

教学笔记

# 打造行业类高职思政金课

我们要用活每一份高铁文化资源,将高铁与思政课有机结合起来,发挥“高铁+思政”的集群效应,在青年学子心中埋下工匠精神、劳动精神的种子。作为一个地处中部非省会城市的铁路高职院校,怎样把思政课上好?怎样把先进的高铁文化深度融入学校的思政教育?怎样把思政课上到学生们的心坎里,让他们愿听、想听、爱听?湖南铁道职业技术学院用“三层三维三链”思政课教学模式给出了一个满意详尽的答案。

## 系统化构建“三层衔接”高铁特色思政课程体系

学校将高铁元素全方位融入思政课程课程体系,构建以思政核心必修课为主体、思政限选课为延伸、思政任选课为补充的层层递进、功能互补、有机衔接的“三层衔接”高铁特色思政课程体系。

第一层结合高铁特色办好习近平新时代中国特色社会主义思想概论等4门思政核心必修课,培根铸魂,夯实理想信念。第二层开好匠心点亮人生等4门思政限选课,培养新时代高铁人的基本素养和职业操守,为学生特质培养奠基。第三层开设高铁先锋谈理想等4门思政任选课,引导学生见贤思齐,追求卓越,实现全面发展。

## 系统化实施“三维立体”高铁特色思政教学体系

传统思政教学中仍然存在教学内容不鲜活、教学方法缺乏吸引力、教学载体体验不强等现象,导致思政教学实施针对性不强。学校针对以上问题,融入高铁资源,从整合教学内容、创新教学方法、优化教学载体三个维度,创新性构建了“三维立体”高铁特色思政教学实施体系。

一是将高铁资源融入思政教学全过程,紧紧围绕“人民铁路为人民”这条主线,把铁路人敢为人先和甘当铺路石的精神有机地融入思政教学,并将整合教学内容,实施高铁特色专题化教学,将教材体系转化为体现行业特色的精准式教学内容体系。

二是创新教学方法,实施“高铁导师+思政课教师”双师联动教学,建立高铁先锋德育名师工作坊,实施高铁导师和思政课教师同上一堂思政课,并基于“高铁岗位关键素质要求”,开发“收集问题—精选问题—问题成链—师生互动—学生收获”五步问题链教学方法,开发集通用资源和高铁行业资源于一体的“高铁特色思政教学资源库”,构建“资源库+慕课+APP+翻转课堂”的线上线下混合式教学方式。

三是优化教学载体,建立高铁文化博物馆、轨道交通装备发展展示厅、轨道交通虚拟仿真体验馆、南峰山高铁文化广场、高铁发展文化墙、高铁工匠展示墙、1101中心1广场2文化墙,建立中车株洲电力机车研究所有限公司、株洲机务段、左权故居等25个思政课实践育人基地,形成以高铁实践育人基地为引领的高铁实践育人、红色实践育人、社区实践育人、法治实践育人、国防实践育人、乡村振兴实践育人6大实践育人基地,聚焦“实现高铁梦和中国梦”实践主题,打造“6大实践育人基地+1个实践主题”的非常6+1思政课实践教学体系,将思政课堂从教室搬到校内高铁文化场馆,从校内搬到校外真实的高铁制造、运输现场,搬到真实的红色圣地等,推动思政课“活”起来。

## 系统化创新“三链共育”高铁特色思政课质量保障体系

学校导入高铁标准,系统化构建“三链共育”高铁特色思政课质量保障体系。导入“规划、研发、制造、使用、改进”的高铁产品全生命周期运行理念,建立“课程体系规划—具体课程设计—教学实施—诊断改进”高铁特色思政课全生命周期教学链,出台具有高铁特色的《思政课程建设标准》等20个教学质量保障制度,依托大数据平台,建立思政课教学质量监测点和预警值,推动教学质量螺旋式上升。

首先,紧扣高铁专业立德树人要求,建立思政课教师、高铁先锋“一对一”联系高铁专业群精准育人制度,高铁先锋全程化参与专业群课程思政,同时,开展“通质+高铁特质”学生素质教育创新行动,实施学生素质发展护照制度,实现学生“千日成长”全过程记录,推动思政课程与其他各门课程育人同向同行、有效贯通,构建“高铁特色思政课程与课程思政”协同链。

其次,融入高铁育人资源,建立“高铁企业导师评价+思政课教师评价+辅导员(班主任)评价+社会服务评价+家长评价+学生自评”的“六方”全员主体评价链条,实施“课前+课中+课后”三环“全过程考核评价”,构建“学生出勤情况+学生课堂表现+日常表现+高铁主题研究性学习成果+高铁特色慕课学习+期末考核”的“六维”考核评价机制,高铁企业导师注重职业素养评价,校方注重思政理论素养评价,家长、社会以及学生本人注重综合评价,构建了具有高铁特色的“全景式”思政课考核评价链。

(作者单位系湖南铁道职业技术学院)

## 教改一线

# “三步走”助力高职提质培优

向曙曦 李玲 阳雯

紧扣一条主线,贯通两大路径,植根地方产业,以立德树人为主线,依托劳动教育和“三教”改革,重庆工商职业学院推动“五育并举”和“岗课赛证”的深度融合,精准服务重庆产业发展转型对人才的需求,培养当地急需、厚德匠心、技艺高超的技术技能人才。

## 一条主线打造地方特色育人样本

国无德不兴,人无德不立。高职院校不仅承载着传播知识、思想、真理的功能,还承载着塑造灵魂、生命、新人的重任。学校以立德树人为主线,依托思政课程和专业课程,充分挖掘重庆本土思政元素,打造具有地方特色的育人样本。

一是发挥马克思主义学院思想政治教育主阵地的功能,成立课程思政研究中心,建立“思政教师+专业教师”的课程思政教师团队,依托思政课程和课程思政服务各专业人才培养,将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿技术技能人才培养全过程。同时,专业课程中由新经济催生的职业伦理和道德等新内容又反向滋补思政教育和课程思政,思政课程和专业课程的同向同行有效提升了思政教育的效果。

二是开设极具地方特色的思政选修课程,面向全校开设了“社会主义核心价值观观故事汇”等特色思政选修课程,从“学校课程育人总目标”→课程教学目标→项目教学目标,建立课程教学目标链,创设配套课程教学内容链,并构建起“学习效果评价+教学效果评价”的课程评价链。通过精选35个最能体现育人元素的中华优秀

传统文化小故事,以学生喜闻乐见的故事为载体,让学生在故事中领悟社会主义核心价值观。根据职业教育特点,选取“个税改革”“篮球场之争”等热点问题,按照“领取问题→学习要点→解决问题→思考与练习”的路径开展教学,学生在分析、解决问题的过程中,深刻领悟和运用社会主义核心价值观观解决现实问题,并在不断践行中形成以其为内核要素的人格品质。

三是深入挖掘重庆本土红岩精神的内涵和时代价值,并融入思政课程和课程思政中,比如校企合作共建红岩文化室,建成一批虚实结合的思政教育资源,成立“红岩导师+思政教师”的教师团队,组建学生红岩宣讲团,开展融入红岩精神的“爱国主义大讲堂”主题教学活动等,用一个个身边的故事,增添思政教育的温度、智慧和情怀,让思政教育真正入脑入心,初步形成学校立德树人的红岩品牌。

## 两大路径涵养学生工匠精神

工匠精神是职业教育的灵魂,不仅局限于技术技能的培养,还关乎学生素质素养和全面持续发展的培养,是职业院校学生应该追求的目标。学校通过劳动教育和“三教”改革两大路径,着力培养学生工匠精神。

首先,坚持“教育教学+生产劳动+社会实践”相结合的原则,加强劳动教育一体化设计,出台《学生工匠星成长 实践课程实施指导意见》,依托柑橘基地、苗圃基地等场地开设劳动课程;以大师工作室、实训基地等为平台,在职业技能实践、创新创业中融入劳动教育;结合职业教

育社会服务性强的特点,发挥学校物联网技术优势,开展智慧农业、智慧家电等“技能服务社会”系列志愿服务活动;构建起“第一课堂+第二课堂+第三课堂”的劳动教育体系。同时,在劳动教育中培养学生对劳动的深厚情感和领悟,体验劳动中的生活之美,巩固职业技能,增强劳动体魄,养成工匠职业精神,为学生在工作和生活中“尊重劳动、珍惜成果、懂得生活、崇尚生命”的目标打下坚实基础。自2019年至今,已有140万余人次参与劳动教育相关活动,8万余人次选修美育课程。

其次,深入企业开展岗位能力分析,培育“双师型”教师队伍,建立起符合职业教育特点的学习场域,形成“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化、能力递进式专业课程体系。包括校企共同开发活页式、工作手册式新型教材,将行业企业新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准融入教学内容,全面推动翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等教学模式改革;根据专业特点,以技能操作、产品研发等方式改革学业考核,根据人才培养需要,建立世界、国家、市级、校级四个层次、九个类别的竞赛体系和引导机制,并依托校级技能竞赛开展学生职业技能抽查,引导师生参加高水平技能竞赛,着力培养技术能手、工匠工匠;以“1+X”证书制度试点为抓手,以证书能力单元重组教学内容,以“书证融通”深化专业建设、实施和评价全过程与岗位标准相融通;通过学分银行实现岗、课、赛、证成果的互融互通,全面提升学生职业技能。近三年,形成企业调研报告100余份,开展覆盖87%专业的学生技能抽查,

3919名学生参与了33项证书的“1+X”证书制度试点,累计完成近3万人次学习成果的认定、积累、转化和互认。

## 发挥区域优势推动地方产业发展

学校深入剖析重庆市产业结构,按照“瞄准两群定位,聚焦新兴服务业,面向先导性产业”的原则,以服务当地产业集群定位为“一体”,以服务该市探索数字创意产业融合发展、提升金融科技应用和管理水平为“两翼”,构建起“一体两翼”的高水平专业群链。

一是以面向汽车产业的物联网应用技术专业群为核心,精准服务重庆市全球重要电子信息产业集群和国内重要汽车产业集群,为软件和信息技术服务、新能源汽车和智能汽车、新型智能终端等重庆市战略性新兴产业提供有力人才和技能支撑。

二是聚焦新兴服务业,打造影视动画专业群、智慧文旅专业群、智慧供应链专业群、建筑室内设计专业群,助力重庆市探索数字创意产业融合发展路径。同时,打造会计与金融专业群,全面提升金融科技应用和管理水平。

三是“一体两翼”高水平专业群链协作推进重庆市新兴技术创新和融合渗透,支撑科技创新突破及转化,促进先进制造业和现代服务业深度融合,积极为重庆市面向未来的先导性产业提供基础服务。

(作者单位系重庆工商职业学院;本文系重庆市教委人文社科规划项目“文育人”和大学生国家民族认同感研究”成果)

## 师说新语

# 职教课堂也需增强适应性

李德方

实是有些课堂“千堂一面”,失去了鲜活的职教课堂特色。

综合分析,适应当今需要的职教课堂可以称之为“学做共创空间”,它是当代职教课堂的实践形态,它做反映了课堂中的主体行为,不仅需要如普通课堂一样的“学”,而且需要有体现职业特征的“做”。可以先学后做、边学边做,也可以先做后学、边做边学,学做一体、知行合一。某种程度上而言,学和做的有机统一是职业教育课堂区别于其他类型教育课堂的重要特征。

“学做共创空间”是彰显学生主体性的有效方式。职业教育的高质量发展首要的是彰显学生主体性,激发学生潜能,而职业院校的学习者具有独特

性,要想形塑学生自我,打造“学做共创空间”不失为一个良好方式。首先,它是基于“促进学习者完满发展”这样一个共同目标愿景协同而成的,其次,它是基于团队成员协同活动的,这有助于形成合力达到“1+1>2”的效果,特别是在这样的环境中,有利于学习者之间互通有无、取长补短、激发潜能;再其次,它在注重团体合作的同时突出强调学生自主学习、主动作为、积极进取,并通过制度化的“接受任务、过程中要求”有产出的独立工作、最后各自“展示成果”等机制保障来促进学生的自我发展之路。

“学做共创空间”是促进学生全面发展的平台。随着中国特色社会

主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,反映在职业教育的人才培养方面,就是从过往的“主要关注培养人才的知识结构和能力水平”等外显要素,转变为“让适合职业教育的人来接受这种教育并且通过这种教育将其培养成在工作岗位和日常生活中幸福完整的人”。因此,今后我们需要努力去打造更多的“学做共创空间”,它是新时代优化职业院校课堂生态的重要体现和基础保障。(作者系江苏理工学院教育研究所所长、高等职业教育发展研究所所长;本文系国家社会科学基金“打造学做共创空间:新时代职业院校课堂生态及其优化研究”成果)

广告

# 深圳市沙井职业高级中学 建设“学习工厂” 助推校企精准化对接

## 学习工厂 让校企“零距离”

在探索校企合作办学初期,作为深圳“先吃螃蟹”的学校,沙井职高一方面精心梳理职业学校和企业彼此疏离的诸多矛盾,另一方面站在“巨人”肩膀上。“巨人”,一是政府部门的大力支持,二是德国“双元制”的资源注入。基于此,校企资源共享机制在多方协同参与下打通。一是深圳市宝安区为成立企业校区,引进德国“双元制”职业教育体系提供了政策和财政支持。二是学校加大对校企合作的投入力度,完善办学条件,和合作企业签订协议,共商共建校外实习实训基地。中德合作“学习工厂”不仅有数控综合、3D打印、工业设计等完善的实训室,而且有数铣、加工中心、三坐标测量机等先进的设施设备,使学校与工厂“一体、教室与车间合一”。三是加大高学历高素质专业教师引进力度,引育并举,专业教师既是企业技术骨干又是学校教学能手,打造全能型、教练员、师傅型教师团队,使“学校教师下企业、企业技师进课堂”成为常态。

《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》重申了职业教育深化产教融合、校企合作的重要意义,也为深圳这座“工业立市,制造业强市”之城市的职业教育点亮了指引前路的灯塔。深圳市沙井职业高级中学(以下简称“沙井职高”)作为校企合作的先驱校,从2008年“引企入校”、2012年共建“企业校区”到2017年探索“学习工厂”,2018年形成校企“一体、过程导向、协同共赢”的中职学校“学习工厂”培养模式,历经4年,探索出由政府主导、以学校为主体、企业支持的校企合作办学模式。学校的“双元学习工厂”模式探索与实践案例荣获第五届世界职业技术大会优秀案例奖。

企业是熟悉岗位职责、工作流程、工作技术条件以及所需职业素养的用人单位主体,清楚地了解综合性岗位标准所对接的知识目标、素质目标和能力目标。因此,要尽可能地缩短人才链与产业链之间的距离,就必须强化企业在职业教育中承担人才技能训练的推动作用。以项目化生产为载体,以工作过程系统化为导向,实现与企业工作规范对接,以此为战略,沙井职高打出了“战术组合拳”。

一是以项目化生产为载体,学生参与真实企业生产全过程,以工作过程系统化为导向,实施工学结合,重构课程教学体系,实现了与企业工作规范、先进技术、职业素养文化的有

效对接。二是成立工作过程系统化课程研究专家工作室、德国专家工作室等中外“名师工作室”。借助合作企业德国“F+U”教育集团的资源,围绕企业“真实生产任务、真实工作情境”,开展基于“学习工厂”模式的课程教学体系的研究。三是重构专业课程教学体系,把真实生产任务作为项目,以企业实际问题为专业教学载体,以工作过程为专业教学设计的逻辑主线,通过真实工作任务建立学习领域课程,设计工作过程系统化教学方案。四是根据企业实际生产项目,校企共同修订专业人才培养方案,学校教师和企业工程师合作开发“简单机械组件制作”“数控车床编程与操作”等多门课程,编写活页式教材,



世界技能大赛冠军、亚军指导学生备赛

开发“真项目活知识”教学资源。五是建立学校课程更新和教师专业成长机制,企业主动把引入的新设备、新技术、新工艺、新材料投入课程教学,调整更新课程内容,安排企业技术骨干培训学校专业教师,指导学校教师进企业挂职锻炼,指导学生参加技能大赛和岗位实践。

## 闭环管理 让人才“被认同”

在校企合作战术的不断精进中,沙井职高也凝练出一套闭环化培养战略,其中的核心要义,便是助推校企合作之下的职教走向社会认同。社会认同,要认同“教学”。通过引进

ISO29990国际质量标准,对标行业企业评价标准,校企合作开展人才培养评价改革研究,学校围绕教学组织、教学过程、教学管理、教学成绩等构建了“学习工厂”培养模式的评价体系。社会认同,要认同“专业”。基于“学习工厂”产业集群的岗位能力需求分析,学校引进优质企业,参与制定人才培养方案和教学评价,对标行业企业需求,为企业培养“岗位对接”的专业人才。社会认同,要认同“人才”。学校紧密依托行业协会开展学生学业评价,在学生学业评价中引入职业技能证书及职业院校技能大赛的评价标准,并切实将行业企业标准融入专业教学标准和评价。

(汪大木)