

福建师范大学体育科学学院

把好“五关” 培养体育学一流本科人才

体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。党的十八大以来，福建师范大学体育科学学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻国家关于体育强国建设、健康中国行动的战略部署，积极落实“健康第一”的教育理念，高扬一流体育人才培养主旋律，充分发挥学科专业优势特色，创新人才培养模式，严把人才选拔入口关、立德树人思想关、人才培养能力关、育人渠道过程关、社会服务品牌关，全方位推进教育教学改革，培养了大批高素质体育人才，形成了特色鲜明的体育学一流人才培养的“福建师大模式”。



卓越、矢志奋斗。

夯实育人基石 强化人才培养能力关

坚持以人为本、“四个回归”，按照一流学科质量标准持续优化升级人才培养模式，全面提升人才培养能力。以一流课程为基，巩固育人阵地。实施课程教材质量提升计划，形成以毕业要求指标点为核心的专业课程集群发展新模式。创新推动“大学体育”4年不间断的教学改革，推进创新创业教育与专业教育融合发展，深化与安徽等知名企业“订单培养”模式，打造就业岗位与职业标准相结合的实训课程体系。“十三五”以来，共获批国家精品课程1门、国家级一流课程3门、省级一流课程7门、校级一流课程10门，入选国家重点规划建设教材2部，主编全国体育学类本科教材5部。

创新人才培养模式 畅通育人渠道过程关

主动适应时代需求，瞄准一流人才培养目标，探索多元化人才培养路径，开辟多途径成才通道，帮助学生成长成才。

分类构建“345”人才培养体系

统筹学院资源，突出因材施教，分类构建“三特色、四模块、五课程”本科人才培养体系。三特色：体育教育专业按基地班、普通班、中意合作项目分类培养，运动训练专业按在训学生与在读学生分类培养，社会体育指导与管理专业分小方向培养；四模块：体育教育专业和运动训练专业采用“球类+田、体、武”模块，

沈阳药科大学

绩效引领 四维支撑 探索研究生招生改革

创新制度建设,构建“多维并举”研究生招生制度支撑体系

构建“多维并举”研究生招生制度支撑体系是研究生招生机制改革的核心。一是建立以绩效为导向的研究生招生指标分配制度。出台《研究生招生指标分配管理办法》，实行“校一院一导师”三级管理，将名额按绩效分配给学院，学院再分配到导师；同时，名额分配实行绩效动态调节机制，突出立德树人、学科绩效和科研绩效导向，建立奖惩清单，存量保稳定，增量促发展，充分发挥招生计划的杠杆和导向作用。二是建立规范的“分类考核、多元录取”研究生选拔制度。完善研究生“申请考核”“硕博连读”“直接攻博”等招生选拔制度，规范导师在研究生招生中的学术权力范

围。三是健全研究生招生考试管理制度。修订研究生招生考试管理系列文件，包括组织领导、招生导师要求、考生申请条件、选拔程序、考生申诉办法及信息公开等环节等相关管理制度。

加强导师建设,建立“评聘分离”的导师队伍支撑体系

建立“评聘分离”的导师队伍支撑体系是研究生招生机制改革的关键。一是实行研究生导师年度招生资格审核，研究生导师“评聘分离”。制定“导师年度招生资格审核办法”，打破导师招生“一评定终身”的固有模式。经多年实践，逐步将立德树人考核、导师培训等纳入年度招生资格审核范围，重点突出导师政治素养和师

德师风要求，加强对导师综合能力的考查，支持优秀副教授指导博士生、优秀讲师指导硕士生；将辽宁省“双一流”建设标志性成果纳入考核指标，与学校“双一流”建设相统一，对导师科研活动和招生选拔具有一定的引领作用。二是构建“实效化、差异化、网络化”的导师培训体系。开展导师队伍常态化培训，实施新评导师培训上岗政策，设置立德树人、优秀导师经验分享、研究生心理问题处理等专题模块，开展线上线下相结合的多种培训模式，力求培训取得实际效果。



加大资金投入,建立“四奖、三助、三保障”多层次研究生培养资金支撑体系

建立多层次研究生培养资金支撑体系是研究生招生机制改革的保障。创建研究生培养质量的长效保障机制和在激励机制，确立政府部门投入、学校配套、社会参与的研究生资金投入格局，建立“四奖、三助、三保障”的多层次研究生培养资金支撑体系，吸引优质生源，保障招生质量，改善研究生学习、生活和科研条件。目前，学校研究生奖学金覆盖面超过85%，人均获奖额度为6596元/年；助学金全面覆盖，博士研究生助学金每人2.5万元/年，在学期最高奖助学金可达到17.5万元。学校为导师指导研究生提供基本科研经费保障。

提高服务水平,构建“协同联动”研究生招生服务支撑体系

构建“协同联动”研究生招生服务支撑体系是研究生招生机制改革的依托。一是开发“高效联动”的研究生招生信息化系统。打通各环节信息壁垒，实现招生信息的高效联动，提升招生工作关键环节的风险管控水平。二是构建“四聚焦三依托二精准”研究生招生宣传模式。聚焦学校、学院、导师及研究生四方资源，依托新媒体、暑期夏令营及本科课堂三大平台，确保投放人群和内容双向精准。三是建立“共享、共赢”的协同育人基地。与中国科学院上海药物所、上药集团等18家单位共建协同育人基地，开放办学，实现多方共享、共赢，形成了“校际、校所、校地、校企、校军”多元主体参与的协同育人机制。四是设立辽宁省首家高校研究生入学考试考点。学校于2018年主动申请建立省内首家研究生入学考试考点，为辽宁省推动高校考点建设提供了宝贵经验。

创新“三元二区”模式 领航校企合作

——江苏省张家港中等专业学校打造产教融合协同育人新模式

聚合优质资源 创新育人举措

1.搭建“信息互通、资源共享、相互融合”的协同育人平台

“三元二区”模式搭建的是围绕高素质技术技能人才培养的关键环节和资源要素进行优化组合而成的新型载体。明确“校一企一外”三元主体责任，实现功能对接、人才共用、责任共担、资源共享。真正加深产教融合主体间的合作，优化产教协同育人效果。强化职业学校服务区域产业转型升级的结合点，建立人才培养与产业需求对接机制，实现人才培养链与行业产业链的“链式对接”，缓解技术技能人才与产业需求之间的结构性矛盾。

2.打造“学校教学内容+企业岗位要求+外方培训方案”的协同化教学体系

“校一企一外”三方通过协同，将教学内容与企业岗位要求、外方培训方案对接，共同打造协同化的教学体系。具体路径为：“校一企一外”三方统筹整合教学资源、共同制定教学方案、统一教学标准、优化教学内容、创新教学手段，从而使教学内容与岗位要求动态匹配。

3.组建“学校教师+企业师傅+德国外教”的混编教学团队

创新“校一企一外”三方人员互动机制，组建“三元融合”的教学团队。校内教学以学校教师和外教为主，企业师傅为辅；校外教学以企业师傅为主，学校教师和外教为辅。“学校教师+企业师傅+德国外教”教学团队让学生接触到不同类型的导师，更加多元地吸收、掌握知识和实践技能。

人才培养显成效 协同育人谱新篇

1.学校内涵建设水平显著增强

“三元二区”协同育人模式帮助学生高效对接就业岗位，为学生提供展示风采的舞台。学生在全国技能大赛中获得60金、22银、2铜，近6年高级工通过率逐年上升，达96%。学生综合素质显著提升，5名学生在第四届中华职业教育创新创业大赛中获一

等奖。2015年以来，学校为社会培养近万名毕业生，毕业生对口就业率均超89%。一名毕业生获首届江苏技能状元大赛“状元”称号，3名毕业生获得苏州市劳模称号，4名毕业生在市级技能大赛中获得冠军，6名毕业生返校辅导学生参加全国大赛获得金奖。企业对学校毕业生满意度高达98%以上。

“校一企一外”三方在人才培养方案修订、课程建设、教学改革等方面携手共进，教师教学能力显著提升。近6年，教师在省级以上技能教学大赛中获奖46项，55人获得优秀教练员等省级以上荣誉称号，在省级以上刊物发表相关论文39篇，参加省级以上课题研究28项。“融合创新”教学团队获评江苏省职业教育教师教学创新团队、苏州市“四有”好教师重点培育团队。

2.服务区域经济发展能力明显提升

张家港市经开区、张家港市保税区等将学校确立为区域企业职工培训基地和人才培训中心，作为招商引资的亮丽名片。学校先后与59家企业签订校企合作协议，建立13家企业学院，新美星企业学院、永钢企业学院等被评为苏州市优秀企业学院。“智能机器人”虚拟仿真实训基地被立项为江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

“三元二区”协同育人的经验先后在国家教育部等部门职业院校校长能力提升研修培训、长三角政企合作联盟创新论坛等活动中交流。学校先后接待316批次代表团来校交流，与常熟、靖江等地的34所周边职校和晋陕等省份的兄弟职校交流经验。学校主动对接贵州沿河中等专业学校、新疆巩固职教中心、霍尔果斯职校等中西部地区职校，通过对口帮扶和支教交流等宣传介绍协同育人模式。著作《“三元二区”融创中心协同育人的张家港实践》出版，协同育人办学经验在全国示范推广。