

北京青年政治学院

深化院园融合 探索高素质人才培养模式

随着现代社会对教育人才的专业性要求不断提高,创新提升教育人才综合素质的模式成为当下教育人才培养的重要任务和方向。北京青年政治学院学前教育学院将院园融合形式与学前教育人才培养深度融合,积极探索新时代学前教育人才培养的新模式、新路径,为以院园融合为依托的学前教育人才培养创造更多的可能性。

丰富课程维度
培育专门人才

学前教育专业旨在培养综合育人能力强、幼儿教育理念先进、专业知识结构系统全面、身心健康、勇于创

新的学前教育工作者。院园融合是指学校与幼儿园建立融合关系,根据幼儿园的需要有针对性地培养学前教育专业人才,注重锻炼提升学生将理论知识与实践相结合的能力,对于促进学生就业和助力幼儿园发展起到双向利好作用。学院通过深入研究学前教育专业特点,明确专业发展方向和趋势,在院园融合的指引下,丰富学前教育专业的课程维度,培养专业性人才。

第一,学院设立学前教育(师范)与早期教育专业,注重幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏设计与组织能力、幼儿园教育环境创设、家园融合等,开设学前心理学、学前儿童游戏、幼儿行为观察与指导、幼儿教师班级管理、声乐基础与儿歌表演唱、美术、舞蹈等专业课程。学院鼓励学生考取教师资格证、保育

员职业资格证书、奥尔夫音乐教师资格证、感觉统合训练师证书等。培养学生扎实的理论功底和基础知识,拓展学生的眼界和思维。

第二,学院围绕现代学前教育发展的需要和职业岗位的特点,进行相关实训课程的设置,包括模拟企业及教育机构环境、进行教育教学实训演练等,将理论与实践相结合,加深学生对理论知识的探索及领悟,锻炼学生在实践中适应环境要求的基本素质和能力。如学院定期举办园长大讲堂活动,邀请托育从业人员为早期教育专业学生围绕早期教育行业相关政策进行解读,分析早教行业未来发展趋势,总结未来就业必须具备的能力,鼓励学生加强学习,磨炼专业技能,立鸿鹄之志,做好职业规划,为幼有所

育目标贡献自己的力量。

第三,学院为保证人才培养质量,助力托育行业发展,定期组织领导班子、早期教育专业教研室主任及骨干教师对托育行业品牌机构进行实地调研,丰富课程维度,探索托育专门、高素质人才培养模式。如学院调研初之光国际婴幼儿托育中心,充分了解托育机构的运营模式和服务对象需求,及时调整早期教育专业实习方案内容,保证实习实训的针对性和有效性。

开辟产教试验田
深化院园融合

在实用型人才培养上,学院注重深化院园融合,实现双方优势资源共享,通过建立实训基地,实现院

园双赢,互助互利。

首先,学院聚合智慧,科学规划,推进院园深度融合。将附属幼儿园作为学前教育专业产教融合的试验田,开展产教深度融合探索,推动协同创新和成果转化,打造学院教师和幼儿园教师双师共同体。为办园经验积累、双师教师培养、学生顶岗实习实训提供便利条件。院园融合协同育人利于提升人才培养质量和附属幼儿园的办学质量。此外,学院深度挖掘校外实训资源,与多乐小熊国际日托中心等托育机构达成共识,送出去、请进来,为学生提供校外小学期实训、毕业生顶岗实习的机会,促进学生职业素养的提升。

其次,学院高度重视访企拓岗促就业工作,有效贯通学生从校园走向社会最后一公里,巩固拓展长

期稳定的就业融合渠道,为毕业生挖掘更多岗位资源。学院组织开展线上座谈会,邀请托育、幼儿园等机构参加座谈,充分肯定融合意愿,深入了解用人单位需求,搭建宣传展示、双向选择的平台,促进更高质量就业。此外,学院还建立常态化走访交流互访机制,形成1+1>2的效果,助推校企双方高质量发展。如学院与北京朝萃教育科技有限公司签署战略合作协议,该公司旗下10所幼儿园成为学院校外实训基地。

再其次,学院安排学生走入幼儿园开展顶岗实习活动,帮助学生找到理论与实践的契合点。实习期间,学院要求学生注意仪容仪表、虚心学习、认真记录见习实习收获和感受,学有所得、学有所用,以教师标准严格要求。学院与实践基地遵循长期协作、平等互利、共同发展、融合共赢的原则,开展实习交流,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、文化互补的融合运行机制,实施院园教师互聘制度,提升学生教育水平。

(赵飞)

以温情塑造人格 为学生叩开幸福之门

——德州市庆云云天教育集团构建“一体两翼”幸福教育体系

特别感恩我的母校,没有它就没有今天的我。刚刚被天津职业技术师范大学录取为研究生的张志远说。2015年,他成为庆云云天教育集团(以下简称云天集团)的学生。幸福教育给了我前行的力量,让我一路从中考落榜走进本科大学、考研上岸。

我以前特别内向,中考落榜后更加自卑,但是现在我积极、阳光,不得不说不说云天职教改变了我,教师给了我前所未有的关心与爱,让我重拾自信。如今,我考上了县中医院,争取为家乡贡献自己的力量。云天集团毕业生冯高雅说。

走进云天集团,光明孩子一生,幸福每个家庭12个字在阳光的照耀下熠熠闪光,这也是学校的办学理念。如今,这所创办于2015年年轻的职业学校,迎着职业教育改革发展

的大潮,已发展成为集中职、高职、高技能人才培训于一体的综合性职业教育集团。现有德州、庆云两个校区共8所学校,其中庆云校区总占地面积670亩,总建筑面积37万平方米;德州校区(德城区创业孵化职教园区)作为德州市职教高地建设重点项目,规划1200亩,总建筑面积约60万平方米,是学校产教融合办学的重要基地和大学生创新创业实践的重要基地。

全导师育人铸幸福

云天集团副校长吴霞说:建校初,我们开始思考如何进一步发挥全体教师的育人作用,如何引导学生感受幸福教育的温度,从而实现立德树人的目标。恰逢其时,北京大学文东茅教授走进山东庆云来到云天职教,成功组

织初心幸福教育之家奠基仪式暨幸福教育分享交流会,将修身为本、幸福家庭、幸福学校建设理念带入云天集团。自此,学校全面开启一体两翼幸福教育体系建设之路,构建并实践了15810幸福教育育人体系,取得了显著成效。

所谓15810即坚持光明孩子一生、幸福一个家庭一个目标,从社会、学校、家庭等五个维度出发,确定思想引导、品行督导、家校导向等八项内容,开展幸福家访、幸福家书、幸福日志等十项活动。而全员育人导师制则是指学校全体教师按照一定机制与每一个学生匹配,与学生建立良师益友的师生关系、与家长建立协同合作的家校关系,促进每一名学生健康快乐成长。

幸福教育全员导师制的实施给学校带来了新的活力。学校教学成绩在

全市的位次由末等提升到了前茅,社会声誉持续好转,师生的幸福指数大大提高。学校先后被评为全省技工教育通报表扬先进单位、德州市家庭服务职业培训市级示范基地,荣获人才强县、教育名城、突出贡献奖等多项奖项。

家校携手创未来

云天集团一体两翼的幸福教育模式以幸福教育全员导师制为枝干,生长出幸福学校和幸福家庭两簇绿荫。

调研发现,学生83%来自农村,85%的学生家长只有初中学历。部分学生不能与父母融洽相处,无心向学。针对这一情况,导师定期组织幸福家长课堂,提供科学的家庭教育指导。目前已开设主题课堂近30期,同

步线上直播惠及周边2.7万余名家长,得到一致好评。

为进一步助力幸福家庭,学校定期举办幸福亲师阅读活动,为家长提升持续助力。每年新生入学,建立亲师阅读家长微信群,家长领取《圣贤文化与家庭教育》。每天20:00,导师带领家长在群内进行中华优秀传统文化诵读赏析。家长们纷纷打趣道:一份学费,两人受教育,值!

此外,学校通过幸福家访与幸福家书活动积极建立和谐的家校关系。每学期组织两次幸福家访活动,导师走进学生家里,与家长交流学生近况,送去祝福与温暖;还会定期组织学生给家人写家书,通过邮寄等方式将家书送到家长手中,家长通过回信等形式与孩子产生互动,实现爱的更深层传递。

凌崎同学在给父母的家书中这样

写道:这么多年,跟着爷爷奶奶长大,一直缺少你们的陪伴,但是现在我开始理解你们的难处,希望你们在外好好保重身体。

他的母亲向老师表达了深切的感谢:儿子的这封信是我这辈子收到的最珍贵的礼物。18年含辛茹苦,终于等到儿子体谅我的这一天。感谢老师温暖了孩子受伤的心灵,让我们的亲子关系变得融洽!

2020年起,学校先后应邀参加了中国教育三十人论坛、幸福教育论坛、国家教育行政学院百校千课、全国高校学生工作创新研讨会,分享幸福教育工作的经验,得到了专家、同行的高度认可和一致好评。

一个个鲜活的案例是云天集团幸福教育的力证,优异的办学成绩是云天集团全力推进幸福教育的累累硕果,是对光明孩子一生、幸福每个家庭的生动诠释,更是云天集团落实让社会满意、家长满意的有力实践,学校走出了一条尊重学生发展、与德州市职教发展同频共振、富有自身特色的职教办学之路,交出了职业教育迈入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段的幸福答卷。

(吴霞 李晓越)

长沙高新区麓谷小学

“五育”融合 研创育人 让理想在麓谷启航

长沙高新区麓谷小学在当地被市民亲切地称为“身边的好学校”,这里不但是学生学习和生活的校园,更是他们健康成长、放飞理想的家园。从2008年创办以来,学校秉承“诚勤博雅”的校训,创新提出“研创育人”教育理念,以“一所研究与创新型现代化品牌学校”为目标,通过推进学校治理现代化,开展师德师风建设,提升学生综合素养,积淀麓谷品牌文化,实现了新时代麓谷小学高质量内涵式创新发展。先后获得创新教育基地校、湖南省两型示范学校、长沙市安全文明校园等荣誉称号。

管理改革
筑牢创新发展基石

一个科学严谨的制度,要能够回答每个人应该干什么、怎么干、怎样才能干好、怎么才算干好了,干好和干不好结果会怎么样,即目标、组织执行、控制、考核、奖惩等多维因素。这是在麓谷小学2022年行政管理能力提升培训班上大家领悟到的。这次培训班的主旨是纵深推进学校治理现代化,参加培训的有麓谷小学学校联体与麓谷二小、麓谷凌云小学的领导、中层管理干部、学科带头人等共30余人,授课教师也是国内知名的学校现代化管理专家。

为什么要举行这样的培训呢?还要从学校的管理说起。2022年是麓谷小学建校的15个年头,随着学校规模日益扩大,管理要求也更高。如何加强部门协作、规范工作流程?如何从管理根源上让学校各项工作有序开展?如何构建科学的考核评价,筑牢学校创新发展的基石?面对这些问题,麓谷小学经过深入研究,提出了以更高的教育质量、更优的师生素养、更鲜明的办学特色,实现新时代麓谷高质量内涵式发展的目标和重点抓好“三区合一”背景下麓谷品牌学校现代治理改革的发展思路。

治理现代化是从学校管理走向学校治理,即学校要从思想观念、管理方法到制度机制设计等各个方面进行深刻变革。麓谷小学从提升思想理念入手,邀请湖南省教师发展中心专家、国培计划省级培训专家等来校连续举办行政管理能力提升培训

班和学校管理者能力提升实操训练营,通过理论与实操相结合,对学校的管理团队实施精准的手把手式能力提升培训,让大家深刻理解了学校治理现代化的内涵。完善的制度和机制是学校持续发展的重要保障,学校编制了《现代治理制度汇编2.0版本》和《2022年修订版》,并在实践中不断反思优化和修改完善,形成了约束性与指导性并存,鞭策性、激励性相结合,规范性、程序性共存的特色制度。同时修订完善了部门制度,通过逐步精简管理机构与行政人员配置,建立了一支强有力的行政管理团队。按照治理现代化的要求,完善学校工会、督导委员会、学术委员会、家长委员会等非行政组织参与学校治理的工作机制,重新构建对管理部门与行政人员的评价考核体系,完善激励导向制度,改进教师绩效与评优评先方法,构建“自评+互评+知(情者)评”三位一体的评价体系。通过一系列的改革,学校构建起了多元化的校园治理体系,为下一步创新发展筑牢了基石。

研创育人
打造一支教研型教师队伍

研创育人是麓谷小学的教育理念,其核心在于提升教师的专业素养,其关键在于打造一支专业化研创型教师队伍。学校首先以系统化思维开展了教师培训。

邓婷老师是学校语文学科带头人,在2022年学校举办的“蓓蕾计划”青年教师第一期培训中,24名青年教师到她的课上观摩学习,邓婷老

师以《对韵歌》为教学内容,用朗朗上口、通俗易懂的韵文,让学生在读文识字中感受汉语言的音律节奏美,激发学习语文的兴趣。课堂上,邓婷热情活泼的教学风格、循循善诱的提问给青年教师留下了深刻印象。观摩结束后,教师们以“高效课堂的组织与实施”为主题开展了集中研讨,校长罗湘君在总结发言中对青年教师的成长寄予厚望,勉励他们坚定教育信念、树立研究意识、明确发展目标,在麓小不断促进自身专业成长。麓谷小学坪山校区的学科教研活动也拉开了序幕,资深教师袁芳带来的示范课,让听课的青年教师耳目一新。

“蓓蕾计划”只是麓谷小学开展培训活动的缩影。学校根据教师们的不同学科、不同层次、不同需求,构建了有针对性、实效性的培训课程体系。通过定期开展专项培训,夯实“底座工程”,推进“中坚工程”“头雁工程”等,使教师们的专业素养得到了迅速提高。

在加强培训的基础上,学校还开展了“全员推门听课”和“集体备课”等工作,并充分发挥名师与名师工作室的引领辐射作用,开展课题研究,由麓谷小学师生参与研究的重点规划课题《基于小学生核心素养培育的4S课堂教学模式建构研究》获得省级优秀和省基础教育成果特等奖,基于科学实践活动培育小学生生态素养的策略研究获长沙市教育科学研究优秀成果一等奖。

2022年9月6日,麓谷小学教学组开展了以“潜心教研探索,引领教学促提升”为主题的教研活动。活动中,学科带头人谭良艳老师对“双减”政策下,新时期教师课堂常规及作业设计尤其课后特色作业、分层作业做了解读和安排;骨干教师刘晓艳进行了“静下心来教书”的经验分享,以丰富的案例阐述吃透教材、读懂学生的重要性;教研中心主任杨琴华受邀就如何进行教育故事的写作进行了精彩的讲座。如今,像这样的学科组教研活动早已成为学校全体教师的工作常态。学校为激发学科组活

力,通过对原有学科组进行优化整合,构建了“学科组+备课组”两级专业管理模式,完善考核评价制度,对学科带头人、备课组长充分赋能赋权,激发了学科组开展教研活动的积极性,助推了教师专业成长。

开展师德师风建设,也是麓谷小学践行“研创育人”教育理念、提升专业素养的重要组成部分,学校把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将师德师风考核摆在教师考核的首要位置,通过定期组织专项培训,建立并完善师德师风考核评价体系等,引导和激励学校教师潜心育人、敬业奉献,涌现出了被学生称作“妈妈老师”的周小玲、党和人民满意教师肖艳华等一批优秀教师,她们将立德树人根本任务融入教书育人全过程,用行动和爱心诠释了立德树人的内涵,展现了新时代教师的新形象,让师德之花开满麓小的美丽校园。

“五育”融合
培养新时代好少年

在课堂上,科学学科带头人戴俏老师展示了六年级的单元复习课《物质变化与我们》,梳理物理变化和化学变化的特点,制作橙汁和柠檬汽水,让学生在实验、探索、制作中体验成功的快乐、感受科学学习的乐趣,课堂气氛活跃,学生参与度高。

胡悦然老师的教学课《相遇问题》,通过创设生活情境,引导学生画一画、量一量、比一比,尝试用不同的方法解决问题,并且提出新的数学问题,培养学生的探究意识与探究精神。为巩固“双减”成果,坚持“向40分钟要质量”,学校全力推动课堂教学改革。2022年,根据新课程标准要求,提出将教育理念转为“素养导向”,进一步推进“五育”融合。

坚持德智体美劳“五育”融合,是全面提升教育教学质量和学生综合素养的重要途径,也是让教育回归育

人本质、促进学生全面而有个性发展的必然要求。学校提出了深化课堂教学改革与课程体系建设目标,构建具有麓谷小学特色的课程体系框架与课堂教学模型,首先构建三个层级课程体系,即开足开齐开好国家课程、丰富学校特色课程、构建实践拓展课程。同时推进以足球、篮球为代表的体育,以人工智能为核心的科创教育,以书法和戏曲为重点的中华优秀传统文化教育三大特色课程,形成以身心健康为根基,以科创、中华优秀传统文化为两翼的特色课程体系。

灵动、优雅的中国古风古韵,火热、劲爆的现代感旋律,青春气息与欢乐交织,无不撼动人心,又让人沉浸其中。这是在麓谷小学组织的独唱、独奏、独舞大赛上,学生给人留下的美好印象。学校还创立创意美术艺术节、文化艺术节暨“2+1”班级演唱演奏大赛。学校成功申报湖南省戏曲三进校园示范校,通过发展校园篮球、足球特色,2022年在全区比赛中获得了7项冠军、3项亚军。这些都充分展示了“五育”融合的教育成果。通过在省、市、区各级科创、音乐、戏曲、体育等各类赛场屡屡获奖,麓谷小学优秀的学子们成为了新时代好少年,学校被评为湖南省优秀少先队集体(五星级)称号。

文明建设
为“麓谷”品牌增魅力

在麓谷小学有一座“阳光小屋”,马欣仪作为这里的心理老师,每天都定时向全体学生打开小屋的“温暖之门”。遇到困扰的学生,在这里向她倾诉,马欣仪在帮他们做好心理引导的同时,也会积极与班主任、家长沟通,共同为学生解开心结、解放心灵。目前已有近200人次的学生找她做了心理辅导,已为12名学生建立了跟踪辅导档案。她撰写的《孤僻女生心理辅导案例》等多篇论文还获得了省、市一等奖。

学校非常重视学生的心理健康,

并将其作为提升校园文明建设的重要举措。秉承“阳光、积极、体验、成长”的心育工作理念,组建了以专兼职教师、班主任为主的心理健康教育团队,在开足心理健康课程的基础上,连续9年开展心理健康月专题活动,为学生编排的心理健康剧多次获市、区一等奖。悦纳自我,笑对人生,是今年举办的心理健康节主题,学生通过“我用可爱温暖你”校园心理漫画大赛、画出我的“动物自画像”等活动,感受到了阳光成长的幸福和快乐。

建设书香校园,也是麓谷品牌文化的一大特色。师生坚持每日晨诵、每周一节阅读课,诵读中华传统文化经典。每年开展校园阅读节,开展书香班级、书香家庭评选,利用学校微信公众号,推送师生家长的优秀阅读分享。2021年与芒果TV联合举办“共读一本书”寒假阅读实践公益活动,多位骨干教师参与名师导读,受到学生家长和广大观众的热烈欢迎。学校原创的全国第一首儿童抗疫歌曲《我多想快长大》,与城市少年宫团队共同策划绘制的文明口袋书《儿童防疫指南》《你好,小鹿》,均受到上级主管部门的重视和肯定,在教育部门网站上重点推出。

近年来,学校还不断优化校园环境,提升校园文化品质。建设和完善了心理咨询中心、艺术馆、人工智能教室、读书吧、书法教室等文化硬件设施,提升了校园环境硬实力,补充了校园文化软实力,进一步优化了校园环境。

经过不断探索和创新发展,麓谷小学已经成功打造成为一所管理模式现代、办学理念超前、教育师资雄厚、课程资源丰富的学校。罗湘君说:当前的政策环境,对麓谷小学未来发展提出两大新命题:教育理念转为素养导向,发展定位转为大区领航。学校将努力实现更高质量的发展,让校园成为学生放飞理想的基地,让麓小成为湘江新区乃至全省位居前列的教育品牌。

(长沙高新区麓谷小学校长 罗湘君)