

# 点亮乡村幼儿园教师发展之灯

## ——江苏第二师范学院乡村学前教育“强师赋能”的实践探索



作为以教师教育为主体、以培养小学和学前教育为重点的高校，江苏第二师范学院在乡村振兴战略总目标指引下，开拓性地树立乡村共生的教师专业素养目标，积极探索乡村学前教育“强师赋能”的发展模式，致力于在乡土课程建设中培育“慈幼人和，立德融情，守望笃行，赋能致远”的优秀乡村教师。学校2019年立项江苏省高等教育教改研究课题“立德树人乡村幼儿教师培养体系的传承与实践研究”，江苏卓越学前教育发展支持体系研究团队入选2020年江苏省高校哲学社会科学优秀创新团队，取得了阶段性研究成果。

### 聚焦痛点：解决乡村学前教育三大突出问题

农村学前教育是实现幼有优育极为重要的一环。优育的关键是强师，2022年，《新时代基础教育强师计划》提出全面深化新时代教师队伍建设改革，加强高质量教师队伍建设和推动地方、学校、社会各方深度参与教师教育，推动教育高质量发展。

强化推动乡村学前教育质量提升的内生主体性。主体性是乡村学前教育发展的内生动力，需要以具有动态关联性的城乡连续性发展视角，去理解乡村及其教育，唤醒教师的主体性，发展与乡村振兴共命运、同发展、有质量的乡村学前教育。

健全乡村幼儿园教师可持续发展支持机制。乡村幼儿园教师发展面临两大困境，一是专业支持方式较单一和单向，培训内容的适切性、效益性总体不高，尚未真正形成可持续发展

机制；二是在岗教师数量不足、专业素养不高，稳定性、可发展性较弱，职前职后融通的师资培养培训发展制度尚不完善。基于此，应探索立足于田野实践、形式多样、促进参与、激发主体意识的乡村共生的研训机制和团结、协作、共生的师资培养及补充机制。

增强乡村幼儿园教师利用本土教育资源的意识和能力。增强教师用好本土资源的意识和能力是办低成本、高质量乡村学前教育的突破口，也是重建地方性乡土知识和乡土文化，探索乡园共生融合发展的具体路径。

基于上述问题，学院持续探索政府部门、高校、研究机构、园所、社会等多方协同的幼师培育机制，特别是探究以政府部门履责为基础的师资补充与发展可持续机制，循序渐进，提炼乡村学前教育与教师发展的有效模式。

### 精准施策：探索“强师优育”路径的三个阶段

从2007年起，江苏第二师范学院学前教育学院与江苏省教育科学研究院、南京市江宁区教师发展中心及省内外多所乡村幼儿园携手，开展立足于乡土的多样化、多路径、多形式的理论与实践探索，逐步形成“强师优育”乡村幼儿园教师发展模式。

阶段1：聚焦规范与保障幼儿园基本质量，稳定教师从教信心

2007至2010年，依托江苏省农村合格幼儿园建设工程项目，开展政府部门主导，专业力量深度参与，重大项目全面推动，以改善办园条件为突破口的保基本质量行动，探索农村教育质量基本条件保障

行动路径。依据农村幼儿园实际研发保教设备上选配系统，研制《江苏省农村合格幼儿园建设标准》《江苏省农村合格幼儿园配备标准》等系列标准。自2010年起，在多地组织开展了28期教研培训活动，出版专著《农村合格幼儿园设备配置与使用指南》，帮助教师充分发挥新增设施设备的教育功能。

项目的实施，不仅极大地改善了全省经济薄弱地区56个县区980所乡镇园的办园条件，还形成了带动效应，营造了全社会重视乡村学前教育的氛围，也为江苏省2014年启动课程游戏化等内涵建设奠定了基础，教师初步具备了专业标准意识和基本能力，稳定了从教信心。

阶段2：破解乡村学前教育内涵发展难题，激发教师自主发展动力

2010至2018年，针对乡村幼儿园教师配备不足、师资培养滞后等问题，综合开展“集群性项目”，包括农村幼教志愿服务、留守儿童关爱与促进项目、彩虹伞志愿服务、大麦田麦穗行动、课程资源建设、混合式继续教育、区域教研协同等，这些项目有分有合，指向身份认同与专业自信、课程建设与反思、地方意识与乡土资源开发运用、教研研意识与能力和专业持续发展等方面，关注对乡村幼儿园教师内生性发展动力的激励与支持，逐步形成“强师优育”基本模式。

乡村学前教育“强师优育”发展模式的要点是一支点、双关注、三精准、四协同、可持续，以乡园共生理念为主线，以乡村幼儿园教师素养目标、教研机制、资源建设与乡土课程构建为主题，通过多种项目精准支持幼儿园与乡村共生共长。

一点：提升质量、追求公平，在乡村振兴背景下促进乡村学前教育朝优质均衡方向发展。双关注：既关注乡村儿童发展、乡村学

前教育质量提升，又高度重视乡村幼儿园教师自主发展的内动力生长。为教师赋能，找回主体意识，重拾专业自信，再构专业自我。三精准：精准聚焦需求，立足乡村教师的深层问题，锚定关键性需求；精准构建发展样态，提出经典田园式、城乡结合式和中心社区式幼儿园三种乡村学前教育分层发展新样态；精准提供支持，激发乡村幼儿园教师的发展内需，为其提供长效可持续发展教研机制。四协同：政府部门、高校（科研院所）、幼儿园与社会四方形成协同机制，重点探索社会支持方式，最终实现外部支持和内部发力、职后培育和职前培养的融通，助力乡村学前教育发展。可持续：将幼儿园、教师、儿童、乡村观念、制度文化等作为相互依存的关系，树立“乡师共生”新模态下的教师素养目标，慈幼人和、善德融情，躬行笃行，励能致远。筑牢乡村幼儿园教师专业发展的行动路径保障，使得“强师与优育”互为支撑，螺旋上升，实现乡村学前教育的自主运转与主动发展。

阶段3：推进乡村学前教育“强师优育”发展模式的深度转化优化

2018年以来，一方面，推进“强师优育”发展模式的实践应用与转化。在南京江宁与六合、徐州丰县、贵州荔波县等地区推进，并在省市名师工作室活动中持续不断完善，培育出一批自主适宜发展的幼儿园实践改革成果。在省内外镇江、连云港、淮安等地实践“经典田园式”“城乡结合式”“中心社区式”三种乡村学前教育分层发展样态。

另一方面，聚焦乡村幼儿园教师如何契合乡村文化，开发和运用本土教育资源，从而纵深提高教育质量这一关键问题，进行资源库完善研究。2018年，在前期基础上研制完成《美丽乡村幼儿园课程与资源》系列丛书

7册，2021年初研制“美丽乡村幼儿园课程资源”“数字课程资源库”，推动优质教育数字资源共建共享。乡村幼儿园教师捕捉和感受着幼儿园与乡村的联系，乡村的一树一果，乡村的奶奶、婆婆，乡村的春生夏长、秋收冬藏，都进入了幼儿园的课堂，成为幼儿经验建构的一部分，课程从课堂延伸到乡村生活，从乡村生活中来，到乡村生活中去。自主共建美丽乡村资源库与数字资源库使越来越多的乡村幼儿园教师从“被发展到主动发展”“从被描写到自我书写”，以乡村文明建设者、乡村文化传承人的身份，完成了从“他者”到“主体”的转换，成为乡村学前教育可持续发展的中坚力量。

关注乡村儿童发展与环境优势，由乡村幼儿园教师描述自己的教育案例与教育故事，共同建设“最乡村”的课程资源。为更多乡村教师选择适宜的教育资源提供了专业支撑，从而有力地解决了课程改革逐渐深入与教师专业水平不匹配的问题。

### 厚积薄发：点亮“强师”的专业发展明灯

历经15年的协力深耕，江苏第二师范学院积极回应新时代学前教育发展的核心关切和江苏省“强师战略”，逐步破解乡村幼儿园教师内生性发展动力不足这一关键问题，着力从机制层面探索与创新，点亮了照耀乡村幼儿园教师可持续发展之路、提升教育质量的“三盏明灯”。

创设以“乡村振兴”为旨归、“乡园共生”的发展路径与机制。探索“乡园共生”样态，创新多主体共同参与的乡村幼儿园质量发展机制，对应三类乡村园发展需求组建多种类

型的区域教研共同体，开展农村幼教志愿服务、名师工作室培育站、区域教研协作等协同项目，组建多层次、多形式的教学研究与教师培训共同体，为乡村学前教育区域协作提供可借鉴的新思路、新举措、新经验。

创建以“本土发展”为路向的乡村课程资源开发与运用机制。《美丽乡村》系列丛书提供了5个领域课程活动资源开发的一般路径、方法及鲜活的案例，具有较强的操作性和适用性，适合不同类型乡村园教学与教研工作。2021年，在使用纸质课程的基础上创建了“美丽乡村”幼儿园课程数字资源库，推动了教育资源的共建性和共享性，特别是有助于解决偏远乡村教师资源理解与运用问题，促进乡村教师再识一方水土、启发自我实践智慧、增强专业自信、激发内在动力。目前，资源库为全国多省市城乡幼儿园广泛使用，产生了良好的共鸣效应和聚合效应。

创构以完善“素养目标”为核心的乡村教师融通培育机制。以国家教育部门卓越幼儿园教师培养项目“职前职后融通的“双导师制”卓越幼儿园教师培养研究”为依托，将人才培养、实践研究成果转化与社会服务紧密结合；关注学生乡村情怀、师德品质等核心素养涵育；注重协同培养的乡村卓越教师的培养机制建构；提供全方位实践课程，强化学生的创新创业能力；构建“需求取向”定向培养、定向实践、定向就业、骨干培育”的培养模式。比如，以前述农村幼教志愿服务、大麦田“麦穗行动”、课程资源库建设等“集群性项目”为主要载体，创设了“职前师范生与在岗教师共学共研共同体”。通过定期组织开展“田野里”沙龙活动，为职后乡村定向师范生提供专业生涯持续对话与成长的支持平台。（陈华 何锋）

近年来，以区块链、人工智能、云计算等为代表的新技术应用日益广泛，由信息技术革命和高科技产业驱动的新经济正在崛起，以知识驱动、智慧驱动和数据驱动为发展引擎的新商业蓬勃发展。技术创新驱动商业创变，商业创变需要商科创新，商科创新催生新商科人才培养。乐山师范学院经济管理学院始终秉承“开放、协同、共育、赋能”的办学理念，以承担并实施省级新文科项目“新经济背景下商科专业产学研协同育人机制创新与实践”为契机，深入推进“新商科”建设，不断拓展“校政行企”协同育人路径，汇聚各方力量创新协同育人模式。

### 共建协同育人教学科研平台

学院立足自身定位，不断加强与地方政府部门之间的交流合作，强化应用型科学研究，共同打造协同育人教学科研平台，服务地方经济社会发展。

近年来，学院先后与乐山市及周边的眉山、凉山等市州开展全面战略合作，承担了各级地方政府部门和各行业的优秀企业委托的各类横向课题

100余项，与地方政府部门合作建设了跨喜马拉雅研究中心、四川省应急管理知识普及基地、乐山经济发展研究中心等6个服务区域经济发展的智库和研究中心。

2022年，受乐山市委托，学院组织50余名学生到马边县参加乡村振兴调研，有效提升了学生的实践能力和思政素养。学院与乐山市中区深入开展校地合作，共同建立了乡村振兴学院；与乐山市合作开设了乡村振兴人才“青苗班”；与乐山市工商联合作，积极谋划创建数智商学院，为校政协同育人开辟了新的空间。

### 促进商科专业交叉融合发展

学院是乐山市数字经济发展协会理事单位、乐山市环保商业协会副

理事长单位，在育人实践中，学院积极探索与行业协会合作，促进商科专业交叉融合发展。通过与行业协会的密切交流合作，学院及时掌握产业发展新态势，不断更新人才培养目标和理念，取得了显著成效。

为适应新经济背景下的经营管理人才需要，促进商科专业与信息技术专业融合发展，学院会计学、经济与金融、市场营销等专业大力加强人才培养的数智化转型，着力培养数智财会、数智金融、数智营销等领域人才。为适应“双碳”目标下的人才需求趋势，学院与乐山环保商会、成都金控人力资源有限公司积极开展合作，促进商科专业与环保专业融合发展，对“双碳”目标下碳汇经营管理人才的职业能力、职业培训等进行深入研究和探索，为碳汇人才培养奠定

坚实基础。

### 促进协同育人模式创新

龙头企业代表着产业发展方向，对同行业的其他企业起着引领示范作用。学院不断深化与龙头企业之间的合作，促进协同育人模式创新。

为了适应经济社会发展对专业人才培养的需求，学院商科专业不断拓展校企合作空间、深化合作领域，连续举办8届“校企论坛”，先后与沃尔玛、京东、招商银行、链家等合作单位共同建成实习就业基地50余个，满足了各专业实践教学需要。

学院还优化课程体系设置，特别设立了校企共建课程，与人民银行共建“现代征信学”课程，与京东共建“职业能力训练”等6门课程，与华信

智联共建“大数据分析”，与西南证券共建“证券投资”等课程，让课堂教学充分对接行业发展，有效强化了学生的职业适应能力。

学院与企业共同制定人才培养方案，共同开发实务课程，共同组建教师团队，共同建设实习实训基地和实验室，共同评价人才培养质量，一系列协同育人路径的探索打破了人才培养壁垒，实现校内和校外育人资源有机整合、教育供给端和用人单位需求端有机统一。

### 协同育人路径成效显著

学院开展的校政行企协同育人路径创新收获了显著成效，人才培养质量不断提升。近年来，学院承担了国家教育部产学研协同育人项目9

项、省级教改项目5项。会计专业被评为四川省应用型示范专业，金融实验实训教学中心被评为省级实验教学示范中心；大学生创新创业被评四川省创新创业示范课程，财务管理被评为省级应用型示范课程，管理学“宏观经济学”被评为省级课程思政示范课程，公共关系学“商业银行经营管理”被评为省级一流课程。

学生先后斩获“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛等重点赛事国家银奖、省级金奖多项，近90%的学生获得了初级会计师、营销师、人力资源管理师、证券从业资格、银行从业资格等23种职业资格证书，实践能力和就业竞争力显著增强。

（乐山师范学院经济管理学院副院长 罗富民）

# 深入推进“新商科”建设 拓展协同育人路径

乐山师范学院经济管理学院

重庆对外经贸学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，推动全面从严治党向基层延伸，高效对标落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，积极探索创新党支部设置方式，着力建设常规党支部、虚拟党支部、特设党支部、双带头人党支部、样板党支部五类党支部，不断提升党支部组织力和育人实效，切实拓宽党支部作用发挥路径，以高质量组织建设助力学校“三全育人”综合改革试点。

### 规范常规党支部 强化组织战斗力

学校党委坚持和贯彻新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党支部工作条例（试行）》等文件精神，出台《党支部“五化”建设实施方案》，以党支部设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化为主要内容，不断增强党支部的凝聚力、战斗力、创造力，充分发挥党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，为学校事业发展提供坚强

的组织保证。党的十八大以来，学校近50个基层党支部考核全部合格，优秀党支部比例逐年递增，逐渐形成思想上有提升，工作上有创新，发展上有指引的新面貌。

### 设立虚拟党支部 拓展组织教育力

大学是青年价值观形成的关键时期，学校党委主动占领学生思想政治教育主阵地，不断拓宽党的教育阵地，创造性地设立虚拟党支部，拓展组织教育力。虚拟党支部由高年级学生党员、低年级发展对象、入党积极分子、学生骨干组成，模拟开展“三会一课”等组织活动，让更多向党组织积极靠拢的青年学生充分体会党的关怀、接受党的教育。

10年来，学校虚拟党支部建设在实践中不断探索和改进，形成了完善的教育体系，累计设立虚拟党支部50多个，培养学生近2000人，彰显了组织育人实效。虚拟党支部建设得到上级党组织的肯定和社会认可，曾获全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果二等奖，并入选第五届全国基层党建创新典型案例。

### 创建特设党支部 发挥组织服务力

学校党委不断扩大基层党组织覆盖面，近年来依托学生宿舍、创业孵化园、教研室、学生社团组织等建立了13个特设党支部，优化整合党员资源，强化协同融合，充分发挥组织服务力。由退役军人学生党员组成的

“军魂在医院”特设党支部，在疫情防控、国防教育、军训等方面服务学校教育管理。2035融通特设党支部充分发挥专业优势，与地方企事业单位共建友好党支部，搭建校地党建联动机制，服务地方经济社会发展，并入选重庆市庆祝建党100周年高校党建工作典型案例。

### 培育“双带头人”党支部 提升组织专业力

学校党委坚持“双工程”双结合，将以提升教师素质能力为核心的“强芯工程”与教师党支部书记“双带头人”培育工程有机结合，健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双向培养”机制，率先在重庆市民办高校实

现“双带头人”教师党支部书记全覆盖。教师党支部书记普遍成为党建带头人和学术带头人，头雁效应有力彰显，教师党支部成为学校事业发展的坚强战斗堡垒。

### 打造样板党支部 凸显组织引领力

学校党委在规范党支部建设的基础上构建国家、重庆市、学校三级样板党支部培育创建体系，积极围绕七个有力“创建标准”加强实践创新。近年来，学校基层党组织入选全国党建工作样板支部1个、重庆市首批党建工作样板支部1个，样板党支部多次获评重庆市教育系统先进基层党组织。样板党支部充分发挥示范引领作用，凸显了组织引领力。学校党建创

新案例和创建工作获得上级党组织和兄弟院校肯定，应邀参加了多次经验分享会，全国样板支部创建经验入选《渝教先锋》榜样力量。重庆教育100个榜样访谈录，学校党委书记先后两次在重庆市高校党建和思想政治工作会议上作专题交流发言。

党支部作为学校党的工作战斗力的基础和党组织的神经末梢，学校党委始终把党支部建设和立德树人根本任务同部署、同谋划，以政治建设为统领，推动党支部工作全面过硬。学校党委将进一步完善组织建设长效机制，继续把建好五类党支部作为组织体系建设的主要内容、组织育人的重要抓手，积极拓宽党支部作用发挥途径，以高质量的党支部建设成绩向党的二十大献礼。（梁修昌）