

增强教育服务国家战略能力

——代表热议加快实施创新驱动发展战略

本报记者 刘钰 张湘怡 储召生

【大会聚焦】

党的二十大报告指出，加快实施创新驱动发展战略，加快实现高水平自立自强。以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力。

党的二十大报告中的这一表述，让来自教育系统的党的二十大代表深受鼓舞，同时也深感重任在肩。面向新征程，如何校准教育的发展方向？如何加大高校科技创新力度，增强创新成果产出能力？与会代表广泛热议。

加快实施创新驱动发展战略，基础在教育

中国未来的发展要靠科技创新驱动。10年前，党的十八大强调，要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。10年后，党的二十大报告提出“加快实施创新驱动发展战略”。

党的二十大代表、湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦认为，加快实施创新驱动发展战略，关键在于人才和科技，根本在于教育。创新精神的培养、创新意识的激发、创新能力的提高，都必须依靠教育来实现。尤其是高等教育，在加快实施创新驱动发展战略中具有举足轻重的地位。

为高铁、核电、生物育种等重点领域提供了关键技术，参与研制超级计算机、北斗卫星导航系统、神舟系列飞船等国家利器……新时代，高等教育在服务国家重大战略方面作出了重大贡献。

“高校想要服务好国家战略，就要主动将自身发展的‘小逻辑’融入国家科技发展的‘大逻辑’。”党

的二十大代表、哈尔滨工业大学党委书记熊四皓表示，哈尔滨工业大学将不断梳理总结打造国之重器的攻关经验，努力从党的百年奋斗史中汲取更多智慧和力量。

近年来，哈尔滨工业大学一大批关键核心技术成功应用于载人航天、嫦娥奔月、天问探火、中国天眼、蛟龙潜海等国家重大工程。在这些突出成果背后，是哈尔滨工业大学始终坚持手中有一颗纽扣就想着为国家做一件大衣的“纽扣大衣论”，风雨不动、盯住不放、数十年为国家啃下“硬骨头”的“十年一剑论”，集聚力量进行原创性、引领性科技攻关。

创新是引领发展的第一动力。党的二十大代表、郑州大学党委书记刘炯天认为，高校要主动承担起现代化建设的科技创新任务，要以国家战略需求为导向，加快变革组织模式和发展方式，通过基础研究去引领产业变革，通过技术创新与转化应对产业发展突出问题。

变革科研范式，做好有组织科研

科研是高校科技创新的生命线。“加强基础研究，突出原创，鼓励自由探索。”党的二十大报告中的这一表述，显示科研对加快实施创新驱动发展战略的重要性。

有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。今年8月，教育部印发《关于加强基础有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校加强有组织科研，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。在多位代表看来，有组织科研更能体现新型举国体制优势，有利于实现从“0到1”的源头创新，产出重大战略性新兴产业。

自由探索和服务战略需求紧密结合——

“高校要坚持自由探索和服务战略需求相结合，加强有组织的科研。”党的二十大代表、兰州大学党委书记马小洁表示，高校要健全完善分类分层的评价机制，完善重大创新成果激励机制，激励引导科研人员围绕世界科技前沿、国家重大需求开展科技创新，服务支撑区域协调发展和中国式现代化全局。

党的二十大代表、中国科学技术大学党委书记舒歌群认为，做好有组织科研要在四个方面下功夫，即在实现重大原始创新突破上下功夫、在攻克“卡脖子”问题的基础理论和关键技术上下功夫、在服务国家区域创新发展战略上下功夫、在提升行业产业发展核心竞争力上下功夫。

健全科研配套机制——加强有组织的科研是系统工程。党的二十大代表、之江实验室主任、浙江大学党委副书记朱世强对此提出三点建议：一是要建立以国家战略需求为导向的科研选题立项机制，凝练重大科学问题和关键技术问题。二是要建立灵活高效的科研组织模式。一旦选准目标，就要在全球范围内组建创新力量，积极开展不同学科、不同领域的跨界交叉融合创新。三是要建立相适应的资源配置和管理服务机制。例如，稳定、多元的经费投入，战略科学家和科技领军人才的自主培养机制等。

朱世强介绍，在制度建设方面，之江实验室设立了制度室重大任务策划委员会，聚焦国家重大战略需求，同时又突出实验室科研主线，从顶层设计的角度谋划与凝练项目，例如，围绕智能计算领域国家最迫切需要解决的几个方向，在计算育种、计算材料、计算基因等领域主动布局，谋划推进了一批重大科研攻关项目。

增强原创引领，加快成果转化

促进科技成果转化工作是高校实施创新驱动发展战略，增强服务社会能力的重要手段。

党的二十大报告中提出，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平，推动创新链产业链资金链人才链深度融合。与会代表就此提出自己的看法。

健全成果转化机制，服务经济社会发展——

“高校应充分发挥多学科交叉集成优势，积极推动产学研深度协同，有效整合创新资源，强化校校、校地、校企融合创新，健全完善成果转化体制机制和配套服务体系，加快成果转化。”党的二十大代表、山东大学党委书记郭新立说。

山东大学以首批高校专业化国家技术转移机构建设为契机，构建特色技术转移体系，推进技术与社会发展的深度融合。例如，学校创新‘股权+货币资金’模式，桥隧工程空天地一体化地质探测及检测新技术等一大批千万元成果转化落地。

增强原创引领，打造全链条一体化科技创新成果培育机制——

“创新科技成果质量和贡献导向的绩效评价体系，强调科技创新成果‘前端项目正向驱动’和‘后端产业转化逆向驱动’，打造全链条一体化科技创新成果培育机制。”党的二十大代表、中国工程院院士、东北大学校长冯夏庭认为，提升科技创新成果产出能力，要依托高校优势研究领域，整合协同单位资源，以重大关键技术和工程任务为牵引。

近年来，东北大学面向控制学科国际前沿，突破了耗能设备智能运行反馈控制等关键技术，打破国外垄断；在高端金属材料制备领域实现关键突破，成功应用于第三代核电主管道，填补多项国际国内空白，研发耐腐蚀自润滑关键材料97件套应用于航天飞机，为解决国家急需作出重大贡献。

如今，教学质量也得到了提升。2012年，我们望谟全县只有70人考上大学；但是，10年后的今天，2022年，全县有1300多人考上大学。

党的二十大报告指出，办好人民满意的教育。作为一名乡村教师，我对未来充满信心。

我将继续扎根山区教育，继续发挥名师工作室的引领和辐射作用，不断帮助山区教师提高教学水平，让更多孩子拥有美好未来。

我将继续做好学生德育和贫困学生资助工作，帮助更多的孩子圆梦大学，为山区教育的发展贡献自己微薄的力量。

最初选择回家乡时，我曾给自己定下一个目标：我只要改变一个人就够了。10年过去了，我最初的心愿逐渐变成现实。我坚信，每个孩子都应该有更好的未来——无论出生在哪里，有着怎样的家庭和成长环境。我坚信，只要有决心，大山深处也能办出好教育，也可以打造教育的高地。

未来，我将继续做好大山深处孩子们的守梦人。

本报记者贾文艺采访整理



扫码听代表声音

超算团队为例，团队成员平均年龄仅有28岁。

“我们要坚定历史自信、增强历史主动，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需。”面向新征程，党的二十大代表、兰州大学党委书记马小洁表示，“要全面提高人才自主培养质量，走好人才自主培养之路，加快培养国家急需的基础学科拔尖人才、解决复杂工程问题的工程技术人才、技术原创性人才，为建设世界重要的人才中心和人才高地提供关键支撑。”

【代表手记】

党的二十大是一次具有划时代、里程碑意义的重要会议。习近平总书记所作的报告，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，尤其是报告中关于教育的论述，立意深远、字字千钧、催人奋进，具有很强的理论意义和实践价值。

报告指出，我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。我觉得，可以从两个方面理解这一伟大成就。一方面是实现“三普及一均衡”，即基本普及学前教育、全面普及高中阶段教育和高等教育进入普及化阶段，全面实现义务教育基本均衡发展。另一方面是实现“三深化一迈入”，即全面深化考试招生制度改革、新时代教育评价改革和高校科技创新体制机制改革，教育总体发展水平迈入世界中上行列。总结过去是为了更好地开创未来。从报告中，我可以深刻领会过去为什么能够成功的深层逻辑，以及未来怎样才能继续成功的历史经验，加快建设教育强国。

报告强调，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。针对教育面临的不少难题，加快建设教育强国必须更好彰显马克思主义中国化时代化的蓬勃生命力。我觉得要特别注意以下三点：一要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，要坚持和运用好贯穿其中的立场观点方法来谋划教育强国建设全局。二要坚持走中国式现代化道路。中国式现代化创造和丰富了人类文明新形态，让中华民族伟大复兴迎来前所未有的光明前景。加快建设教育强国要坚定不移走中国式现代化道路，以教育现代化支撑国家现代化，开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势。三要统筹教育、科技和人才三位一体。报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”紧随高质量发展这一首要任务之后，摆在十分突出的位置。如此布局既强调教育对于加快构建新发展格局的重要支撑，也强化教育培养人才的使命，还突出发挥科技在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才方面的重要作用。

目前，江苏正处于高标准建设教育强省的关键时期，我们将用党的二十大精神统一思想、统一意志、统一行动，以更高的站位、更大的格局、更实的举措当好加快建设教育强省的探路者和排头兵。一是加强党对教育工作的全面领导。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，深入推进教育系统党的建设新的伟大工程，坚定不移用社会主义核心价值观铸魂育人。二是加快建设高质量教育体系。深入推进学前教育普惠健康发展、义务教育城乡一体化发展、普通高中特色多样发展、职业教育提质培优和高等教育内涵式发展，加快建设学习型社会。三是增强服务经济社会发展大局的能力。推进学科专业结构更好适应新发展格局需要，推动“双一流”建设高校和省高水平大学开展有组织、高质量的科研创新，服务国家高水平科技自立自强，支撑世界重要人才中心和创新高地建设。四是全面深化教育综合改革。深化招生制度改革，深化新时代教育评价改革，激发基层和学校活力，大力推进教育数字化转型，加快建设高素质专业化教师队伍，推进教育治理体系和治理能力现代化。五是大力提升教育保障水平。推动各级党委、政府坚决扛起教育优先发展的政治责任，切实做到在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

新时代为培养造就大师创造广阔空间

(上接第一版)

大师云集、大师风范传承的校园为培养新的大师提供了最好的土壤。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大师是一所大学的灵魂所在，好大学一定拥有大师，一定会让大师风范在校园永续、代代传承。深入传承弘扬一代代大师的思想学问、气度风范、精神品格，让我们更加坚定了教育自信、坚定成就未来大师的自信。

记者：党的二十大报告提出要“聚天下英才而用之”，清华这些年来，集聚优秀人才方面做了哪些探索，主要解决了哪些问题？

邱勇：2011年，清华大学将人才强校战略确立为学校新百年发展的核心战略，明确了“尊人才、激励人才、服务人才、用好人才”的人才工作指导思想，全面激发人才活力，聚天下英才而用之。比如，突破人事制度改革瓶颈，建立教师分系列管理制度和准聘长聘制度，着力解决青年人才成长问题，实行所有助理教授、副教授与教授一样可以独立指导博士生的制度，大幅提高科研启动经费，支持他们挑大梁、当主角，组建团队、申请国家重点课题。完善教师队伍评价体系，引导教师把服务国家作为最高追求，深入推进有组织科研，支持广大教师“做第一等的学术”、做有长远意义的研究。坚持党管人才，实行政治标准和学术标准并重，引导广大教师始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

记者：清华这些年来在培养高层次人才拔尖创新人才方面做了哪些探索？

邱勇：清华大学将价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”确立为教育理念，形成一流本科教育是一流大学的底色、一流硕士生教育体现一流大学服务国家经济社会发展的活力、一流博士生教育体现一流大学人才培养的高度等一系列新认识。坚持教书育人是教师的第一学术责任、教学也是学术。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，给予潜心育人的教师崇高荣誉，引导教师始终站在教书育人第一线，成长为新时代的“大先生”。

充分发挥培养基础研究人才主力军作用。完善通专融合的本科教育体系，成立实体书院，落实“强基计划”和“数学领军人才培养计划”，激励最优秀的学生投身基础学科研究。推进“让学术更学术、让专业更专业”的研究生分类培养。秉持科教融合理念，把学科交叉融合等优势转化为人才培养优势，引导学生热爱学术、追求真理，把奉献国家民族作为毕生的追求。在全国高校率先完成研究生学位评定标准改革，激励博士生勇闯‘无人区’、做‘第一等的题目’。推进学生评价改革，完善以促进全面发展为目标的评价制度，优化奖励荣誉体系结构，突出以德为先、分类激励的评价导向和立德树人、“三位一体”的育人理念。

将体育、美育和劳动教育融入人才培养全过程，弘扬“无体育，不清华”精神，提高体育课程育人成效；营造“有美育，更清华”的育人环境，建设高质量美育体系；大力加强马克思主义劳动观教育，促进形成“爱劳动，最清华”的校园氛围。

凝心聚力 高标准建设教育强省

党的二十大代表

江苏省教育厅党组书记

教育厅厅长

葛道凯

做大山孩子的守梦人

口述者 党的二十大代表、贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县实验高中副校长刘秀祥



代表声音笔记融媒报道

你好，我是党的二十大代表刘秀祥，是贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县实验高中的副校长。

能够亲历党的二十大这一历史性盛会，我的心情非常激动。这既是一次极其难忘的人生经历，也是一笔弥足珍贵的精神财富。

党的二十大报告振奋人心、催人奋进。报告指出，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。作为一名乡村教育工作者，我感受到了党对乡村教育的重视、对乡村教师的关心，这坚定了我继续扎根山区教书育人的信心和决心。

今年是我扎根乡村教育工作的第10个年头。14年前，我从贵州背着母亲远赴山东上大学，2012年

大学毕业后，我进入一家企业工作。最初我也曾想过留在城市，但有一天，我资助的一个妹妹从老家打来电话告诉我，她不打算读书了，我反复劝也无力于事。

这通电话让我久久不能平静。我意识到，比起没有钱读书，更可怕的是没有梦想，于是我决定辞职回到家乡望谟县任教。因为我是通过读书走出大山的，我深切感受到读书的重要性。我希望用自己的经历告诉大山里的家长和孩子们：读书是可以改变命运的。于是，我带着母亲回到了望谟县。

回到家乡后，为了帮助更多的孩子，除了上课，我还发起了“助学走乡村行动”。利用周末和假期，我骑着摩托车，将自己的故事录入小喇叭，走村串寨，四处劝学。10年来，摩托车骑坏了8辆，但令我欣慰的是，经过努力，我们帮助了1800多个孩子重新回到校园。

慢慢地，我也意识到，要凝聚更多的力量助力乡村教育。于是，

2016年我成立了工作室，牵线省内外资源，对接中国扶贫基金会等社会组织和爱心人士，开展公益讲座、教师研修项目、资助贫困学生等。到目前，工作室累计牵线对接资助学生4200多人，资助资金超过1300万元。

10年前，大山里的老百姓对教育不是很重视。但如今，家长的思想观念已经发生了巨大改变，他们更能意识到读书的重要性，也愿意让孩子接受更好的教育。

我的家乡望谟县也发生了巨大的变化。10年前，学生都是走读；现在，所有中学都是寄宿制，学生吃住都在学校。同时，通往学生家的路也变了：10年前，去家访基本都是走路；现在，硬化路通到每家每户，骑车就可以直接到达。

学校的教学设施也得到了全面改善。10年前，我任教的学校连基础的微机室都没有；现在，望谟县已经实现“班班通”全覆盖。如果你来到望谟县，可以看到“最漂亮的建筑就是学校”。

学研究和人才培养单位。

“正如习近平总书记所说，中国教育是能够培养出来大师的。”党的二十大代表、之江实验室主任、浙江大学党委副书记朱世强介绍，近年来，学校实验室通过主动引才、全力培养、实战育才等举措，为青年科研人员从成为科研骨干再到领军科技人才、战略科学家打造全成长周期的培养计划，人才工作成效显著。以2021年斩获素有超算界诺贝尔奖之称的“戈登贝尔奖”、获“中国青年五四奖章集体”荣誉的智能

(上接第一版)

如今，传统基础工业转型升级、新兴战略产业迭代、新兴与传统工业循环赋能，面对新一轮科技革命与产业革命，代表们普遍认为，答好高水平科技自立自强的“时代考题”，需要走好人才自主培养之路，培养更多能应对未来技术和产业变化的创新人才。

对照更好服务经济社会发展的国家需求，李元元表示，高校还要在硬科技供给和创新人才供给等方面下功夫，“践行为党育人、为国育才的光荣使命，全方位深层次