

“给老师的读书会”系列④

在教育中追寻生命的意义

——领读《活出生命的意义》随感

袁卫星

关于生命意义的探寻,对于漫长的人类历史而言,从来不是新题。然而,人类生命的意义,却是我们每个人内心的意志汇聚而成,因此,对于每个鲜活的个体而言,这是一道生命的必答题。

当“中国教育报读书会”邀请我担任“领读者”,和全国教师读者一起,用21天时间共读一本书的时候,我毫不犹豫地选择了《活出生命的意义》。维克多·弗兰克尔在书中向人们讲述自己在纳粹集中营的痛苦遭遇,对此的心理分析,使读者领悟活着的意义。他的生命简直是奇迹,他从未放弃对未来的渴望、对生命意义的追寻。最后获释出狱,生活重回平静,回顾这段经历,他写道:“人们活着是为了寻找生命的意义,这也是人们一生中被赋予的最艰巨的使命。”“找寻到生命意义的三条途径:一是工作(做有意义的事)、爱(关爱他人)以及拥有克服困难的勇气。”

21天、700多人集体共读,“找寻到生命意义的三条途径”,在我和读者们眼前越发清晰。甚至在我看来,共读本身,就是在这三条路径上一路播撒。生命的意义是需要一辈子追问、追寻、追求的,而追问、追寻、追求的过程本身就是有意义的,或者说就是生命的意义所在。

教育工作的意义: 助每个孩子成长、成功、成才

共读打卡分享中,读友“四方木”说:“我认为我工作的最大价值和意义,就是希望我工作的某一个瞬间或者一句话,或者是一个行为能像一束光一样照亮学生心灵的某个角落,让积蓄在那里的种子由此生根发芽开花结果,让他成为最好的自己。努力成为光,是我不变的方向。”危东辉说:“对于工作于我的意义,我有了不一样的思考,更有了不同的认知:能工作,被需要,无可替代,是件多么幸运的事。”许禧娜说:“在最后一节课上,有个女生跑上来和我说:‘老师,我真舍不得结束这门课,我觉得太有意义了。’原来,我在课堂上带领他们感受别人的意义的同时,他们不但发现了别人的意义,也发现了我们的意义。”……

的确是这样,人生最大的需要,是被需要。社会需要你,你就有做不完的事业;他人需要你,你就有交不完的朋友;亲朋需要你,你就有享不尽的欢乐。被需要,是因为拥有独特的价值。这种价值,可以是一种能力,可以是一种担当,可以是一颗炽热而乐观的心。人生最大的幸福,不是需求满足,也不是精神快乐,而应该是价值体现。价值体现层面的幸福,才是终极的幸福,才是恒久的幸福。对于幸福教育的教师来说,教育不是牺牲,而是享受;教育不是重复,而是创造;教育不是谋生的手段,而是生活的本身。教师的一生不一定要干成什么惊天动地的伟业,但他应当如百合,展开是一朵花,凝聚成一枚果;他应当如星辰,远望像一盏灯,近看是一团火……教师在享受教育的过程中要追求“新成功主义”。或许是平常一堂课的精彩,或许是网上一条帖的共鸣,或许是一回思维碰撞和思想交锋时自我的提升,或许是一次教育沙龙或学术研讨时内在的彰显……教师的“新成功主义”,是对教育充分的、活跃的、忘我的、集中精力的、全神贯注的体验,是对教育环境“积极的适应”。

我在领读中分享了一段我在贵州支教的经历和感悟。我们支教的学校办学条件十分艰苦,教师办公室没有电脑,更不用说人手一台了。教师们要做课件、出试卷,得去行政办公室或教务处。每个年级组办公室都有一张铁制的方桌,中间一个煤炉子,冬天就用它来取暖。1400多名学生,521名是国家登记在册的贫困家庭学生,他们

中住得远的每天要走一小时的山路上学……虽然条件艰苦,但师生状态很好。学校校长和我说:“我们的条件真的很艰苦,但我们的老师很用心。我经常告诉我的老师,我们生在大山、工作在大山,但我们要用自己的百倍努力让我们的孩子走出大山。一个孩子就是一个家庭。我们的教风:不放弃每一个学生,不放弃任何一次教育机会,以一位母亲的胸怀关心、教育好每一个孩子,和他们一道描绘未来的精彩人生!”正是在这样一种明晰的目标激励下,这所学校“一年改变形象,两年打好基础,三年结出成果,四年走入前列”,从四年前的中考垫底,到四年后全县拔取头筹。我想说,这些大山里的教师,用他们百倍的努力和用心,找到了生命的意义。

教育工作的真谛: 让每个孩子得到爱

“人民教育家”于漪老师曾经这样说:“教育事业是爱的事业。师爱超越亲子之爱、友人之爱。”因为它包含了崇高的使命感和责任感。“对孩子的爱心可以使教师变得聪明起来。”爱心当然不是教育的全部,但爱心是教育的最基本的前提条件,而且也是教育的真正动力。苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中说:“如果每个儿童的喜悦和苦恼都敲打着你的心,引起你的思考、关怀和担心,那你就勇敢地选择崇高的教师工作作为自己的职业吧,你在其中能找到创造的喜悦。”他还指出,建立师生之间的友谊,是要付出巨大劳动、花费许多精力的。有些人认为,要建立师生之间的友谊,只要带领儿童去参观旅行,跟他们一起坐在篝火旁烤土豆吃,跟他们一起分享欢乐就行了。这些看法都是很错误的。建立跟儿童的友谊,这是要用我们的力量、我们的思考、我们的明智、我们的信念和我们的情操去鼓舞儿童的思想与情感的事。

苏霍姆林斯基从来不给小学的学生打不及格的分数。如果孩子有什么地方做得不好,他就说:“你试一试重做一遍,只要下点儿功夫,你就一定能做好。现在还没有给你打分数,你再努点儿力,就一定能够得到好分数。你是有哪一道题不懂,明天上课前到学校里来,咱们一起想一想。”上课前的半小时,是他跟学生一起进行有趣的脑力劳动的时间,同时也是他跟学生的心灵相互交往的幸福时刻。在这半小时里,儿童是带着苦恼来找他的。要知道,儿童不会做功课,没有收获,是真正的痛苦。清晨,在校园里一棵繁花盛开的苹果树下,苏霍姆林斯基跟三年级学生尤拉坐在一起。他们面前有一道应用题,必须把它解答出来。苏霍姆林斯基帮助尤拉随时拨正思路航向。终于,尤拉发现了真理,内心充满了喜悦,觉得在认识的道路上又前进了一步。尤拉感到很幸福,苦恼消失了。

21天共读,我们远不止读了一本书。在我每天差不多半个小时的语音领读中,经常会引入一些这样的书籍和故事来佐证我的观点,引起读者的拓展阅读和思考。共读中我们形成共识:其实,无论是大城市还是边远山村,每个孩子背后,都有一个充满期待的家庭,乃至家族;每个家庭乃至家族,都希望

他们的孩子“好好学习,天天向上”。做教师的,做得好,可能成为学生生命中的“贵人”;做得不好,也可能成为学生生命中的“罪人”。我们一辈子都在寻找知己,我们有没有想过,每一个孩子都有可能成为我们的知己。我们要把我们的人生价值体现在引领孩子的成长、助推孩子的成功上,我们要成为孩子一辈子遇到的最棒的老师。我们没有理由放弃任何一个孩子,我们要让每一个孩子都成功。我们要和孩子们一起,过一种幸福完整的教育生活。“你有困难吗?我来帮助你!”当每一位教师,尤其是班主任,都用这样的心态面对班上的每一名学生时,教育就变得温暖起来。

当然,领读中我还表达了这样的观点:“让每一个孩子得到爱”中的“每一个”,当然也包括教师自己的孩子。

教育工作的韧性: 克服困难的勇气

21天共读中,我们荣幸邀请到了两位伴读嘉宾,一位是全国政协副主席、民进中央副主席朱永新教授,一位是湖南卫视节目主持人梁艺。

“他在网上征集民意,为中国教育仗义执言;他在网下开展实验,为素质教育探寻新路。他自费创办的教育在线网站成为中国最大的‘网上教师培训学院’;他主持开展的新教育实验被誉为中国的‘新希望工程’。他带领志愿者每年赴西部义务支教,他几乎每个双休日都在全国奔走‘传道’。他是教育的理想主义者,也是理想教育的践行者。”这是当年中央电视台对“感动中国”候选人朱永新老师的介绍。如今的朱老师身份变了,但他的“新教育之梦”仍在继续。朱老师用自己对于“新教育”20年不懈追求的故事,再一次点燃了参与共读教师的理想与激情,让大家知道,教育原来可以如此美丽,教师

共读感悟

眼中有人 心中有爱

危东辉

2022年的暑假,由一本书开启。抱着让任务倒逼自己,尽量不荒废这个假期的想法,在工作室主持人袁卫星校长的领读下,我开始了《活出生命的意义》这本书的共读。受书中内容的吸引,袁校长故事的指引,坚持每日读写的21天转眼已过。哈罗德·库希纳在《前言》中说:这是一本讲述生存问题的书。奥斯特维的经历强化了弗兰克尔博士的核心理念:人们活着是为了寻找生命的意义,这也是人们一生中被赋予的最艰巨的使命。《活出生命的意义》让我重新审视自己,作为学生成长中的重要他人,对于教师这个职业有了重新认识和思考。

做塑造灵魂的“大先生”

弗兰克尔博士在书中说:“如果一个医生仍然认为自己只是技术员,那他就等于一个医生眼中的病人只是台机器,而不是患病的人!”这让我想起教师这个职业的特点。医生与教师职业有相似性,都是与人打交道,医生治愈身体,教师培育灵魂。正如这世上没有两片相同的叶子,人也是如此,我们的身体和心理都是独一无二的,是独特的个体存在。人的行为是无法预测的,重视每个个体的特殊性,治疗和教育才是有效的。作为一名教师,我们不仅是传授书本知识的教书匠,更是塑造品格、品行、品位的“大先生”。教师不能只教书讲课,而应兼具培养人才的使命,培养有思想,有灵魂,有品格、品行和品位的人才。如果一名教师只考虑能不能成为讲课“能手”,如何传授知识,提高学生成绩,这样的教师只能算是“教书匠”,还没有达到现代教育观和新课改背景下对教师的要求,立德树人的根本任务就无法落实。

做儿童立场的“践行者”

“没有任何事物能使人完全丧失自由,因此,无论是神经官能症还是精神病患者都拥有一定的自由,不管这些自由是多么有限。精神疾病不可能触及患者人格的核心。不可治愈的精神病患者也许没用,但他仍拥有人的尊严,这就是我的精神病学信条。”这是弗兰克尔博士强调的观点。就教师这个职业来说,这个认识非

原来可以如此生活。

出生于1979年的湖南卫视主持人梁艺,讲述了她生命坚韧的亲身经历。人生前半程,她顺风顺水,学习优异,工作光鲜,成为著名电视台星光熠熠的主持人。但22岁那年,上天和她开了个玩笑,让她从此只能与轮椅为伴。她在轮椅上学习,考上研究生;在轮椅上工作,成为中国首位轮椅上的女主播;在轮椅上做公益,帮助她一样的残障人士。她自信开朗,被冠以“阳光梁艺”的称号,获得“全球热爱生命奖”。梁艺用她的故事,和弗兰克尔在书中讲述的纳粹集中营中的故事交相辉映,启发我们拥有积极的心态,在人生至暗时刻,多坚持一会儿,勇敢地去面对人生中的挫折与苦难;启发我们,与其悲观叹息,不如用歌声去面对人生的苦难。事实上,教育工作中,并没有那么多苦难,而困难挫折在所难免。这些困难挫折,在真正的苦难面前,都可以像蛛丝一样轻轻抹去。诚如读友刘娟所说:“拥有克服困难的勇气,我认为就是我们要能够学会转化苦难。弗兰克尔说当痛苦被赋予了意义,痛苦就不再是痛苦了。是啊,我们不应该只看到创伤对人的负面影响,还要看到实际上人是有积极应对创伤的能力和智慧的。作为教师,我们可以用成长过程中的经验和教训与学生分享。一切的遭遇都可以被转化,一切的经历都有价值和意义!”

心理学研究表明,21天能够养成一个良好的习惯。希望通过这21天的共读,我和700多位读友老师都能够更加牢固地将“好读书、读好书”作为一名教师的良好习惯。教师理应为读书人,甚至只读读书人还不够,还要做领读者。因为我们面对的就是一个个走进学校的读书郎。真知总是在书中,忽微忽著;精神永存行间,时隐时现。如果有人问我从教32年最值得骄傲的是什么,我的答案是:我还算得上是一个读书人。

【作者系深圳市新安中学(集团)高中部党委书记、校长】

常重要。课堂从以教师教为主体到以学生学为主体,教育教学中强调眼中有人、生命在场的儿童立场,就是对每一个具体的个人来说,无论是成人、儿童,还是精神病患者,都拥有人的尊严,教育更要基于对人的尊重。成尚荣先生在《儿童立场的核心是什么》一文中讲到:儿童立场有着丰富的内涵,但其特质与核心是如何看待儿童和对待儿童。只有真正认识儿童和发现儿童,才能坚守儿童立场。一名教师要回到教育应有的立场,就是真正站在儿童立场,做到真正认识儿童和发现儿童,首要的是眼中有人——有尊重、有赏识、有信心、有儿童。

活成照亮他人的一束光

“人的生命是有限的,自由也是有限的。人的自由不是无条件的自由,而是针对特定条件采取某种立场的自由。”书中的这句话让我印象深刻。

如何活出生命的意义,这让我想起,曾经关注的一位UP主说过的一句话:在自己不喜欢的路上躺平,在自己喜欢的路上狂奔。当年,选择走上三尺讲台,二十多年来,有过动摇,有过彷徨,有过颓废,有过伤感,但最终决定坚持自己的选择,并为之心无旁骛地竭尽全力。在最近这段动荡不安、寸步难行的日子里,我们或许更要看到一些不同的可能性,看到一些不那么紧急的事情,虽然我们可能永远没法活成像某些人一样潇洒恣意,但至少我们可以在那些压力山大的事情之外,给自己留出一点点空间,去寻找内心真正想要的东西。

每个人都会有一段异常艰难的时光,生活的窘迫,工作的失意,爱的彷徨。挺过来,人生就会豁然开朗,即使挺不过去,时间也会教你如何与它们握手言和。21天的共读,有每日打卡的督促提醒,有袁校长用心用情、专业高质的领读,有群里优秀小伙伴的激励,不知不觉中,每日的阅读和打卡都未曾落下,坚持就这么自然而然。

构建眼中有人、生命在场、心中有爱的教育生态,是我读了《活出生命的意义》一书后,对教育的重新思考和定位,对教育观、价值观的重新认识和构建,也是我毕生孜孜以求的崇高目标。【作者系深圳市宝安区宝安小学教师】

法国阅读史研究专家罗杰·夏蒂埃讲过,阅读不能不考量读者的类型,读者是层层叠叠、基于特定时间与空间的。移动互联网时代,资讯传播速度比报纸快无数倍,信息量也更为丰富,传统的报纸阅读日渐式微。很多人困惑:我们的工作、生活还需要阅读报纸吗?以学校管理者的角色,基于夏蒂埃的“特定时空”论,笔者认为报纸阅读依然是一个人获取新知、启迪智慧、丰富实践不可或缺的阅读方式。数十年来,尽管信息传播方式发生了翻天覆地的变化,笔者依然坚守这一传统阅读方式,乐此不疲,受益匪浅。

每天一份浪漫的“相约”

报纸阅读,天生带有一种浪漫的“气味”和别样的“情愫”。报纸不同于其他的阅读文本,基本上是在固定的时段翩然而至。每个地方的报纸到达学校的时间不一样,或许是区域和距离的缘由,笔者所在单位的报纸会晚一点儿,一般在中午12点之后。每天下午1点左右,内心不由自主地产生一种期待感,如果哪天晚到一会儿,内心便感觉空荡荡的,如果很晚的话,甚至会直接打电话到传达室询问原因,那感觉如同等待老友。

如同所有的纸质阅读一样,报纸阅读还具有数字阅读所没有的、独特的信息传递方式。直观地看,它是以平面形式传递信息的,更给人一种掌控感和整体感,使得读者在文字前后勾连、上下链接中走向深度阅读。

报纸阅读贵在鲜活和多元

《越读者》的作者郝明义说过,我们应该用看待饮食的眼光,来重新审视我们的阅读。把阅读比喻成饮食极为贴切,只有营养均衡才能维持最健康的状态。管理者的阅读更是如此,唯有多阅读,读杂书,管理者才能博采众长有创新,思维激荡有深度。一份报纸,恰恰具有博采众长之特点,诸多版面本身具有“博采”的特点,更遑论阅读多份报纸了。

笔者长期以来坚持阅读两类报纸,一类是教育类,如《中国教育报》《教育文摘周报》;还有一类是综合新闻类,如《人民日报》《解放日报》《文汇报》。《中国教育报》是中国最具权威和最有影响力的教育新闻媒体,自然是教育管理者无法忽略的一份重量级报纸。对一线教育者更有价值的是,《中国教育报》每天还办有主题不一的专业周刊,如校长周刊、课程周刊、读书周刊、好老师等,提供专业、深入的教育话题,可谓“一报在手,掌握教育精髓,尽览教育风云”。

综合新闻类的报纸则能提供更多领域、更广视角的资讯,对于一名校长来说,讲好时代故事,获得跨界视野尤为重要。万物皆相连,诸事都相通,一个视角敏锐、洞见深刻的管理者通常能够跳出教育看教育,回到教育看发展。

如果将阅读教育经典比喻为参观庭院深深、文化厚重的历史古宅的话,那报纸阅读则是游览街巷阡陌的市集。市集活色生香、各色杂陈,具有浓郁的生活气息,却又又不失积淀的文化底色和乡土传统。读者总能第一时间获得最鲜活的资讯,又能从中汲取智慧,广开视角。

阅读报纸赋能学校创新实践

教育管理者的阅读,较大程度上是一种“职业性”阅读,通过读报提高发现、研究、解决问题的能力,进而在学校管理和实践中发力。在长期与报纸的厮守中,笔者深感读报无论对个人管理能力和学校发展,都具有“四两拨千斤”之功效,起到厚积薄发的效果。

推进教育改革和发展是校长的核心工作之一。报纸的最大特点是“新”,能够提供最具时效性的改革动态和经验。比如项目化学习是当下学校推进教育与学习方式变革的有效路径,从2019年至今,笔者长期关注和跟踪项目化学习动态和实践,跟踪《中国教育报》刊发的近十篇关于项目化学习的理论和实践文章。正是在这些文章的引领下,笔者持续研究和关注项目化学习,并在学校着力推进项目化学习。目前,项目化学习已成为学校转变育人

当今校长为啥还要读报?

郝钢

方式、推进教学改革的强力引擎,日益成为学生喜欢的学习方式。

专业分享和交流体现一名校长的专业领导力,报纸阅读能够为校长与行政人员、教师分享交流提供源源不断的鲜活素材和智慧源泉。笔者经常将感觉有价值的文章剪下来,分享给相关的行政人员和教师,将其称为“随手送”。这种“随手送”表现为一种专业的对话和支持。笔者还经常将报纸上的文章作为行政会、教工大会培训和学习材料,让行政干部和教师与时俱进,持续成长。

校长领导是价值和思想的领导,很大程度上需要领导者通过演讲、讲话等方式表达和传递。报纸上鲜活、生动的内容能为教育价值和思想提供最具活力的素材,使得管理者的讲话既具有思想的深度,又具有时代的广度。笔者在开学第一课、毕业典礼、教师大会等场合上,经常引用报纸上的新闻和素材。这样的“源头活水”起到了很好的效果,以“喜闻乐见”的方式让大家有所收获。

剪报成就了一本本“工具书”

有人走进笔者的办公室,总会看到角落上一堆堆厚薄不一、大大小小的报纸感到诧异,这是啥?在长期读报的过程中,笔者还养成了剪报的习惯。在读报的过程中,每每看到有价值的文章,笔者都会剪下来,随手放在专用抽屉里。每隔一段时间,笔者会把这些文章分门别类地进行整理,这些类别是根据工作需要和个人爱好确定的,包括学校管理、课程教学、学生发展、家庭教育、阅读专题、国际教育、教育故事、教育新知等。每一个类别自成体系,俨然是一本厚厚的书。在读报、剪报和集报中,笔者也华丽转身成为一名“编辑”,为自己量身定做属于自己的一本本“工具书”。

在岁月的流淌中,很多报纸已经泛黄褶皱甚至破损,留下时间的痕迹,却丝毫没有失去其价值。读以致用是阅读的一个重要功能,也是管理者职业性阅读的指向。当要思考和谋划学校工作时,要提笔著文时,要发言讲话时,笔者总会翻阅剪报集,在“时光宝盒”里获取“神秘秘籍”。即使有时“无所致用”,剪报集依然是笔者“温故知新”和“思维重构”的一方绿洲,闲暇之余,时时翻阅,以至涵养心智、润泽心灵。

【作者系上海市进才中学东校区校长】



扫描二维码
收看“给老师的读书会”

视觉中国 供图