

湖北省麻城市思源实验学校

以“融”文化培育新时代英才

“五育”融通构建“融”文化育人体系

思源学校始终贯彻“要增强文化自觉、坚定文化自信,以强烈的历史主动精神,积极投身社会主义文化强国建设”的要求,适逢其时提出“融”文化,通过“五育”融通,建立“五育”融合的机制,实现“五育”共生、“五育”共融,达成“五育”各美其美、美美与共,以育人体系构建人类命运共同体,促进学生由表层发展到深度发展。学校以“融使命于生命,融未来于当下”为办学理念,主张“志德,志学,志雅,志爱,志健”的办学精神,通过“红色党建,有氧德育,绿色课程,活力课堂,智慧管理”的实施路径,实现把学校建设成为有影响力的素质教育示范校,打造老百姓家门口的上好学校的办学愿景。

特色课程落实“融”文化实施路径

思源学校在开足开齐开好国家规

定课程、保证落实地方课程的基础上,规划开发学校校本课程。其一是生长教育基础课程,完善了学校课程结构的均衡性、综合性和选择性。有效满足了学生全面发展的需要,提升了教学质量,落实了素质教育方针,使基础教育“品德高尚、身心健康、人格健全、基础扎实、学有特长”的课程培养目标得以有效实现,同时兼顾了学校“全面发展,提升素养,历练能力,造就创新型人才”的学生培养目标。其二是生命教育拓展课程,基于“融”文化教育人生人格修炼五要素——“仁、智、艺、研、健”五方面的基本内涵,以“生活为源,发展为本”的课程理念,构建“生活+”课程体系。包括:“生活立德”(生活+德育)——红色课程,“生活启智”(生活+智育)——绿色课程,“生活健体”(生活+体育)——蓝色课程,“生活恰美”(生活+美育)——橙色课程,“生活赋能”(生活+劳动)——金色课程,“生活同光”(生活+科技教育)——紫色课程,“生活铭心”(生活+心理健康教育)——青色课程,从社会主义核心价值观、学

科知识、身体素质、兴趣爱好、行为习惯、逻辑思维、积极的生活态度七条路径,指向中国学生核心发展素养,通过“五育并举”,相互贯穿、相互渗透和相互滋养,发挥相互促进的积极育人功能,该育人体系形成了一个命运共同体,孕育着学生的成长之路,使学校育人做到价值归一、同向而行、统筹兼顾,有效促进学生由表层发展到深度发展,回归教育的本质规律,使学校育人目标落地,即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

活力课堂彰显“融”文化育人活力

为更好地帮助学生体会学习及成长的快乐,学校还打造了“生态、生命和生长”活力课堂。生态课堂,即绿色、环保的教学生态课堂。是指把学生当作生命来呵护,使其自由呼吸、个性发展、人格健全、自由成长。生态课堂是追求以学生为主体,满足学生学习体验,是实现学生自主、探究、合作、交

流、拓展的课堂。生态课堂中的学生是学习的主人,是课堂教学活动中的主体,在实施生态课堂时能满足学生“好奇”“好学”“好动”“好胜”“渴望成功”“依恋”“被爱”等心理需求,尊重并关爱学生,积极唤醒学生快乐情绪,孕育出师生间良好的情感状态,并把这种感情推移到整个学习活动中,通过以智搭建绿色教育生态、以智唤醒心灵、以智启迪智慧、以智融德育人,全面提升课堂教学效益。

生命课堂是具有人文情怀的课堂。它尊重生命个体的在场性、独特性、生成性,并以生命发展的丰富性为基础,关注生命成长的历程,注重由知识中心向能力中心转化,全方位激发师生课堂教与学的原始生命力,追求开放的生命状态,开展师生之间、生生之间充满生命活力的思想、文化、情感交流,不仅关注学生知识的提升,更着眼于学生的精神成长、生命成长,是提升“人文”与“科学”素养融合、探究生命“思维活力灵动”的课堂。它不仅能实现师生的生命价值,也促进师生动态高效且愉悦的生命体验。

生长课堂,是生活化的课堂。生活经验是学生再认识的基础,即让课堂教学走向生活、回归生活,让书本知识与生活世界对接,课堂教学以学生已有生活经验为出发点,实现知识的同化与顺应,完成知识的建构,让学生经验世界和成长需要对接,让学生实用地学习、有效地运用。因此,生长课堂就是善于挖掘教材中与生活联系的内容,善于把“静态”的书本知识与学生实际生活经验相衔接,着意架设知识世界与生活世界的桥梁,唤醒学生生活经验,使知识变得生动、鲜活,使课堂成为师生心灵交融的空间,让学生享受学习过程带给他们的生活体验,感受现实学习生活的快乐,达到启学、生智、提能。有效促进学生生长质量提升、健全人格形成,在学有所长的基础上实现个性发展。因此,生长课堂是对教学内容的再认识、再实践。

近年来,学校在成绩提升及育人质量上获得了长足发展,主要得益于学校的“融”文化建设,得益于特色课程体系搭建,得益于活力课堂的实施。在新的历史起点上,学校将推动“融”文化建设,以“一流的视野,追求开放的生命状态,开展师生之间、生生之间充满生命活力的思想、文化、情感交流,不仅关注学生知识的提升,更着眼于学生的精神成长、生命成长,是提升“人文”与“科学”素养融合、探究生命“思维活力灵动”的课堂。它不仅能实现师生的生命价值,也促进师生动态高效且愉悦的生命体验。

(严才松 蔡尤臻 陶月电)

广西南宁市第九中学

以琢玉文化体系创办特色学校

琢玉文化以体系化结构传承文化

九德琢玉,九德寓意“仁爱、正义、礼仪、宽容、智慧、诚信、善良、勇敢、纯洁”九种美德,是九中对学生培养目标——“仁义礼、容智信、善勇洁”的详细展开。厚重文化育人,于九中而言并非停留于文化内涵探索层面,打造“九德琢玉”德育文化特色高中才是九中的远虑。因此,围绕“九德琢玉”,九中着力构建完善“七个一”德育工作体系,即一条“主线”、一个“文化”、一个“依托”、一个“舞台”、一个“特色”、一个“创新”及一个“平台”。比如,一条“主线”,即以培育社会主义核心价值观为主线构建德育工作体系(德育制度体系、德育活动体系、德育评价激励体系、德育队伍培养体系等),有序开展德育工作。一个“依托”,即以“我的中国梦”“我们的节日”“扣好人生第一粒扣子”

等主题教育活动为依托,实施行为养成教育、重大节日纪念教育、弘扬和培育民族精神教育等七项主题教育工程,提高学生的思想、政治、道德素质。另一方面,在德育工作体系之下,九中还在文化底蕴的基础上,为其注入更多坚实的力量,比如学校会依靠科研力量不断破解创建过程中的各种问题,促进学校全面、协调、可持续发展和办学质量的全面提升。其中,学校申报的南宁市教育科学“十三五”市级课题“‘九德琢玉’文化浸润的研究”“校史研究在校园文化建设中的作用——以南宁九中学校文化的研究为例”等,均经南宁市教育科学研究所专家审核,已完成结题。

既然德育是一体化的,那么评价体系也不能是孤立的、静止的,而应是过程性的、综合性的。结合学生综合素质评价工作,九中建立了具有本校特色的多元化的评价体制:第一,构建自上而下的三层管理体制。第二,构建以班主任工作评比制度、班级学风纪律评比制度、学生评比制度等三项评比制度为核心的德育建设制度体系。第

三,制定学校、年级、班级三级德育目标,并继续深化“九德琢玉”内涵,制定了“九德琢玉”德育三级目标体系。以学校目标为例,对于初一年级的学生来说,德育目标是:为实现中华民族伟大复兴的中国梦而勤奋学习,而对于高三年级的学生来说,则是志存高远、立志成才。“九德之星”评比是学校对标三级目标体系实施的评价,值得一提的是,九中以过程性评价为主要方式,每一次德育活动的开展都配备专职教师进行详细记录和评价。

校本课程与特色校建设有机联动

2016年,九中便已成功申报“南宁市第二批特色高中立项建设学校”,并于2022年正式确认为“南宁市特色普通高中”。无论是特色校建设,还是学校的核心根据地之一——校本课程开发,在九中看来,两者并行不悖,且相互促进。事实上,这两者的根本目的都在于学生

个性发展,这也是衡量校本课程质量和学校特色发展水平的基本准则。因此,九中的另一条轴线——校本课程开发,在九中书写着与特色校建设有机联系的精彩,成为促进学校整体改进的统一行动。利用校内外特色课程资源,九中开设了六大类校本课程:一是“九德琢玉”特色校本课程,学校以“社会主义核心价值观”为德育的主要内容,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为最终目标,从学科德育课程、特色课程、主题体验活动课程三个方面搭建“九德琢玉”德育课程体系。其中,“学科德育课程”由“必修课程、特色课程、实验课程”三个部分组成,为学生夯实发展基础;在注重理论知识传授的同时,通过“入学教育课程、艺体特色课程、生涯规划课程、建队入团课程”等特色课程,促使学生形成良好的道德品质,培养学生的核心素养;节日体验课程、志愿服务课程、劳动体验课程、军训体验课程以及其他体验课程,以生活实践为依托,促进学生的主动参与,丰富学生经验的

同时,不但增强了学生对丰富多彩世界的认识,而且逐步培养了学生从周围生活中主动发现问题和独立解决问题的综合能力。通过“基础夯实”“品德完善”“生活参与”,为学生形成正确的世界观、人生观、价值观,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

二是基础学科类校本课程,比如语文学科的文言文基础知识、物理科的生活物理、政治科的经济学。三是兴趣类的校本课程,比如动漫、象棋、围棋。四是与高考科目相关的校本课程,比如播音主持、音乐、美术。国际性书画、体育、舞蹈比赛等大赛,时常有九中学子斩获金牌,这些正是学校对高考美术、播音与主持、电影电视编导、音乐、体育、书法以及飞行专业等特色本科方向考生大力培养的结果。五是与科技相关的校本课程,比如航模、车模、动漫。六是与体育活动相关的校本课程,比如篮球、啦啦操、气排球。每名学生可以根据自己的学习能力及情况,从兴趣爱好及自己未来人生规划中选择一门或多门选修课。

九中选择以厚重文化育人,也是不容易产生立竿见影效果的路。带着不断反思,不断总结,九中摸索出专属于本校的特色之路。而九中建设特色学校打出的组合拳,德育体系化、一体化、以文化育人的构建也能给其他学校提供一些参考。(谢涛 李阳阳)

江苏省连云港市黑林中学

红色文化重传承 矢志教育树新人

坚守革命传统,立德树人

连云港市黑林镇大树村是革命老区,红色文化底蕴丰厚,成为学校进行爱国主义教育的重要场所。

黑林中学以红色文化为引领,坚持对师生进行革命传统教育,营造校园红色文化氛围。学校修建了党史文化长廊,让师生牢记革命历史,激发爱国情怀,培养高尚的道德情操。

学校还修建了社会主义核心价值观文化墙、“八礼四仪”文化墙等。中国精神文化墙包括红船精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、铁人精神、焦裕禄精神、抗震救灾精神、载人航天精神、劳模精神等;“八礼四仪”文化墙旨在传扬中华优秀传统文化,激励师生不忘初心、牢记使命,心怀祖国;校园里还有一条星光大道,展示了师生的精神风貌,激励师生积极向上。

学校紧跟党走,抓学风廉政建设,邀请江苏省最美教师帕纪荣来校开讲座,对教师进行师德师风教育;评选优秀班主任和感动校园年度人物,充分挖掘典型事例,鼓励广大教师向榜样学习,调动教师们的积极性。在中国共产党成立100周年之际,学校策划了“我心向党”系列活

江苏省连云港市黑林中学创建于1958年,至今已有60多年办学历史。学校目前有教师86人,学生1746人,教学班35个。校园环境优美,拥有完善的现代化教育设施。学校秉承“红色教育、绿色校园、幸福师生”的办学理念,把培养学生社会主义核心价值观和全面提升学校教育教学质量放在首位,坚持“五育并举”、立德树人,致力于建设一所区里有示范、市里有影响的优质初中!

动,举办红色主题演讲、手抄报展、征文比赛等,带领学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,争做担当民族复兴大任的时代新人;疫情防控期间,学校坚持推送“抗击疫情,林中在线”系列报道,积极传播正能量,组织师生参与“慈善一日捐”、无偿献血等志愿服务活动。

学校积极培养学生的社会主义核心价值观,大力开展公民道德和法治宣传教育,聘请司法部门工作人员担任法治副校长并作专题讲座,组织学生观看法治教育宣传片和思想品德电视系列专题片等,借助升旗仪式、国旗下的讲话、主题校会、班会课等形式,对学生进行思想品德教育,引导学生学法、知法、懂法、守法、护法;利用广播操、跑操、阳光体育大

课间活动等,对学生进行励志教育,塑造学生的精、气、神;青春仪式、开学典礼等活动,增强了学生自信,培养了学生的自立自强。学校重视养成教育,以每年重要节日为主线,开展生命教育月、五四青年节等活动,通过生命情景剧展演、国学经典诵读大赛、课本剧大赛、大合唱比赛、“微公益”评比等活动,帮助学生树立人生目标,提升自主学习内驱力,增强主人翁意识和社会责任感。学校还强化劳动教育,安排学生进行每周校内大扫除等活动,鼓励学生积极参与家务劳动、校外劳动等,通过劳动培养生活技能和良好习惯,校园里涌现出一批“江苏省美德少年”。

严把教学质量,以生为本

黑林中学结合农村中学实际,走“低起点、小步伐、多互动、快反馈、多辅导”的教学路线,提出“力促优等生,力推临界生,力帮学困生”的奋斗目标,在教学管理中贯彻“四中心”原则,即学校以教学为中心,课改以学生为中心,课堂以课堂为中心,考核以质量为中心;推行“三学课堂”(即真学·深学·乐学),落实“六环节”校本教学模式,引导学生变被动学习为主动学习,在课堂释放潜能,充分提高学生的课堂参与率,让优秀生更出色,让中等生有效提高,让学困生自信发展。

学校积极探索教研模式,每学期开设中层领导示范课、教研组长和备课组长公开课、同年级同学科教师同课异构等活动;组织教师研究学科核心素养、课程规划等,推进教学改革;对教师建立量化评价体系;从细化晨读、夯实备课、优化课堂等方面提升课堂绩效。

学校与夹山、大岭、欢墩、班庄等中学建立教科研联合体,组织不同年级、不同学科教师定期研讨,举办同课异构等活动,改进教学模式,提升教学质量,推进区域教育均衡发展。

为促进学生全面发展,学校在文学艺术、英语、趣味数学、科技创

用区“411”“511”名师工程、市“333工程”等,培养学科带头人;通过骨干教师示范课,带动其他教师深化课堂改革,提高教学效率,推进教师专业成长。

针对青年教师培养,学校积极落实“青蓝工程”,搭建学习和成长平台;组织青年教师和骨干教师拜师结对,老教师和骨干教师在做课、备课、上课、评课、做人等方面加强对青年教师的指导,向普通教师灌输先进教育理念和优质教学方法。

学校通过“走出去、请进来”的方式,组织青年教师到其他学校观摩学习;鼓励和支持教师参加各级各类基本功、优质课评比活动,参加市、区级各类科研课题申报及论文评比等。在各年级建立专门教室,在课后服务时间为他们辅导答疑;对家庭经济困难学生,学校持续开展扶贫帮困送温暖活动,先后为多名学生募捐总计十万余元。在学校关爱下,学生先后考取江苏省赣榆高级中学等四星级高中;赣榆电视台《正能量》栏目对学校关爱留守儿童还作了专题报道。

学校关注学生心理健康,邀请心理专家到校交流讲学,通过宣传画廊、电视录像、心理健康讲座等形式,开展心理健康教育,普及心理健康知识;开设心理课,设立心理咨询室,开展心理健康辅导或咨询活动,帮助学生克服心理障碍;开展班级心理文化建设,提高学生心理素质,增强自控力和适应力,构建健康向上的舆论氛围和心理环境。

磨砺教师团队,锐意进取

学校积极培养优秀骨干教师,利

用区“411”“511”名师工程、市“333工程”等,培养学科带头人;通过骨干教师示范课,带动其他教师深化课堂改革,提高教学效率,推进教师专业成长。

针对青年教师培养,学校积极落实“青蓝工程”,搭建学习和成长平台;组织青年教师和骨干教师拜师结对,老教师和骨干教师在做课、备课、上课、评课、做人等方面加强对青年教师的指导,向普通教师灌输先进教育理念和优质教学方法。

学校通过“走出去、请进来”的方式,组织青年教师到其他学校观摩学习;鼓励和支持教师参加各级各类基本功、优质课评比活动,参加市、区级各类科研课题申报及论文评比等。

在各年级建立专门教室,在课后服务时间为他们辅导答疑;对家庭经济困难学生,学校持续开展扶贫帮困送温暖活动,先后为多名学生募捐总计十万余元。在学校关爱下,学生先后考取江苏省赣榆高级中学等四星级高中;赣榆电视台《正能量》栏目对学校关爱留守儿童还作了专题报道。

学校关注学生心理健康,邀请心理专家到校交流讲学,通过宣传画廊、电视录像、心理健康讲座等形式,开展心理健康教育,普及心理健康知识;开设心理课,设立心理咨询室,开展心理健康辅导或咨询活动,帮助学生克服心理障碍;开展班级心理文化建设,提高学生心理素质,增强自控力和适应力,构建健康向上的舆论氛围和心理环境。

为促进学生全面发展,学校在文学艺术、英语、趣味数学、科技创

(张念武)