

赓续奋进七十载 格物致知育人人才

——西南财经大学财政税务学院探索建设新时代财税本科教育新体系

育人师为基，汇聚财税学一流教研团队

学院承续学科优良基础，汇聚50余名海内外优秀学者，拥有以马晓、刘蓉、周克清等学科带头人为代表的结构优良且充满朝气活力的教学研究团队。团队以新时代财税改革发展重大前沿问题为导向，以国家课题研究、国家一流课程建设、新时代财税教材编撰为契机，积极促进科研与教学深度融合、互通互融，构建起以研促教、教研相长的良性循环。学院所建设的以国家规划教材《财政学》为代表的丰富教材体系，与首批国家一流本科课程《财政学与税收筹划》引领的高质量课程体系相辅相成，并在教学案例建设方面成绩显著，近20篇教学案

西南财经大学财政学科始建于1952年，陈豹隐、李锐、许廷星、左治生、谭本源、刘邦驰、王国清、郭复初等一批财政名师大家在此荟萃，对中国财政学基础理论建设和发展作出了重要贡献，历史底蕴深厚。财政学是全国较早设置的财政学本科专业之一，1983年获硕士学位授权点，1986年获博士学位授权点，1995年被评为省（部）级重点学科。在国家推进高校“双一流”“双高”建设中，西南

例获评全国财政学教指委专业课程思政优秀教学案例与全国税务专业学位研究生教指委优秀教学案例。

新财经引领，打造财税课程新体系、数字财税新专业

以经济社会需要和学科前沿为导向，从培养目标、课程体系方面着力升级改造财政学、税收学专业，打造

财经大学财政学下的税收学专业和财政学专业分别在2019年、2020年获国家一流本科专业建设点。

70年来薪火相传，秉持“精财税、通财会、晓投资、强责任、求创新、拓视野”的六位一体人才培养理念，致力于培养胸怀家国、融通中外、务实创新、堪当大任的新时代财税卓越人才，是西南财经大学财政学博士专业学位授权点，2019年以来，西南财经大学财政税务学院以一流专业建设为重点，以

立行、精学、深研、实践为主线，落实立德树人根本任务，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；以新财经建设为引领，改造升级财政专业，建立数字财税实验班，大力推进专业建设和人才培养与时俱进；以第一课堂教学范式创新、第二课堂立体搭建，促进学业精进、科研创新、实务践行，构建新时代中国财税教育新体系，为推动中国财政学学科体系发展贡献西财力量。

科教融合促创新，提升学生科研创新能力

学院以学术创新助力教学和人才培养，促进科研成果进课堂，课堂教学强调在学习中研究，注重分析问题、解决复杂能力的考察。每年通过带领学生参与多项国家与省部级专业赛事并举办多项校级比赛，以赛促研、以赛促学，

（吕敏 李建军）

七秩华诞启新元 踔厉奋发向未来

——山东省济南市莱芜第一中学建校七十周年

四个理念引领

学校坚持理念引领，着力培养学生发展核心素养，为每一名提供适合的教育。

以“明德”为引领，培养学生优秀品格和领导力。坚持开展“守秩序、讲规矩、守承诺、讲诚信、守公德、讲卫生、守纪律、讲礼仪”主题活动，突出“责任、爱心、感恩、诚信”教育。

以“启智”为引领，培养学生思考、能创新。引导学生深入领会学习四要素：学什么、为什么学、怎么学、学到什么程度。通过课堂互动、课余探讨、学科小组和各类育人活动，使学生“博学明辨，格物致知”，突出培养学生的自主学习能力、质疑探究能力和演讲写作能力。

以“敬业”为引领，推动教师专业发展。学校提出“让阅读点亮人生，让教学变成研究”构建启发式教学新课堂。基于明确主题的教研等教学观，引导教师认同学校的价值观，提升个人的价值追求和专业素养，践行“师严道尊，治学严谨”。学校组织开展了学生发展核心素养及学科核心素养研讨会，编撰了《教研核心素养研究专刊》，为研讨搭建了学术平台。

以“课程”为引领，促进学生全面发展。学校规定每周固定开设两节社团活动课，配有专门的指导教师，开发专门的课程，落实“活动即课程，活动即育人”。坚持开展周六视频教育活动、周日主题班会活动、周一升旗仪式、定期组织专家励志演讲、学生成人仪式、汶源讲堂名家讲座、贯穿全年开展艺术节、体育节、科技节、阅读节活动。丰富的活动课程，实现了让学生从“做”中学、从活动中学，切实落实了学生发展核心素养的培养和提高。

八大办学特色

走进莱芜一中的校园，仿佛置身于一座弥漫着书香古韵的知识殿堂。这里草木丰盛、四季有花，湖边树下，不乏醉心学习的莘莘学子。2005年，学校整体迁入新校。新校占地602.36亩，建筑面积14万余平方米，建设布局科学，环境优美，功能齐全，各类现代化教学设施一应俱全，高标准的图书馆、实验室、实训基地、竞赛中心，让学生在这里拥抱知识、获取新知、追求卓越。

学校在悠久的办学历程中，积极探索、不懈追求，逐步形成鲜明的八大办学特色，取得了良好的办学效益。

一是“机制+民主”的管理特色。学校坚持“靠机制创造公平，以民主促进和谐”的管理理念，坚持和发展“机制+民主”的管理特色，坚持党支部建在年级、党小组建在级部。在体制上，实行级部小型化管理、年级级部负责制，管理重心下移，落实教学为中心。在机制上，实行教代会民主决策机制、年度考核聘任机制、教职工职称量化打分聘任机制、民主评议机制、责任追究机制。同时，坚持“铁的纪律、爱的教育、宽严相济”的学生管理理念，持续推动常规管理精细化，即深入落实压茬式管理、走动式管理、计划式管理，使学生管理全覆盖、无死角、有效果、出成绩。2021年10月，全市高中学校级部管理经验交流现场会在莱芜一中召开，与会人员深入观摩了学校的课堂、自习、集体教研、班会公开课、课间操、两休、档案资料等，对学校的管理特色给予了高度评价。

二是“追求+卓越”的教师团队特色。形成了“教学为中心，教师是灵魂”的教师观，治学严谨，务实民主，宽严相济，大气谦和，追求卓越。莱芜一中精神，踏实实干，责任担当，以校为家，勇争一流的工

山东省济南市莱芜第一中学（以下简称“莱芜一中”）始建于1952年，1962年被确立为首批省重点中学，1993年被命名为省级规范化学校，1988年至今保持了“省级文明单位”的称号。建校70年来，已有7.8万余名合格毕业生走出莱芜一中。

学校从白手起家的激情岁月一路走来，历经时代浪潮的洗礼，明德尚实的校训历久弥坚，教书育人 的初心赓续不变。尤其是近10年来，莱芜一中为党育人、为国育才，培根铸魂、启智润心，以“明德”为引领，加强培养学生优秀品格和领导力；以“启智”为引领，深入培养学生思考、能创新；以“敬业”为引领，扎实推动教师专业发展；以“活动”为引领，积极促进学生全面发展，努力建设“文化底蕴深厚，办学特色鲜明，教育质量一流”的全省先进、全国知名的现代化学校。

在“治学严谨、务实民主、宽严相济、大气谦和、追求卓越”的学校精神指引下，莱芜一中以“靠机制创造公平，以民主促进和谐”的理念组织管理，以“教学为中心、教师是灵魂”的理念建设队伍，以“阅读引领、启智求思”的理念实施教学，以“把教学变成研究”的理念开展教研，以“开阔视野、拓展能力”的理念全面育人，以“铁的纪律、爱的教育、宽严相济”的理念管理学生，以“一切教学常规的落实都是师德功能的体现，一切管理常规都是教育教学质量”的理念建树师德师风，全力打造特色型学校，培养高素质人才。

在一以贯之的办学思想引领下，莱芜一中成绩斐然。2021年，学校获评第二批济南市“领航学校”培育校、济南市教书育人先进单位、济南教育党建品牌示范校等。

作风貌。学校现有全国优秀教师1人、省特级教师2人、齐鲁名师2人，3人获“全国优秀教育工作者”“全国优秀教师”“全国优秀班主任”“全国五一劳动奖章”等荣誉，9人被评为“山东省优秀教育工作者”“山东省优秀教师”“山东省教育系统优秀共产党员”，3人获得山东省“富民兴鲁”奖章，100余人次被评为市级优秀教师、劳动模范、学科带头人、教学能手、教书育人楷模、师德榜样、优秀班主任。2021年，学校成立了15个名师工作室，充分发挥名师在教育教学中的示范、指导、辐射、带动作用，加快名师发展步伐，创新优秀人才成长培养机制，推进全校教师队伍建设。

三是“人文+科学”的课程特色。学校坚持课程开发的指导思想：人文学科是“阅读引领，学科整合”，科学学科是“实践引领，分层教学”，

艺术学科是“身心和谐，以美育人”。以学生全面发展为本，着眼于学生培养模式的有效落实，构建符合学校实际的、具有特色的、发展性的校本课程体系。德育活动类课程、学科知识类课程、规范礼仪类课程、心理健康教育类课程、特长培养类课程及社会实践类课程等。

四是“全面+特长”的育人特色。坚持落实“好习惯+扎实的学科知识+开阔的视野”的莱芜一中学生培养模式；坚持开展“让标准成为习惯”教育，全面育人提素质，狠抓常规养习惯；坚持贯彻“宽严相济、激励为主、铁的纪律、爱的教育和成功始于做人，优秀从心态开始”的学生管理理念，着力于发现每一名学生的特长，为每一名学提供适合的教

育。学校致力于德育共同体建设，从而形成全岗位、全课程、全时段、全方位育人格局，狠抓“党建+育人、活动育人、主题教育育人、社团育人”，努力培养“全面发展，文理融合，视野开阔，有教养的现代中学生”。

五是“启智+求思”的教学特色。学校坚持构建启发式教学新课堂，形成了“启智求思，把教学变成研究”和“三原则四要素”为核心的教学特色。课堂坚持贯彻“教为主导、学为主体、问题引领、思维主攻、堂堂落实”原则，狠抓“四个引领”：引领核心素养、引领深度学习、引领课堂效率、引领学科育人；注重“四个聚焦”：聚焦情境问题创设、聚焦思维能力培养、聚焦师生关系、聚焦堂堂落实。目前，学校正在开展多种形式的课堂，如“汇报课”“示范课”“照镜子课”“树标课”“一师一优课”等，引领教师聚焦课堂、反思课堂、打磨课堂、提升课堂，形成了一种“争教学生最受欢迎的课堂”的良好氛围。

六是“课题+培训”的教研特色。学校加强学科建设，建立了以课题为引领的学科发展和教师专业发展制度，扎实开展校本培训、网上培训和走出去、请进来的专家培训，充分发挥各学科教育研究会的作用，

筑梦奋进正当时，重整行装再出发。回顾过去，豪情满怀；展望未来，踔厉满志。站在新的起点上，莱芜一中将坚持自己的办学特色和办学理念，不断改进完善，不断创新，为实现“打造特色型学校，培养高素质人才，创办文化底蕴深厚、办学特色鲜明、教育质量一流的现代化品牌学校”的工作目标继续努力奋斗！（陈传军 杨安宝）

聚焦“三心”管理 打造温情教育

——山东省潍坊市寒亭区着力建设优质教育新生态

今年以来，山东省潍坊市寒亭区围绕“办人民满意的教育”，持续擦亮教育品牌，推动教育服务更有温度，不断加快教育高质量发展，递交了一份让群众满意的民生答卷。

其中，以寒亭区富亭街小学为代表的“新建校”，通过创新“三心”管理模式，精细化教育目标，趣味化学习内容，灵活化育人策略，走出了一条让学生健康快乐成长、让教师幸福教书育人的特色发展之路。

以党建为核心 书写铸魂育人新篇章

学校着力打造“富学润心”亭立敦行“党建文化品牌”，积极探索党建与业务深度融合，构建以党建为核心，备课组、教研组、年级组等密切

配合的“点线面”三位一体“党建共同体”，切实增强学校党组织的凝聚力和战斗力，倾力打造“富亭教育”品牌。

一是“狠抓思想建设，铸就品质教育”。学校通过创新学习方式，拓展学习内容，着力提升党员党性修养，全力建设一支“用良心做教育，用责任心做管理，用爱心呵护学生”的高效能教育团队，通过坚持政治学习与业务培训相结合、作风建设与师德师风相结合、党建文化与校园文化相结合“三结合”，促进党建和教育教学发展相融相生，为学校发展提供坚强保障。

二是“狠抓队伍建设，实现同频共振”。学校着力构建融教师发展中心、学生成长中心、综合服务中心、家长协同中心、社会联盟资源团队为一体的网格运行机制，通过实施闭环管理，激发成员主人翁精神，使个人价

值与团体价值充分融合，让“富爱敏学”弘道树人的文化旋律唱响校园。

三是“狠抓制度执行，助力共赢”。学校以“项目式管理”推进日常校园服务管理，通过“定向指标+动态指标”量化管理模式，采取个人申请、团队自评、团队互评的评价方式，针对项目开展实际效果予以诊断测评，将落实情况与教职工职称评定、职业发展等挂钩，实现共建共享共赢。

以课堂为中心 助推教育教学质量提升

一是“聚焦教学常规”。学校通过加强常规管理，夯实教师专业技能，以新教学内容撬动课堂改革，聚焦课堂教学新动能，为学生注入源源不断的

新养料。创设“富亭智慧课堂”，以大单元教学为着眼点，让素养真正落地；以问题链设计为思考点，让学生思维迁移；以评价驱动为助力点，让成长真实可见。

二是“聚焦核心素养”。学校项目化学习以核心素养为导向，以课程目标为准则，以真实情境为援引，以项目实施为策略，以任务驱动为主线，以多元评价为助力，为学生的成长带来无限可能，使课堂真正成为师生主场。

三是“聚焦全科育人”。学校深入开展全科阅读工程，通过搭建“时间+空间”两个平台，拓展全科阅读时段，实施全科阅读“领雁计划”、共同体计划、个人阅读多维计划，助力教师专业发展；深化营造阅读环境、梳理阅读资源、开发阅读课程、开展阅读展示、深挖课题研究、建设书香校园6项推进行动，铺设全新、全

心、全程“三全”阅读之路，让学生在“读中悟理、读中成长”。

以特色课程为圆心 筑造品质教育新阵地

一是“强化特色课程开发”。学校着力加强课程研发，打造多元特色课程。构建的“234”多彩课程体系，陶冶学生情操，提升学生品格，润泽学生幸福童年。其中“2”代表必修、选修两个基点，“3”指的是兴趣、表现、能力三个要素和品行磨炼、课程学习、课外实践三条路径，“4”则代表主体性原则、需要性原则、整体性原则、支持性原则四项原则。

二是“培育学生核心素养”。学校以核心素养为着眼点，紧紧围绕课程目标，创新打造“富亭素养课程”，以

“富”为核心，构建了“富文、富智、富雅、富礼、富立”五大课程，全视角关注学生潜能发展，打好育人底色。实施学科课程，点亮学生未来航向；开设选修课程，让学生拥抱终身发展；设置实践课程，让学生体验成长快乐；开展仪式课程，润泽学生生命记忆。无人机、编程、跆拳道、轮滑、茶艺、田园劳作、职业体验、戏曲、课本剧、礼仪等课程，实现了跨学科融合与梯度教学，让学生在丰富多彩的课程体验中不断成长。

三是“深入落实‘双减’政策”。学校从源头上减轻师生负担，让教育回归本真，创新“四个立足”模式，着力打造温情校园，即：立足作业设置，建立机制，精准设计，通过明确作业内容、明确设计要求、明确批改原则等，实现减负提质；立足课后服务，通过摸排调研、制定方案、科学设岗、全面管理，提升质量；立足评价引领，通过制定量表、多方参与、全程评价、多维评价，打通成长快车道；立足社会联盟，通过凝聚共识、平台管理、全域覆盖、多方联动、动态监管，健全家校社协同育人机制，打造全员全方位教育格局。（王效广 谭艳丽 牟淑芳 肖好军）