

新乡职业技术学院坐落于牧野大地、卫水之滨，是一所公办全日制普通高等职业院校，于2009年2月在整合新乡市13所院校资源的基础上组建而成，办学历史可追溯至1883年。现有校本部、北校区、西校区和培训中心4个校区，设有师范学院、智能制造学院、数控技术学院、财经学院、交通学院、体育与健康学院、航海学院等13个二级学院，开设高职专业（方向）63个，目前有全日制在校生3万余人。

建校至今，学校始终扎根职业教育，砥砺奋进、开拓进取，办学规模、综合实力和核心竞争力显著增强。尤其在高职院校智慧教学模式的探索与实践方面，表现卓越，成绩亮眼。

新乡职业技术学院经过深入调研、持续论证，依据学生的智力结构和发展特质，借助信息化手段改革教学方式和评价方式，经过6年探索，建设了智慧育人系统，实践了成长导向、智能适应、增量评价的智慧教学模式，该教学模式构建三维图谱，突出成长导向。

成长导向学以致用

为突出成长导向，学校融合育人目标、就业导向和服务宗旨，充分体现教学过程的学以致用，即通过金字塔型的目标谱系，将人生成长目



探索智慧教学 让课堂学以致用

新乡职业技术学院

标 人才培养目标 专业和课程目标 课堂教学目标 与 产业人才标准 职业标准 企业岗位标准 相对应，构建产、学、教三维目标图谱，使每节课的教学目标都与职业人才目标、学生成长目标相关联。

在此前提下，通过阶段性系统测评引导学生柔性分类分层，奠定差异化教学基础；通过综合教学平台，推进学分制体系创新，提供多样化、自主组合式的学分选修方案，实现一人一学案，保障学生差异化成长。

智慧平台满足需求

为满足各类学生的差异化学习需求，促进学生在最近发展区智慧成长，学校开发了教师课程适配能力分析系统和人才培养全流程管理平台。

平台对教师专业能力等多个维度进行数据画像，辅助教师找到适合的课程，优化教学效果。同时，逐步做大专业教学资源库，扩充选修课模块、标准化题库、立体化教材、虚拟仿真实训资源等，接入开放教学资源和数字图书馆，丰富教学资源的品类和总量，满足个性化教学的需求。

在此基础上，校企共建智慧化学习平台，通过教学全过程数据采集系统、统一的数据中台和智能分析系统、教学资源智能推送系统，夯实智慧学习基础，辅助学生实现自主学习、智慧学习。

创新评价增量发展

学校积极推进教学评价的信息化改造，开发学生成绩合理性分析平台等评价工具，建立无感采集系

统、教学诊改平台和教师发展中心、学生发展中心，以全过程、全方位评价替代终结性、单一性评价，以相对评价替代绝对评价。

评价系统着眼于学生成长的增量部分，实现教学要求、教学资源个性化推送，形成基础测评 分层学习 智慧课堂 无感测评 智能选学 增量评价 智慧画像 诊断改进 个性化进阶学习系统。既能帮助学生有针对性地查漏补缺、不断进阶，又能激发学生的学习信心和动力，鼓励学生不断深耕专业和自己喜爱的领域。

探索智慧教学模式以来，学校先后获得17项软件著作权、10项发明专利和近百项信息化教学成果，成为全国首批职业院校数字校园建设试点单位。累计创建网络课程5019门，使校内外10万余名师生受益，成果被20多所院校采纳应用。近年来学生专业技

山东省潍坊市临朐县制定出台《切实减轻中小学教师负担的实施意见》，用好“加减乘除”四法，巧算减负“满意账”，打好减负“组合拳”，把教师减负工作纳入教育督导，以督促减、以减增效，全力打造高质量、轻负担的绿色教育生态。

在培养培训上用“加法”，推动提质扩优

今年8月25日，在临朐县胸山小学的会议室里，利用暑期教师集中培训的间隙，教师杨成军组织召开小学低中年级语文绘本教学探究 课题研讨会，与会的13名教师各抒己见、畅所欲言，场面热烈生动。这项课题是潍坊市立项的教育教学课题，杨成军颇有心得，他根据自己16年的从教经验，转换教学思维，改革以往传统教学模式，通过深入研究教学问题，设计富有趣味性、探究性和实效性的课文绘本活动，拓展学生思维，满足学生个性化发展需求。正如学校业务副校长王娟所说：“繁重的教学任务，让老师们很难静下心来搞教研。我们坚持制度赋能，以灵活性的课程安排，让同学科

教师每周都有半天的无课时间开展校本教研工作，让每名教师都有时间充电“加油”，队伍素质持续提升。

在教育管理上做“减法”，推动去冗存真

临朐县梳理公布教育管理、督导检查、评比考核等事项清单，建立起教师减负审批报备制度，实行清单化管理，充分保障各学校的办学自主权。全县各学校根据县里统一安排和要求，从提升课堂教育质量、优化课后服务水平、健全作业管理机制等方面扎实做好减负工作，回应群众关切、减轻不合理负担，促进教育生态重塑，打造“双减”教育新样态。

对此，胸山小学校长尹继瑞感触很深：长期以来，教师负担重，既有教育系统自身原因，更有治理体系不

完善和治理能力不足等深层次原因，必须要下大气力整改。据此，学校以构建“三化”工作体系为抓手，推动教师减负工作落到实处。三化 即：会议数量 精简化，严格会议审批制度，严控会议数量，让教师有更多时间回归班级，回归教学；文字材料 精准化，工作总结由原来的 周结 月结 改为 期末结，不说空话，只讲 干货，大幅减轻各处室和教师文字负担；教研培训 精细化，以精准化、滴灌式培训为主，大幅减少全员参加的长时间、低效能的培训活动。

在教育改革上用“乘法”，激发队伍活力

坚持将深化改革作为引领全县新一轮教育发展的关键驱动，深入推进

山东省潍坊市临朐县

用好“加减乘除”四法 推动教师减负提质

一校长一改革 和学校 微改革 项目落实，一校一项目、一校一模式，形成了层层推动、全面开花的良好改革氛围，随着各项改革措施的落实落地，全县教师队伍的内生动力不断激发，活力不断增强。

近年来，胸山小学以教师评价改革为核心，聚焦教师工作生活中存在的痛点和难点问题，积极探索实施“幸福教育生涯”三大行动。人文关爱制度暖师心，调整优化教师坐班制度，实行专任教师弹性上班制度，每天两小时时间自由请假，并为参加课后服务的教师准备小餐点，让教师在“埋头苦干”的同时，能充分感受到大家庭的温暖。多彩团建活动聚师心，为教师配备健身房等功能室，鼓励教师积极参加体育锻炼，开设国画、吉他、摄影、健身等生活课程，引导教师以积极健康的心态面对生活；同

在课业管理上用“除法”，优化教育生态

双减 背景下，如何让课后作业成为课程的有益延伸，如何设计作业内容、类型和层级，成为每所学校、每名教师必须面临的问题。临朐县教育局教研室组建教研团队，深入基层学校，聚焦教师的焦虑和困惑，从课后作业合理整合、优化设计与有效评价出发，进行了深入研究和探索，提出解决方法和实施路径，全县各学校明确了多元分层、精准提质的作业

设计改革的价值取向。

坚持将创新思维作为解决学生课业管理难、教师负担重问题的 关键一招，胸山小学结合实际，成立课后作业管理改革研究团队，落实人员、经费和措施，构建了“研究-实践-评价”全方位的改革推进体系，将课前、课中、课后育人和作业设计通盘考虑，综合考量学生的学习能力、思维品质、态度兴趣等维度，突出学科渗透、活动融合、实践创新，设计不同类型、不同层次的任务，进行分层分类布置，在提升课后作业与学科教学融通实施力度的同时，实现了从大水漫灌 到 精准滴灌 的转变，有效提升了课后作业的育人效果，也有效减轻了教师批改作业负担，让课后作业真正从“关注成绩”向“关注成长”转变，赋能学生健康快乐成长。

（倪丽 闫洪光 王娟）

福建省同安第一中学

依托教育科研 引导教师深度发展

福建省同安第一中学（以下简称“同安一中”）从校本教研、课题研究 与论文撰写、校本课程开发、教学比赛与教学成果展示四大途径入手，加强教育科研工作，涌现出一大批科研成果。学校在课程开发与课题研究中，融会贯通，锻炼了教师队伍，促进了教师的专业成长，为学校特色发展插上腾飞的翅膀。

校本教研：聚焦解决教学实际问题

今年3月，同安一中生物教研组举行主题教研系列活动。三名教师抓住“发展学生论证技能”这一关键问题，开展同课异构课堂教学活动，引导学生思考与论证。本次活动是学校主题化、聚焦式开展常态教研的典型举措。

学校以校本教研活动为提升教育教学质量、强化教师队伍素质的重要手段，并“主题化、聚焦式”开展常态教研。学校出台了《福建省同安第一中学校本教研制度》，明确校本教研要做到人人参与、人人有研究。

同安一中校本教研主要形式包括对话式教研活动、深度学习式教研活动、示范引领式教研活动、学科深度教研活动、讲座式教研活动、项目式教研活动、问题式教研活动等。学校明确，要以“学习、问题、实践、反思”四个环节提高校本教研的针对性和实效性。

学校在不同阶段提出不同校本教研主题和重点。2021年，学校提出要以“紧扣基于深度学习理论的教学项目式教学法”问题教学法这三个主题开展深度校本教研活动。2022年，学校提出基于“聚焦关键问题，实施精准教学，要求教师‘教、学、评’三位一体，构建高效课堂。”

如何利用校本教研进行深度学习？今年暑期，同安一中地理教研组对数字技术的学习就是一个范例。今年8月，学校地理教研组利用国家智慧教育公共服务平台资源，组织教师

开展数字教育相关主题的暑期教研活动。在教研活动中，地理教研组教师钟雅琴上了一节数字化示范课。这节课以中山市城市内涝为情境，让学生熟悉并利用LSV软件进行简单的分析和读图解译，深入分析城市内涝的内因外因，并构建思维框架。通过“数字教育大讲堂”系列活动，地理教研组全体教师对运用数字技术和数字平台进行深度学习，提高了在日常教学中运用数字技术和数字平台的能力。

课题研究与论文撰写：教师在深入思考中“蝶变”

同安一中提出“科研兴校、科研促教、科研强师”的发展目标，提出用教育科研引导教师深度发展。学校出台《福建省同安第一中学教育科研课题管理办法》《同安一中省教科基地实施管理方案》《同安一中论文撰写奖励机制》，要求教师以课题、论文为渠道，加大科研力度，实现“教师写论文，组里有课题，人人参与课题研究。”

前不久，福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题评审结果揭晓，同安一中庄水管、李春辉、高丹三名教师主持的三个课题都顺利立项。这是学校重视课题教育科研结出的硕果。三个课题都聚焦依托课题研究提升课堂质量。

今年4月，在同安一中教研室组织下，厦门市专家型教师、历史教研组组长李春辉开设“基础教育课题申报之道”讲座。滨海校区初中部全体教师和高中部、小学部的部分教师参与了此次教研活动。这是学校以课题

研究为载体促进教师发展的典型场景。

在讲座中，李春辉结合自己多年来的课题研究经验，就课题申报表的填写内容作了深入浅出的讲解。她提出，课题的灵感来源于教学中的每一次触动，要努力从自身的教育实践出发，从“真”事情出发，研究“真”问题。正是因为有了“真”的态度，学校的课题研究在体现“草根性”的同时，在实践中也充满了活力。

2018年至2022年，学校教师共发表CN级论文239篇，其中高中部178篇、初中部61篇；核心期刊7篇，其中高中部4篇、初中部3篇；省市级论文132篇，其中高中部68篇、初中部54篇、小学部10篇。高中部教师发表SCI期刊1篇。

打造“课程超市”：为学生提供适合的教育

开发校本课程 是学校教育科研的具体形式之一。同安一中引导教师开展研究性学习，进行课程研发，以科研催生课程落地。学校通过组织教师建设系列校本课程，搭建了“同安一中校本课程选修系统”，打造“课程超市”，供学生自主选择，在为学生提供适合教育的同时，也锻炼了教师的教育科研能力。

同安一中是“国家课程校本化实施示范高中”，学校的校本课程丰富而全面。学校校本课程分为学科素养类、文化鉴赏类、艺术特长类、科技创新类、社团活动类、思政品德类、劳动教育类等。学校针对课程的不同特性制定不同的培养目标，从不视角落培养学生不同的素质。学校搭建了“同安一中校本课程选修系统”，形成了“课程超市”，供学生选择，现在学校有校本课程40多门。

同安一中坚持把科技教育纳入整体课程体系，同时，鼓励学生结合日常实践动手做实验。学校以研究性学习为载体，将高中生带入相对独立的课题研究。学校在高一、高二年级实施了研究性学习课程，开展“如何选

题 如何做科学研究 论文的基本格式与撰写 怎样做展板 怎样答辩”等系列校本讲座。学生经过学习，能自己确定课题，并在教师指导下开展研究，最后学校通过校园青少年科技创新比赛方式，展示和评价课题成果。

校本课程开发：在研究中实现良性互动

课题研究 与课程开发 虽然是两个不同领域，但学校一是实现用课题研究生成校本课程，二是在课程实施过程中，又激发新的科研新成果。其中，学校的“生涯规划”课程是典型案例之一。

在同安一中，生涯规划 是学生必修课程。学校引导学生进行自我认识和自我探索。在每班每周一节的心理课堂上，教师把生涯教育内容和心理教育内容融合，引导学生了解自己的性格、爱好、兴趣、价值观、气质类型、职业方向等，重点认清自己的生涯兴趣、生涯能力及生涯价值观。

生涯规划 课程在学校办得风生水起，主要得益于“高中生生涯规划指导模式的研究”这一国家课题，以及“高中生生涯规划教育实践研究和生涯课程在高中中的开发与实施研究”两个省级课题，在课题中，学校提出多元化、科学开展生涯规划教育，以及基于高中生生涯指导下选课、选考系统的建立等教育方案。方案具有建设性，受到专家好评。

在生涯规划 课程实施过程中，学校产生了一批科研新成果，又涌现出“高中历史教学中开展生涯规划教育的研究”“新疆内高班生涯规划教育的实践研究”“团体心理辅导在中学生生涯规划方面的应用研究”等多个省市级课题，这些课题以更加具体的实践出发，突出应用性，并与前期强调理论探讨的研究相互补充，进而形成了从理论到实践的全面研究，这让“生涯规划”这门校本课程成为学校的一张闪亮“名片”。

教学比赛与教学成果展示：在实战中锻炼队伍

中小学教师教学技能大赛、基础教育课堂教学改革创新大赛、青年教师教学五项基本功岗位练兵活动这三项赛事，是厦门市主要的教学比赛。同安一中积极组织教师参加这些活动，教师在比赛中屡屡斩获各种奖项，学校也被评为厦门市教师发展示范基地。

同安一中坚持以比赛促进教育科研深入，以教学成果展示验证教育科研的成效。同安一中组织教师参加各种教学比赛，并不是为了拿奖而比赛，而是为了以比赛为载体，全面锤炼教师队伍，促进教育科研的深入进行。学校党委书记、校长戴暨坚介绍道：

“教学水平到底如何？在大家面前一比就一目了然。戴暨坚介绍，学校教师除了“比”，还要进行长期的学习与训练，并接受点评。在全市开展比赛前，学校各个教研组都会组织校内培训和比赛，让校内教师先“赛”起来，最后再通过层层选拔，确定优秀选手，参加全市比赛。由于比赛和学习训练的周期长、工作细致，在这个过程中，教师的教学能力得到了大幅提升。

2022年6月9日，学校初中部教研组举行了教学基本功专题培训活动。本次活动邀请福建省教师技能大赛一等奖获得者厦门市海沧区北附学校教师陈磊作为培训专家。陈磊带来了题为《例谈基于新课标理念的初中数学教学》的专题讲座，还就单元教学设计进行讲解。同安一中的4名青年教师现场进行教学设计和课标解读两个项目的训练与展示，再接受陈磊点评。陈磊还指导教师加强对课标和教材的深度理解，按照一定的模式书写教学设计。

同安一中教研室主任林建南说：这场教研活动，不仅有教师的练习，还有专家的点评，更体现了教师长时

间的积累。针对比赛的培训，在同安一中，几乎每个月都有。林建南介绍道，以比赛训练和培训为载体的岗位大练兵活动，在同安一中已经成为日常工作，学校要以教学成果展示验证教育科研的成效，促进教育科研再超越。学校制定了《同安一中教师岗位大练兵活动实施方案》，提出要通过教师岗位大练兵活动，提高教师适应新课程要求的专业能力，构建教师有效教学的行为模式。

除了进行教学比赛，学校还经常性地开展教学成果展示，在实战中锻炼教师队伍。2022年5月18日下午，同安一中教师洪燕春和厦门一中教师黄昌毅各开设了一节以“古典概型”为主题的同课异构公开课。这次活动也是福建省教学开放周活动的现场之一，来自福建省其他地区的教师也参与了展示课的听课活动。学校认为，两名优秀教师的展示，既是对自身的再提高，也为全校青年教师树立了榜样。

学校的教学比赛与教学成果展示，让教师在实战中得到锻炼，这也促使教师教学成果斐然。2022年9月，学校教师邵水平获2022年福建省基础教育课程教学成果一等奖。2022年4月，学校教师康良溪、吴呈香获厦门市第五届基础教育教学成果奖一等奖，刘汝亭、江坚智获厦门市第五届基础教育教学成果奖二等奖。2022年1月，福建省第五届中小学教师教学技能大赛公布获奖名单，学校教师郭慧文获一等奖。2019年福建省中小学优质课评选活动中小学教师商云舒获一等奖。在厦门市第五届教师教学技能大赛、厦门市中小学优质课评选活动、厦门市第八届基础教育课程改革创新大赛、厦门市2019年青年教师教学基本功竞赛等活动中，学校共有147人次分获一、二、三等奖。学校教师在省、市、县、校级教学成果、晒课、精品课、微课等活动中获部级奖21人次、省级奖65人次、市级奖470人次，其中高中教师获部级奖15人次、省级奖45人次、市级奖316人次。

（戴暨坚）