

# 传承“磐石精神” 弘扬廉洁风尚

## ——广西壮族自治区桂林市第八中学“磐石文化”建设成果采撷

### 国防教育铸就磐石之魂

强大的国防是国家、民族生存与发展的基本条件，推进国防教育是全党全国人民共同的事业。学校国防教育工作是全民国防教育的基础，也是实现立德树人根本任务的有效途径。桂林市第八中学的“磐石精神”便是从军人意志中提炼的，以此为基础，学校打造了特色国防教育体系，为培养学生正确的价值观打下坚实基础。

在课堂方面，学校设立了国防教育特色课程，旨在体现学校的国防教育特色。为此，学校针对国防教育课制定课程计划、编写专门教材、培养专职教师等，来确保该课程有效实施。为了让国防教育更加生动形象、易于接受，学校各学科教师充分利用和发掘教材中的国防教育元素，有意识地把国防教育渗透到学科教学中。在政治课教学中，突出爱党爱国教育；在历史课教学中渗透国防历史，增强青年“天下兴亡，匹夫有责”的意识；在数、理、化、生等学科教学中，注

广西壮族自治区桂林市第八中学自1964年建校以来，一直秉承“敢为人先，追求卓越”的优良传统，在半个世纪的风雨中，积淀了浓厚的文化氛围，形成了独具一格的“磐石文化”。在“坚韧、求实、拼搏”的“磐石精神”引领下，通过提高服务质量、提升学校品位，学校深化“磐石文化”内涵，将国防教育作为学校的品牌创建特色；在“成就教师，发展学生，为学生可持续发展奠基”的办学理念指导下，通过开展清廉学校创建、育廉强教，学校进一步开创了理想信念坚定、师德师风高尚、特色教育彰显、学生全面发展的教育高质量发展新局面，紧扣时代的脉搏，传承“磐石文化”，为社会培养有能力有担当的当代青年。

意宣传科学技术在国防事业中的应用；语文教师结合爱国主义主题课文，在文学熏陶中渗透国防教育意识。让国防教育渗透到课堂的每一个角落，让每一名同学都接触国防教育、学习国防知识。

在课后服务方面，学校专注于将“五育并举”和国防教育融合，开设了多样化的国防教育特色校本课程。学校开设了50余门校本课程，以全面引导学生了解国防、树立居安思危的国防观念、培养国防技能。武术、篮球、排球、足球、田径、气排球等课程，强健学生体魄；中国象棋、围棋等棋类课程，锻炼学生思维；红军长征史、

国防教育——战略与人才、红色电影欣赏、军事历史文学与电影鉴赏、抗战名人故事、读红色名著·讲峥嵘岁月、功夫扇、武术……校本课程从文化领域横跨至国防领域，全面拓宽学生视野，播下国防建设人人有责的种子，积极引导學生投身祖国国防建设。

在文化建设方面，学校利用特定节假日、纪念日开展国防教育活动。近年来，学校在清明节、“五四”青年节、“七一”建党节、“八一”建军节、“九一八”事变纪念日等节日和节点，举行了形式多样的国防教育活动，如在清明节祭奠先烈，通过讲解英雄事迹让学生了解历

史。此外，学校还将国防教育融入每天的升旗仪式，让爱国精神融入学生血液。

学校非常重视新生军事训练。校领导提前召开军训工作会议，制定新生军训工作实施方案，成立军训工作领导小组，确保军训工作顺利进行。学校学生的军事训练系统化、正规化，军训不仅磨炼了学生的意志，还提高了他们的军事技能，更重要的是，培养了学生“军令如山”的组织意识。

学校的国防教育工作覆盖了整个校园，“磐石精神”也融入了学生学习和生活的每个角落，让每一名学子都能感受“磐石文化”，打磨更加坚韧的意志，打好实现人生价值的基础。

### 清廉校园孕育廉洁风尚

要培养服务于社会的有志青年，不仅需要意志坚定的“磐石精神”，更需要坚守底线的廉洁精神。桂林市第八中学实施了“一三五八”工程，推进“清廉学校”建设，培养清廉律己的当代青年。

清廉学校创建的“与党建品牌相融合、与教育教学相融合、与磐石文化相融合”是桂林八中创建清廉学校的清晰思路。清廉学校建设要付诸实践，就必须与学校实际结合；要有亮点，就必须与学校特质吻合。

桂林八中将廉洁风尚融入党建品牌“教改先锋，育人模范”的建设中，形成自身品牌特点。在品牌建设中，学校提出“五个带头，六个得”，即“带头学习提高、带头争创佳绩、带头服务师生、带头遵纪守法、带头弘扬正气”和“政治思想靠得住、危急困难站得出、平常之中看得见、教育教学干得好、为人处世行得正、名利面前吃得亏”，充分发挥了党员的先锋模范作用。品牌的深入创建推动了清廉学校的建设，清廉学校的建设则赋予了品牌新的活力。

学校的发展离不开教育教学，清廉教育融入课堂教学，使清廉建设长期化，在日常教学中充分挖掘廉洁教育内容和资源，提炼廉政、廉洁和品格培养等方面的教育点，使学生既学到文化知识，又受到廉

洁文化的熏陶。通过学科渗透，即有效整合语文、思想品德等学科教材中蕴含的清廉教育资源，在教学中强化渗透廉洁思想。通过课外阅读，即根据学生的年龄和知识积累状况，组织引导学生挑选、阅读古今中外清正廉洁的故事、格言、图片和漫画，并撰写读后感或随笔，把清廉教育延伸到课外。通过加强校本课程开发，收集讲好廉洁教育故事，使廉洁教育走进课堂。

学校认为，清廉学校的建设要有自己的特点，就要紧密地与“磐石文化”相融合。学校在“磐石文化”引领下创建清廉学校。以“磐石精神”倡廉，营造敬廉崇洁的教育氛围；以持续推进保廉，发挥党员干部先锋模范作用；以扎实工作树廉，倡导廉洁从教的师德师风；以创新德育促廉，丰富廉洁教育实践活动载体。走进校园，“笃行石”展现了师生坚定信念仰，“清廉办公室”展示了教师“淡泊明志、宁静致远”的清廉律已情怀。

清廉校园的建设让廉洁的风尚融入每一名学子的行为，让每一名学子都感受到廉洁之风的吹拂，坚守住自己的底线，成为社会的栋梁之才。

坚如磐石，不忘初心。在“磐石精神”中砥砺前行，在廉洁风尚中坚守底线，桂林市第八中学以“磐石文化”育人，培养出了一代代“心怀抱负，坚韧不拔，持之以恒，务实创新”的学子。

(刘卫 黄庆旭)

### 特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

# 以数据服务常态化推进数字化改革

## ——宁波幼儿师范高等专科学校建设“宁师大脑”综合数据治理平台

宁波幼儿师范高等专科学校将信息化作为全面提升学校整体智治水平、支撑“两双”建设的重要抓手。随着数字治理的纵深推进，师生对多样化、个性化与精准化服务的需求更加迫切。让数字化服务深入师生日常教学、生活以及各类管理实际场景，用数字思维、数字技术去解决当前学校治理的难点问题，实现“实时、处处、人人”的常态化数据服务，这些都成为学校推进数字化改革的关键切口。

面对新使命，宁波幼儿师范高等专科学校信心满怀。

学校秉承“以师生为中心”的“数据服务”理念，直面传统数据服务存在的短板，构建“宁师大脑”综合数据治理平台。平台各大模块于2021年9月起陆续上线服务，截至2022年9月，已上线70余个校园智慧化服务场景与治理场景，在新冠肺炎疫情防控、学生管理、教学管理等领域产生了一定程度的改革效益，极大地提升了师生的数改体验与获得感，也增强了学校加快、加推进行数字化改革的信心与决心。

### 应用：

#### 直面传统数据服务短板

问题是改革创新的逻辑起点，学校直面现阶段存在的数据治理应用场景少、师生体验差，数据服务使用不便、智能水平低、响应慢、时效差、多跨程度低、多以部门或业务为单位建设与应用等痛点，着力厘清解决问题的支点和突破口，开启了构建“宁师大脑”综合数据治理平台的实践与探索。

### 破局：

#### 精准施策破解难题

学校全面布局，精准施策，将一个个难点打造成学校数字化建设的一个个亮点。

——建设支撑异构感知数据的一体化校园数据中台，实现数据模型的标准化、可重复调用。

充分发挥海量数据中台能力，以场景应用为单位建设数据应用层，综合数据服务管理、设计、建设等环节的相关数据模型，并以标准化接口为师生服务移动端、数据

管理PC端及治理端提供数据模型支撑，发挥一体化数字底座能力。以学生综合轨迹数据模型为例，该模型支撑学生返校数据服务、学生晚点名数据服务、食品安全就餐记录追溯数据服务、学生生活预警数据服务、学生综合轨迹查询服务五大场景数据服务，实现一次建模、标准调用、数据统一、多场景/多端应用。

——建设师生服务移动端“宁师小鹿”。

“宁师小鹿”应用定位于师生“掌上数据服务窗口”，通过便捷小程序架构结合学校的微信身份认证体系，全面集成“最多跑一次”办事流程、管理数据模型等混合数据信息，建设一批面向师生实际需求、有一定自我调整学习能力的智能数据模型，依托智能分析大数据能力引擎与智能语音识别技术，实现师生“一句话”知事、办事、管事，解决以往办事、问事、要数据“人找人”“不一定找得到人”“找到人也不一定能解决问题”的长链、低效状况，实现办事、问事、要数据向“小鹿”的校园管理、服务新场景。

——建设数据管理PC端“宁师

数据管理服务门户”。

数据管理服务门户定位于各级管理者基于应用场景的数据服务管理，用于各类应用场景数据汇聚后进行管理查询、结果输出。数据管理服务门户由模型场景集市、模型场景收藏、模型场景查询、模型场景应用四部分组成，主要应用方式以数字指标、数字报表、数字画像、数字看板等方式，以指标数据、报表、图表的形式对各个场景的数据进行展现分析、管理查询、导出使用。如师生中高风险旅居史筛查服务，上线之前学校主要通过网格员进行层层摸排，一是工作量大、任务重，二是反应时间慢，三是存在漏报忘报现象，服务上线后结合健康打卡自动定位数据及师生籍贯信息，输入筛查时间与中高风险地区便可以一键筛查。

——建设“宁师大脑”治理端“宁师数字驾驶舱”系统。

“宁师数字驾驶舱”系统基于“1+3”（1个宁师数字中心门户+数字师生、数字资产、数字治理3个大类场景）整体架构实现治理端建设与应用，功能定位上集“展示宣传中心、统一管理中心、辅助预警中心”3个中心功能于一体，以“大屏+线下展

示中心”形式提供“实时监测、数字孪生、态势感知”三类分析决策服务，为各个场景日常管理决策提供数据支撑，为学校数字化改革整体成效提供展示窗口。为了进一步实现治理端展示的智能性与互动性，治理端通过一体化数据中台实现与服务端的数据模型共用、业务管理协同、展示多屏互动。

“宁师大脑”整体以数据中台为底座，移动服务端提供个性化的实时、便捷服务，PC管理服务端提供场景化的数据管理服务，治理端提供综合展示、数字孪生、辅助决策服务，“1+3”的整体架构组成了“宁师大脑”综合数据治理平台立体式管理需求选择服务方式，部分综合改革项目如疫情防控、学生素质学分、教师“五位一体”考核则将充分发挥“1+3”的立体式管理服务能力，为师生提供全方位的数据服务。

### 赋能：

#### 实现“师生为中心”

“宁师大脑”作为学校数字化改革的数字底座与服务窗口，提供的

基础能力是面向各个部门（学院）共享开放的，它解决了数字化改革中的数据中枢、智能中枢、展示中枢、服务中枢等基础支撑问题，让各部门（学院）专注于本部门的业务系统建设与运行、本部门数字化改革场景搭建及本部门的管理服务机制体制重塑，让数字化改革去“技术化”，让每一个部门、每一名教师、每一名学生都能低门槛参与数字化改革。

服务端多端多屏与智能化能力让数据服务“以人为本”以解决问题为导向“以场景化应用为原则”。传统的数据治理一般以部门为单位、以业务为中心开展，多跨能力差、数据应用鸿沟明显，数据应用生命力差，大多停留在被动查询、花瓶展示层次，师生对学校数据治理体验不深、理解不够、享受不多、使用不便。“宁师大脑”架构下的数据服务，重塑了数据服务的建设流程：提出问题（业务部门）—构建场景（业务部门+技术部门）—寻找数据（技术部门）—搭建模型（技术部门）—上线应用（业务部门+技术部门）。大数据服务“以人为本”以解决问题为导向“以场景化应用为原则”，真正践行了以“师生为中心”的服务理念。

未来，学校将进一步优化“宁师大脑”智能化技术与算法框架、强化数据服务标准体系、研究数据公共应用和安全认证服务体系构建、加快上线各类场景数据服务，让数据服务在师生教学、生活及管理中间伴式存在、常态化应用。

(苏泽庭 屠斐正)

## 郑州航空港区绿苑幼儿园

# “美心教育”育人启智 童心筑梦意在天然

### 致力探索

将“尚美”内化于心

绿苑幼儿园是集团化办园模式的公办园，获评河南省示范幼儿园、郑州市领航幼儿园。在探索“为什么要探索美的教育”“如何让孩子认识美”等问题的过程中，绿苑幼儿园切实落实《幼儿园教育指导纲要》等文件精神，查阅大量文献，借鉴各方先进经验，从自然、生活、成长三个维度着手，将生活化融合、创美课程、节日课程等有机结合，梳理出美妙自然、美丽生活、美好成长的“三美”育人理念，构建了“美心”课程体系，确立了三大目标，即“健康生活之美——有美好的生活能力和行为习惯”“探索世界之美——有探索世界的欲望和能力”“表达创造之美——有自我表达和创造表现兴趣”。

漫步绿苑幼儿园，教学课堂无处不在；走廊、楼梯空间设置了名画模仿秀、光影长廊、科技长廊、河南文化（豫剧、甲骨文、黄河文化）等不同的主题板块；角落开辟了阅读悦美、皮影剧院、建筑工地等区角模块，让孩子乐在其中，通过书香苑、

进入新时期，培养幼儿认识美、发现美、创造美的能力是幼儿教育的一项重要内容，是幼儿教育启蒙阶段的重要组成部分，对培养幼儿健康的审美观念和审美能力、陶冶高尚的道德情操、培养全面发展的人才具有重要的作用。

始建于2013年的郑州航空港区绿苑幼儿园在办学过程中提出了“美心教育”的设想，经过全体教师酝酿、提炼、修订，最终确定以“尚美润心”为核心理念，以“美教育、心成长”为办园理念，创设流淌琴声与欢笑、洋溢幸福与关爱的启智学园，让孩子们在“美”的环境中开心、快乐地成长。

童画屋、智慧城、陶艺馆、烘焙室等多个功能室满足孩子的个性化发展需求。据了解，“美心”课程体系涵盖了“在自然中探索学习”“在节日中感受学习”“在特色主题活动中体验学习”的实质，根据各年龄段幼儿的特点设置不同的主题，重视课程与文化、环境、管理的结合，领域课程与创美课程的结合，并融入安全与健康教育，充分满足孩子体验和参与的需求。

### 美妙自然

让美浸润每个角落

对美的感知没有年龄界限，在自然中发现美是需要终身学习的漫长过程，打造极具个性、适宜幼儿成长发展的课程环境显得尤为重要。为此，

绿苑幼儿园下足了功夫，紧紧围绕“尚美润心”理念，着力打造适宜幼儿成长的园所环境，

在绿苑幼儿园，溢美果园、慧美庄园、趣美乐园等“五景”是孩子和家长们津津乐道的好去处，园里构建户外春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿的自然生态，让环境与幼儿亲密“对话”，使幼儿在爱和美的环境中快乐成长。同时，绿苑幼儿园在教学活动中创设情境，对孩子进行潜移默化的美的熏陶。例如，溢美果园种植了各类植物和中草药，孩子们在这里抓蜗牛、看蚂蚁、喂鸽子，观察植物、收获果实，与教师一起学习“小青虫的梦”“美味薄荷水”“听雨”等自然生长课程。园里花草树木上的说明牌都是孩子们亲手绘画的，还附加

了二维码，扫描可见教师和孩子录制的解说视频，成了它们的专属名片。

又如，春天来了，让孩子们到室外去观看花儿的美丽、感受春风的轻抚、领略春天的气息。绘画课上，教师带领孩子们到户外写生，教他们把自然界中美丽的花草用稚嫩的画笔描绘出来，并交流畅谈自己的感受，通过观察、画画、交流等活动，促进大自然与课程、与孩子充分联结，进一步丰富孩子们的语言及知识，让他们感受美、理解美，从自然意趣中汲取更多健康成长的力量。

### 美丽生活

细微处蕴藏教育价值

日常生活是美的丰富源泉，创设优美的育人环境，使孩子在潜移默化中受到熏陶，是幼儿教育的重要途径。绿苑幼儿园充分挖掘节日的教育价值，举办仪式感满满的节日主题活动。例如，“六一”儿童节开展“童眼看世界”活动，让孩子了解各国风土人情；国庆节举行“小小阅兵式”，让孩子感受阅兵仪式的震撼和爱国之情，以及元旦“民俗游园会”、清明节做青团、端午节包粽子、重阳节探望

### 美好成长

在体验中演绎精彩

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和生活中进行的。幼儿时期是养成良好行为习惯的关键时期，对孩子的心灵塑造、智力发展等都具有极为重要的作用，在幼儿时期实施美育教育是促进形成健全人格不可缺少