陕西省渭南国家高新技术产业开发区

凝心聚力提素质 减负提质共成长

为深入贯彻落实“双减”政策和“五项管理”要求，切实做到减负提质，陕西省渭南国家高新技术产业开发区（以下简称“渭南高新区”）积极探索，不断发力，通过“三个抓手”，落实立德树人根本任务，促进师生共生共长，使区内人民群众的教育满意度不断提高。

抓好教师培养 打造减负提质主力军

学校发展，教师先行。广大教师是减负提质的主力军，更是学生健康成长的引路人。打造高质量的教师队伍，渭南高新区一直在路上，培训提升、名师引领、课堂历练、青蓝结对、自主阅读，多措并举，提升教师的政治修养和业务能力，为减负提质奠定良好基础。

一方面，积极组织教师“走出去”，参加域外培训，不同层次、不同形式的培训开阔了教师的视野，为工作开展提供了新思路、新方法；另一方面，各学校立足实际，制定校本培训计划，建立校本培训制度，组织人人参与的校本培训活动，引领教师走专业化成长的道路。

减负提质的关键在于课堂。为了提高课堂教学效率，各学校深入开展听评课活动，促使教师站稳讲台，着力培养青年教师和骨干教师。高新小学定期开展“德雅风华”教学节活动，各学科教师竞相亮相，在展示中交流提高；高新区第三小学开展校长主任约课活动，学校一把手深入课堂，诊断课堂，扎牢第一课堂的根，并加强“青蓝工程”的实施，搭建交流的平台，定期开展听评课、备课、班级管理、作业布置、家校沟通等指导，促使新教师快速成长。

此外，渭南高新区统筹规划，精心安排，成立10个“名师+”研修共同体，发挥名师的示范带动作用，引领教师专业成长。

抓好作业管理 使“减负”落地落实

为了破解学生作业数量过多、质量不高、功能异化等问题，渭南高新区多管齐下，持续发力。

建章立制，有标可依。在高新区教育文体部门指导下，各学校制定了作业布置、公示、检查、批阅等一系列制度和作业管理细则，作为考核指标，高新区教育科学研究室定期下校调研、检查、反馈、指导。

多元分层，科学设计。各学校教研室聚焦作业设计组织教师扎实研讨，切实提高作业设计的科学性、适切性。教师依据学习内容、学生年龄特点和认知规律，按照教学进度设计作业。将非书面作业与书面作业相结合，根据学生不同的基础，分层布置作业，通过“作业超市”等形式，为学生提供基础型、提高型等可自主选择的个性化作业。

调控总量，减轻负担。各学校以年级把关、班主任统筹管理的形式，对各学科作业总量进行调控；同时，教师“下水”，示范书写部分作业，估算时间，体会难易。

多样评价，激趣提质。各学校积极落实新课标要求，促进教学评一致，教师针对学生年龄特点，采用多种评价方式，激发学生的作业兴趣，并通过优秀作业展评的方式，搭建学习平台，形成追赶超越、共同提升的良好氛围。高新区第三小学有专门的作业批阅记录，记录作业中存在的问题，分析产生原因，并寻求解决措施，为教师认真分析学情、做好答疑辅导奠定了基础。

抓好课后服务 在减负的同时增效

渭南高新区高度重视课后服务工作，成立领导小组，严密部署、扎实推进，促进“双减”政策落地见效，切实解决家长后顾之忧。

家校沟通，携手育人。各学校利用发放告家长书、召开家长会、家访等形式，宣传“双减”政策，让家长了解课后服务的目的及意义，聆听家长心声，实现家长全面知晓、全面自愿原则。这些举措拉近了教师、学校与家长、家庭的距离，也是家庭、学校、社会“三位一体”育人模式的进一步探索，促进了家校和谐发展。

挖掘教师资源，丰富服务内容。各学校充分挖掘教师资源，丰富服务内容，切实提高服务质量，形成了以“学科辅导+特色课程”的基本模式。学科辅导以阅读、写作、书法、数学思维、口算、英语口语、科学实验、劳动实践等为主，并针对个别学生解疑答惑；特色课程包括足球、篮球、围棋、象棋、跆拳道、腰鼓、魔方等。高新区第三小学在固定时间实现以年级为单位的特色课程走班制。以生为本的服务理念、丰富多彩的服务内容、扎实精细的管理，有效提升了家长与社会的满意度和幸福感。

学校不仅是学生健康成长的地方，也是教师成长的地方。教师成长得快，学生才能成长得更好。落实“双减”，促进师生共生共长，渭南高新区成效显著。学生健康成长，家长放心满意，是渭南高新教育人不懈的追求。

搏击长空振羽翼，勇立潮头写风流。机遇与挑战并存，在新的机遇与挑战面前，渭南高新区将不断优化，力争更好，以海的心胸、山的信念，高瞻远瞩、勇于拼搏，用品质书写高新教育新篇章。

（白雪亮）

“一体多维交融”赋能机电专业集群

——南宁市第三职业技术学校推进工匠人才培养

随着新一轮科技革命及产业变革的汹涌来袭，对复合型、创新型、发展型高素质技术技能人才的需求越发紧迫。

南宁市第三职业技术学校机电专业集群建设项目负责人黄永明、校长潘晓东、书记黄玲芝等成员，以及产教融合单位广西感知物联网生产力促进中心的林兴志教授、潘翔教授，推动学校紧紧围绕产业转型升级对复合型人才的需求，坚持问题导向、目标导向和效果导向，打破专业壁垒，创新“一体多维交融”工匠人才培养体系，赋能机电专业集群，为区域经济发展培养一大批具有技术交叉融合、多岗协调作业能力的工匠人才。

其背后所蕴含的创新思想和开拓实践，为新时代职业学校产教融合协同育人提供了可借鉴的经验。

坚持问题导向：直面问题，创新“12335”工匠人才培养体系

学校直面现阶段存在的单一专业建设不能满足大产业综合性发展的需求，毕业生就业质量不高、企业缺乏高水平工匠人才，学生专业技能不过关、职业能力低下，实践教学资源缺乏、评价指标单一等问题，着力厘清解决问题的方法，积极探索构建机电专业集群，创新实施“一体多维交融”的“12335”工匠人才培养体系，“二元共建、三库合一、三向接力、五匠交融”创新产教融合工匠教育，培养适应大产业发展需求的工匠人才。

坚持目标导向：精准施策，以“一体多维交融”人才培养体系破解难题

——打造专业集群，化解单一专业建设与大产业发展之间的矛盾。

依托职教集团66家成员单位、南宁市第一职业技术学校和生产力促进中心理事单位81家企业组建机电专业集群，将电气技术应用等11个专业相联结构成一个有机体，在专业迭代发展中突破了小专业和单一专业的边界，着眼于竞争和合作，发挥“汽车机电技术应用”等4个产业学院的作用，促进服务产业链和创新链不同环节的专业相互补充、互为扩展。

——搭建“质造”人才产教一体和“三向接力”人才培养“立交桥”，解决人才就业与供给问题。

构建“质造”人才产教一体核心，出品“名匠典范墙、企业技术能手经验集、课程化工作手册”。校企协同开发了79门核心课程及23本课程化工作手册式教材，发展“1+X”证书“岗课赛证”教育，把企业需求融入课堂教学，实现教学即实践、实践即生产。学生通过“中高职贯通”“中本衔接”和“企业就业”“三向接力”，找准自己的职业发展规划方向，最终解决人才供给的问题。

——构建“二元共建”和“五匠交融”体系，提升人才职业能力。

依托南宁市中等职业教育集团，通过上汽通用五菱汽车股份有限公司和深圳华数机器人有限公司等大型企业形成的产业集团、产业学院，以及3个国家与2个省部级技能大师工作室、2个广西教学名师工作室、4个市级名师成长工作室，形成“二元共建”，培育了一批技术过硬、动手能力强的教师工匠，并将“匠品、匠心、匠艺、匠工、匠人”“五匠教育”融入教育教学全过程，大大提升学生的职业能力。

——优化“三库合一”资源体系，解决实践教学资源缺乏和人才培养提质培优问题。

遵循“教学—诊改—竞赛”逻辑，与教学诊改库、教学资源库形成“三库合一”关系链。以此为基础建立了56个教学关键点、21个诊改着力点、77个教学资源与竞赛资源节点，以及93项与课程教学等相关的评价指标。

经过不断创新，机电专业集群将难点打造成一个个亮点，使人才培养和专业建设迸发出澎湃活力。

坚持效果导向：成效喜人，学校发展焕发勃勃生机

如今，“一体多维”机电专业集群从“赋能”转向了“富能”，汇聚了机电技术应用、汽车电子技术应用等11个专业。建设集群内“平台+模块+拓展”专业课程体系，制定了1个系列11个专业的机电专业集群建设标准、79门课程标准和人才培养方案。学校获广西教学成果奖特等奖1项，出版专著9部，校企共同编写教材21部。

学校与大中型企业建立校企合作关系，共建1个国家级别、3个省部级、3个市级实训基地和研究中心；主导成立职教集团1个、产业学院4所、“双师型”教师实践基地3个；建设优质教学平台10个。

学校在人才培养全过程融入“五匠教育”，工匠人才培养成效显著，10年来师生获得市厅级以上技能比赛奖项897项，其中包括2022年全国职业院校技能大赛中职组计算机检测维修与数据恢复赛项一等奖。

未来，机电专业集群将继续紧扣产业需求，与时代发展同频共振，为区域经济社会发展培养更多的复合型、创新型、发展型高素质技术技能人才。

（蒙槐春 余浪英）

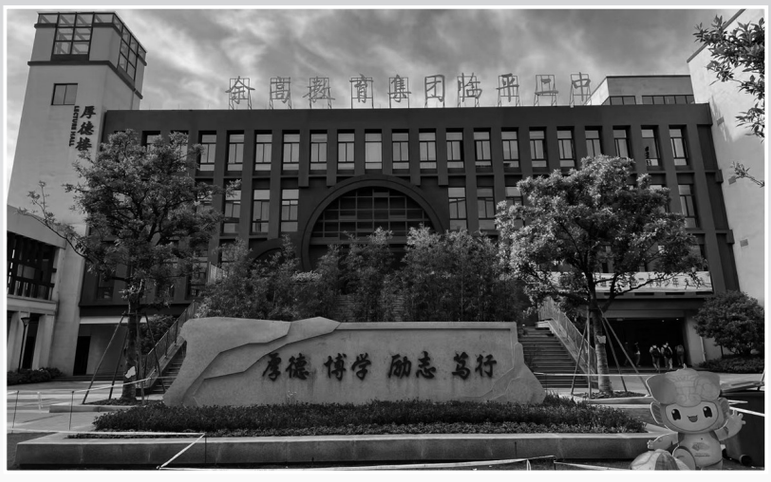
杭州市临平区临平第二中学

基于地域资源特色创建育人品牌

杭州市临平区临平第二中学创建于1975年，地处国家经济开发区，交通便捷、区位优越。学校现有教学班30个，学生1338人，教职工107人，其中浙江省特级教师1人、浙江省教坛新秀1人、杭州市教坛新秀7人、区市级名师3人、区市级学科带头人5人，区级骨干教师、教坛新秀42人，学校教育教学质量成绩喜人。

学校坚持以“因材施教、立德树人”为办学宗旨，以“以心育心”为办学理念，积极践行“厚德、博学、励志、笃行”的校训精神，打造有初心、匠心、潜心的“三心”教师，培育“五心”好少年，争创质量一流、特色鲜明的品质学校。

“双减”背景下，学校面向全体学生践行“五育”融合理念，充分挖掘地方特色资源，以“甘蔗”为载体，致力打造“蔗里遇见你”特色育人品牌。



创建背景：历史悠久，培育“甘蔗精神”，实现“五育”融合

临平有着适宜甘蔗生长的独特生态环境和深厚人文底蕴，基于“五育”并举的育人需求和学校发展的需要，临平第二中学充分挖掘“甘蔗”资源，实现“五育”融合。

1.历史的原因：学校原址是临平甘蔗的种植基地，建校之初周边还有成片的甘蔗地，因而甘蔗既是临平的一种特产，又是一种特有的地域资源，具有独特的价值。

2.甘蔗的特点：甘蔗具有节节拔高、向上向阳的美好寓意，其汁水甘甜润泽，口感绝佳。以甘蔗为载体，通过种植、观察、探究、分析等不同的方式开展学习，可以激励学生形成积极向上、乐于奉献的“甘蔗精神”。

3.育人的需要：德智体美劳“五育”有着内部联系规律，体育为其他各育的实施提供了健康的基础，是其他各育得以实施的物质保障；智育是前提，为其他各育的实施提供了知识和智力基础，是实施各育不可缺少的手段；德育是方向、灵魂，对其他各育起着导向和推动作用；美育和劳动教育渗透到全面发展教育的各个方面，起着辅德、益智、促体的作用。

4.学校发展的需要：临平第二中学是一所具有近50年历史的学校，“以心育心”办学理念之下，教师以初心、匠心、潜心育人，培育“五心”好少年。校刊《甘蔗林》自2002年创刊至今广受好评，承载着学校发展的记忆。“双减”背景下，充分挖掘“甘蔗”资源，实现“五育”融合，是学校育人工作的重要内容，也是学校高质量发展的重要抓手。

育人结构：“五育”融合，精神统领课程，实现科学评价

“蔗里遇见你”的特色育人目标是：德，积极向上，乐于奉献；智，主动探究，综合运用；体，乐于运动，健康生活；美，发现美好，创造美好；劳，勤于动手，敢于创新。围绕育人目标，学校积极实践“五育”融合的路径：以精神为融合线索，以课程为融合技术，以评价为融合保障。

“五育”统合点在“做”，在实践中，学生学以致用，用以促学，提升思维水平；学生动手动脑，树立劳动光荣价值观念，并获得强身健体的实效；在实践活动的交往交流中，感受道德的价值并体验人际之美、劳动之美，积淀美好的人生体验。通过实践把“五育”真正融合起来。

1.“甘蔗精神”统领

甘蔗寓意着“积极向上，乐于奉献”。甘蔗的植株上存在着茎节，随着甘蔗不断生长，植株上的茎节也不断增多，而之前的节就随着甘蔗的生长不断升高，也就有了节节高升的寓意，象征着学生们的学业不断进步，拥有积极向上的品质。同时，甘蔗是笔直向上生长的，且在生长的过程中从不弯曲，始终直立向上，寓意学生们做人堂堂正正、踏踏实实、忠贞正直。

甘蔗成熟后，用甘甜的汁水回报大家，由于含糖量高，甘蔗可以制作蔗糖，便于长期保存，是重要的能量来源，寓意着学生们乐于奉献，学成后回报社会。

2.挖掘课程资源

⑴ 学科课程的渗透

学校深度探索“甘蔗”资源，在学科课程教学中渗透育人价值，通过语文和社会学科课程内容的学习，学生可以明晰甘蔗与学校的历史渊源，了解蔗糖的演变历史；通过数学学科课程内容的学习，学生可以掌握基本的数据整理和分析方法；通过科学学科课程内容的学习，学生可以了解甘蔗制糖造纸的原理及方法等。

⑵ 拓展型课程的开发

在“甘蔗精神”的统领之下，学校开设了一系列“甘蔗类”拓展型课程，为学生的全面发展和个性发展创造条件，激发、培养和发展学生的兴趣爱好，陶冶学生的情操。例如“看‘蔗’里”（地理）、“甘蔗的故事”（文史）、“甘蔗种植技术”（科技）相关知识拓展类课程，使学生对学科的学习进一步加深，起到拓宽或补弱的效果。实践活动类课程有“百变甘蔗”，让学生在手工制作的过程中培育动手能力和创新能力。“甘蔗志愿小分队”鼓励学生参与志愿活动，发扬“甘蔗精神”。“蔗里有点甜”被评为区级特色劳动课程，结合地域文化特色产物“甘蔗”开展种植、观测、制糖、造纸、建模、文创等系列实践，通过转变学生的学习方式，不断提升有利于学生终身成长的学习能力、实践能力和创新能力。

⑶ 项目化学习的开展

围绕“甘蔗”这一具体物象，学校开展了一系列跨学科项目化学习，并在此过程中完成了多个学科的学习任务。比如对于甘蔗的植物种类、属性判断，需要用到丰富的生物知识，而在关注甘蔗成长状态时，学生会随时记录适宜的湿度、温度等数据，这让学生们掌握了一套成熟的数据处理体系。此外，种植过程还会引发学生对甘蔗背后的人文历史的探究。临平甘蔗颇负盛名，始植于唐，盛于南宋，被列为贡品。循着“前世今生”的足迹，学生开始自发编撰“甘蔗杂志”，绘制“甘蔗漫画”，而吃完的甘蔗渣，经过加工再造成为了学生手中的画纸。

3.形成科学评价

评价不仅关注学生的学业成绩，关注学生情感、态度、行为方式的发展，更关注发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信。不仅进行终结性评价，还进行过程性评价，客观记录学生的发展轨迹和成长过程，发挥学生的作品、作业、活动记录等的评价功能。开展多元评价，将学生自评互评、教师评价、家长评价有机结合。

成效可见：做实做优，健体育德启智塑美多维成长

学校通过实践育德、实践启智、实践健体、实践塑美，促进学生的多维成长。

1.实践育德，促进团队合作能力

合作是信息时代补短扬长的必由之路，创设良好氛围，通力合作，最后实现成果共建共享，这很考验学生的人际交往能力，以及能否正确处理个人与团体关系的能力。在甘蔗制作红糖的过程中，一名学生写道：“科学是多么神奇，一根甘蔗通过加工可以做成红糖，甘蔗与红糖看上去没有任何关系，却有着千丝万缕的联系。如果这次探究只有我一个人是不可能完成的，所以还要有团队合作意识。一个人的力量微不足道，但团队的力量是强大的。”经历团队合作，完成研究项目，展示研究成果，这对于培养学生团队合作精神大有裨益。

2.实践启智，提升学生思维品质

学生在尝试甘蔗制糖的过程中，以产率来反映手工制糖的效果好坏，探究温度、甘蔗品种对手工制糖产率的影响。研究小组积极寻找多因素控制指标的最佳值。通过多次实验，用数学统计原理在实际经验和理论知识的基础上，利用双向细目表、折线统计图、条形统计图等，来寻找手工制糖的极佳条件。这些实践研究所碰到的问题与书本上是不同的。书本上的结论是固定的，而在实践过程中，学生发现的结论具有一定开放性，唯有对实验条件进行限定，并努力控制误差，才能得出有价值的结论。这个研习过程有效提高了学生的思维能力。

3.实践健体，促进劳动观念提升

学生在农民伯伯的指导下体验种植甘蔗的过程：平整土地、开垦土地、整理沟垄、放置发芽的甘蔗条、覆土、浇水。15天后学生欣喜地看到幼苗陆续出土。科学教师指导学生观察并记录甘蔗苗的生长过程，把生物知识应用于实践中，这项实践活动激发了学生兴趣，提升了学生动手实践能力，学校让劳动教育走进课后服务，让学生通过劳动实践，体会艰辛、增强能力、品尝甘甜，在润物细无声中感受教育的温度、成长的重量。

4.实践塑美，收获美好活动体验

蔗渣造纸是垃圾变废为宝的积极尝试。研究小组通过绿皮甘蔗和黑皮甘蔗的对照试验，经历甘蔗渣浸灰水、蒸煮、加水粉碎、筛网抄纸、晾干等多道工序，制作成纸张，发现黑皮甘蔗纸比绿皮甘蔗纸的韧性好、成品率高。研究小组还结合元宵节的节日氛围制作了灯笼、亚运会宣传画等文创作品，这一过程不仅让学生体验到了成功的喜悦，还培养了他们不抛弃不放弃的精神，更让学生收获了美好的情感体验——只要用心去思考和创新，用身边不起眼的东西设计出富有意义的作品，更是一件令人骄傲的事情。

2020年5月，余杭高级中学和临平第二中学跨学段、紧密型开展集团化办学，实施行政、教学、教师、资源、学生“五统一”管理，并将“全程陪伴、精诚团结、精准研究、精细落实”的余高文化基因深度植入二中文化体系之中，丰富了育人品牌的内涵，提升了品牌的影响力。

学校先后获得中国智慧教育工程实验校、浙江省义务教育标准化学校、浙江省中小学数字家长学校、浙江省健康促进学校、杭州市城乡基础教育均衡发展实验学校、杭州市语言文字规范化示范学校、杭州市平安示范单位、杭州市人民满意学校、临平区规范化管理示范学校等多项荣誉。

“双减”大背景下，杭州市临平第二中学将持续做大做强“蔗里遇见你”育人品牌，做实做优“五育”融合，让学生在学中做、在做中学，促进学生全面健康成长。

（吴佳盈 秦小明）