

教育前沿

建设中国特色社会主义教育治理体系

周洪宇 付睿

教育为国之大计、党之大计，在国家治理体系中具有基础性、战略性、全局性、先导性地位。建设中国特色社会主义教育治理体系是完善中国特色社会主义制度、实现国家治理体系和治理能力现代化的关键环节。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，将明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化列入十个明确。

中国共产党带领全国各族人民经过百年奋斗，中国特色社会主义教育治理体系建设已取得重大成就，总结提炼相关宝贵经验，对未来中国教育改革与发展具有重要意义。

经过中国共产党带领中国人民的百年奋斗，我国总体形成了坚持党的领导、政府宏观管理、学校自主办学、社会有序参与、法治化保障、信息化引领、各方合力推进、监督有力、开放包容的中国特色社会主义教育治理体系。该体系的领导主体、治理结构、教育制度、教育体制机制、法律法规、教育文化等要素相互促进，政治方向、价值取向、目标导向和结果指向融为一体，契合了国家经济社会和教育发展规律及需求。

的初心，展现出中国共产党在教育治理领域的坚强领导力和执行力。

2 中国特色社会主义教育治理体系呈现出鲜明的中国底色

百年奋斗历程证明，党对教育事业治理的方式源于其对中国国情的深刻认知及长期的教育理论与实践探索，故而中国特色社会主义教育治理体系呈现出鲜明的中国底色。

一是坚持党对教育事业的领导。我国的教育治理体系实质是中国共产党领导下的中国特色社会主义教育事业的结构性体现，坚持党的领导是确保教育治理体系建设朝着历史正确方向迈进的根本保障，也是建设中国特色社会主义教育治理体系的核心。坚持党的领导才能高效构建教育治理体系新格局，实现教育高质量发展。

二是坚守教育为了人民的初心。教育改革与发展必须遵照以人民为中心的总体要求，坚持教育的人民性，把办好人民满意的教育作为出发点和落脚点，建设更高质量更加公平的教育体系，让每个孩子、每个家庭能享有接受优质教育的机会，不断满足广大人民群众对享受公平而有质量的教育迫切需求。

三是注重教育的顶层设计与地方探索相结合。我国教育治理体系建设既注重加强顶层设计与局部阶段性改革开放相互协同，又着手建立完善政府统筹、府际协商的教育治理机制，理顺部门之间的关系，并尊重基层首创精神和改革探索，确保了中央与地方在教育治理体系中的良性互动，理顺了不同地区政府间在纵向和横向上涉及教育领域的复杂关系。

四是注重管办评分离、放管服结合，明确主体责任，激发办学活力。实施教育领域综合改革，简政放权，扩大学校办学自主权，重构新型政校关系，一直是教育治理体系建设的红线。具体而言，深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹和学校办学自主权，完善学校内部治理结构，建立教育基础性制度体系，构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的教育治理格局逐步形成。

五是注重教育法治建设，依法治教、依法治校。当前，我国已较完善地构建了一套适合国情的教育法律法规体系，为国家教育事业治理法治化奠定了坚实基础。党的十八大以来，国家全面加强教育立法、推进教育治理法治化与制度化，提高教育法治化水平，健全学校办学法律支持体系，加大教育执法检查监督，构建了政府依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法支持和参与教育事务的教育治理新体系。

六是注重政校社合作，凝聚三方合力。自从我国建立市场经济以后，政府、学校关系演变成政府、学校与社会三者之间的关系。在推进以管办评分离、放管服结合为核心的治理体系改革过程中，政府与学校、社会之间关系得以重塑，各种社会资源参与办学、教育服务、支持、监督与评价等事务，构建服务全民终身学习的教育体系，有利于打通不同教育参与主体、不同类型教育之间的隔阂，教育治理体系建设迈出新步伐。新时代进一步强化学校家庭社会协同育人，颁布家庭教育促进法，家庭教育成为国家教育治理体系的重要组成部分。

七是以信息化作为教育治理的现代技术支撑。党的十八大以来，我国各级各类学校在信息化基础设施建设、信息技术应用于教育教学、教师和学生信息技术能力培养等方面取得了质的飞跃。信息化作

为支撑教育治理的现代技术，带动了教育形态走向现代化。随着以信息化为基础的大数据、人工智能在教育领域的广泛应用，教育质量和教育效率得到有力提升。尤其是疫情期间，超前的信息化建设为我国特殊时期开展教育治理、实施大规模在线教育提供了有力保障，在全球教育领域影响力显著提升。

八是以健全教育督导制度体系为保障。教育督导制度体系建设是中国特色社会主义教育治理体系的保障性工程，包括教育监督、评价与问责等一系列制度机制，可以确保教育治理系统的正常运转及作用的发挥。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能。依法依规对各级人民政府、各级各类学校开展督导，促进教育公平，全面推进教育治理体系和治理能力现代化。与此同时，地方各级教育督导体系也已逐步建立。中国的教育督导制度体系通过建立与完善教育行政权力运行制约和监督制度、学校评价制度、教育问责制度，重塑了中国特色社会主义教育治理体系，确保了教育治理能力的形成及有效发挥。

九是扩大教育对外开放，积极参与全球教育治理。中华人民共和国成立以来，尤其是改革开放40多年来，中国参与全球教育治理的能力由弱变强，参与深度和广度逐步拓展。中国与世界各国、联合国教科文组织、世界银行、经合组织、联合国儿童基金会等国际组织及跨国企业、智库等开展教育事务合作，支持国际组织在中国设立办事处及教育分支机构，通过各类国际平台主动参与全球教育活动，积极实施对外教育援助，中国参与全球教育规则与标准制定的话语权逐步增强，教育国际影响力显著提升。

3 为中华民族伟大复兴奠基

中国特色社会主义教育治理体系的形成历经从集权到分权、从政府统揽到政府与学校、社会共同治理的变革过程。经过中国共产党带领中国人民的百年奋斗，我国总体形成了坚持党的领导、政府宏观管理、学校自主办学、社会有序参与、法治化保障、信息化引领、各方合力推进、监督有力、开放包容的中国特色社会主义教育治理体系。该体系的领导主体、治理结构、教育制度、教育体制机制、法律法规、教育文化等要素相互促进，政治方向、价值取向、目标导向和结果指向融为一体，契合了国家经济社会和教育发展规律及需求。

党对教育事业的治理思路、方式及手段体现出鲜明的中国特色社会主义特色。纵观中国共产党领导方式的百年演进过程，经历了组织管理和治理三种教育领导方式的转变。中国特色社会主义教育治理体系的构建呈现出六个方面的基本特征：坚持党的领导是构建中国特色社会主义教育治理体系的核心，教育优先发展战略是构建中国特色社会主义教育治理体系的基础，追求公平而有质量的教育是构建中国特色社会主义教育治理体系的基本价值追求，注重继承弘扬优秀传统文化与吸收国内先进教育理论实践相结合是构建中国特色社会主义教育治理体系的现实需要，扩大教育对外开放、参与全球教育治理是构建中国特色社会主义教育治理体系的内在需求。

中国特色社会主义教育治理体系建设历程是中国共产党带领中国人民筚路蓝缕地开创中国社会主义教育事业，并取得历史性成就的集中展现，是践行以人民为中心的生动写照。

当前，我国面临全球教育治理体系深刻变革与国内教育发展转型的双重挑战，中国特色社会主义教育治理体系建设仍处于持续变革与自我完善过程之中，必将为达成第二个百年奋斗目标作出新的更大贡献，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

(周洪宇系全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长，付睿系温州大学教育学院副教授)

党的十八大以来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就，这离不开1800多万名教师的辛勤耕耘、默默奉献。教师是立教之本、兴教之源。发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣。习近平总书记在中国人民大学考察时强调，培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好经师，又涵养德行、成为人师，努力做精于传道授业解惑的经师和人师的统一者。这一重要论述为加强新时代教师队伍建设的指明了方向。广大教师要精通专业知识，涵养德行，努力做经师和人师的统一者。

精通专业知识做好“经师”

经师要有深厚学识。教师自古以来就被称为智者，深厚学识是其立身之本。有扎实学问、深厚学识的教师，是培养不出优秀人才的。教师的深厚学识，既包括学科专业知识，又包括实践性知识。在所有知识中，学科知识和专业知识对教师来说是至关重要的，因为学科知识是教会学生学习的基础，而专业知识是教会学生学习的钥匙。掌握精深的学科专业知识，教师才能不断夯实教学功底，提高自己的教学能力，进而把知识传授给学生。但教师仅有理论知识是无法满足学生需求的，还需要积累丰富的实践性知识，这是提升教师教学能力和教学效果的重要法宝。教师要有将理论知识与实践互相转化的能力，只有这样才能用个人的真才实学去启发、引导、影响学生。网络信息技术的快速发展，使学生获取知识的途径更加多样、方式更加便捷，同时教师的专业性也受到极大挑战。教师只有不断学习，不断汲取新知识，才能更好地教。由此，教师必须树立终身学习的理念，一方面追求持续的知识更新，以确保教学内容和教学活动与时俱进，让每一个学生学到最实用、最先进的知识；另一方面提升自身教学能力和主动参与课程改革的积极性，使自身获得更好的职业发展，实现教师的人生价值。

经师要有教育智慧。作为教师，只有不断学习和持续精进，才能领悟到教育智慧的真谛。教学能力是决定教师在教育活动中地位和作用的核心要素，是教师的核心竞争力。而教师的教学能力又会直接影响人才培养的效果。要提升教育智慧，实现教学能力的跃升，广大教师要坚持潜心研究学问和关注社会发展相统一，坚持理论和实践相统一，既要埋头做学问，还要从社会实践中汲取养分，用理论研究来促进教学实践。

经师要有创新精神。当今世界面临百年未有之大变局，机遇与挑战并存。实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要教育提供源源不断的人才支持和智力支撑。教师自觉弘扬创新精神，激发创新潜能，才能顺应世界发展大势，培养出具有创新精神的新时代新人。一方面，教育要为未来的人才赋能。未来的人才应该是人文素养和科技素养兼备的人才，是跨界的复合型人才，是创新型人才。培养具有创新精神的未来人才，教师要培养敏锐的战略眼光，提升自身的创新素养和能力。另一方面，要用信息技术为教育赋能。大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等新一代信息技术的发展，为教育领域的变革提供了客观条件。实践表明，推进信息技术与教育深度融合能够对教育起到很好的辅助作用，能够变革教学手段和教育模式，助力教育教学改革。教师要了解和掌握最新的信息技术手段，持续探索新技术在教育场景中的应用和创新。

涵养德行为“人师”

人师要有崇高信念。教师承担着教书育人的使命，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意的教育的责任。有崇高信念的人师，必定是中国特色社会主义的坚定信仰者，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的伟大使命。新时代的教师要坚定不移听党话、跟党走，坚持为党和人民事业服务，坚定中国特色社会主义信念，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的方针政策贯彻到教学管理工作全过程。只有不忘初心、坚定信念，才能培养出堪当民族复兴重任的时代新人。有崇高信念的人师，也必定是社会主义核心价值观的忠实实践者。广大教师要以身作则、率先垂范，以自己的模范行动和人格力量影响学生，将社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。

人师要有高尚师德。良好的师德是成为经师和人师统一者的核心要素。师德包括两个方面，一是教师的职业道德，二是教师作为人本身的道德修养。读书即是立德，教书亦是立德。教师既是学问之师，又是品行之师。教师的职业特征决定了教师必须具备良好的师德，这是实施教育的重要条件。有良好道德情操的人师对教师这个职业一定是忠诚和热爱的，他们爱岗敬业，甘当人梯，以人格魅力唤醒学生心灵，使学生掌握真才实学、涵养高尚品德。广大教师必须时刻铭记教书育人的使命，根据不同年龄段学生的身心特点，创新教育方式方法，引导和帮助学生开好人生的第一粒扣子，培养成为有大爱大德大情怀的人。教

努力做“经师”和“人师”的统一者

识 做“经师”和“人师”的统一者，是教师在其职业生涯中应努力达到的境界。“经师”所具备的深厚学识、教育智慧和创新能力与“人师”所具备的崇高信念、高尚师德和大爱精神彼此相关、互融共进。

上所施，下所效也。师德会对学生产生直接的影响。有良好师德的教师，一定具有捧着一颗心来，不带半根草去的奉献精神，心有严谨治学、严于律己、知行合一的榜样作用，还有热爱学生、尊重学生、成就学生的智慧灵魂。教师应不断提高自身修养，如此才能以正确的道德观影响学生，成为以德施教、以德立学的典范。人师要有大爱精神。教育是一门仁而爱人、的事业，有爱才有责任。教师仁爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，才能让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。苏联文学家高尔基曾说过，只有爱孩子的人才能教育孩子。广大教师要做到用大爱培育爱。张桂梅出了自己的本能在贫困山区扎下了根，为了改善学生的生活、学习状况，她节衣缩食，省下的每一分钱都用在学生身上。即使身患重病，她依然爱生如子，陪伴呵护学生，像慈母一般给予关怀。在她身上，我们看到了心有伟大的家国情怀、立德树人的责任担当、攻坚克难的坚定意志。爱学生是教师教育学生的情感基石。这种大爱精神体现在生活的方方面面。教育是唤醒，唤醒生命、唤醒灵魂，让学生的心灵觉醒、智慧开明，让生命自由舒展。广大教师要在遵循教育规律、尊重学生的前提下，以关爱的初心分析把握学生的心理，用行动感化学生，用理解帮助学生，进而激发学生内心爱的火种，增强学生的自信心，让每一个学生健康成长。

做“经师”和“人师”的统一者

做经师和人师的统一者，是教师在其职业生涯中应努力达到的境界。应该看到，经师和人师是在统一的，其内核都是社会主义建设者和接班人成长路上的引路人，是建设中国特色社会主义教育体系的重要实践者。经师所具备的深厚学识、教育智慧和创新能力与“人师”所具备的崇高信念、高尚师德和大爱精神彼此相关、互融共进。广大人民教师要努力在教育育人实际中将两者统一起来。

一方面，要以经师之才促人师之德。经师是成为人师的重要基础。学高为师，身正为师。经师重在学高，人师重在身正。离开了经师传播知识、传播思想、传播真理的为师过程，不可能达到人师塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的为范目的。

另一方面，要以人师之德促经师之才。经师是人师的基础和前提，而人师是广大教师应努力追求的目标，它内在包含了经师。经师易求，人师难得。在学生眼里，老师吐辞为经、举足为法，一言一行都给学生以极大影响。教师只有方向明、主义真、学问高、德行正，才能真正做到言为士则、行为世范，成为学生为学、为事、为人的大先生。

立足新时代，每一名教师都应该携起手来共同奋斗，努力做精于传道授业解惑的经师和人师的统一者，致力于培养堪当民族复兴重任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的征程中踔厉奋发、勇毅前进。(作者单位系中国人民大学，翟小宁系该校校长助理、教授、博士生导师)

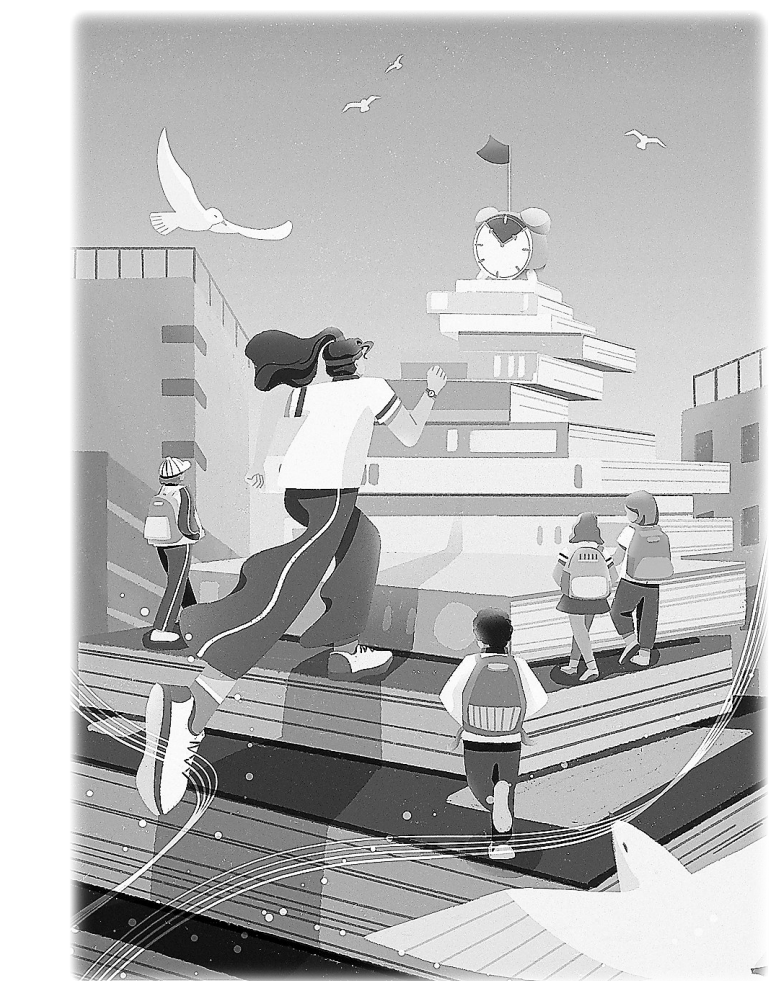
1 百年以来，在党的坚强领导下教育治理水平不断跃升

中国特色社会主义教育治理体系的形成经历了四个历史阶段。

第一个阶段是新民主主义革命时期。这一时期，中国共产党高度重视教育，充分发挥了教育在改变国家和民族命运、争取革命胜利和民族解放过程中的重要作用。1922年，党的二大通过了《中国共产党第二次全国代表大会宣言》，明确提出改良教育制度，实行教育普及的奋斗目标。延安时期，共产党创办了抗日军政大学、陕北公学等30多所学校，在教育方针、办学方针、师资队伍、校风学风等方面积累了成功经验并促进了延安精神的形成。中国共产党在其领导的革命根据地教育中，开展了新民主主义教育实践，在农村革命根据地、抗日民主根据地和解放区，分别制定了相应的教育方针与政策，建立了教育行政部门与学校系统，开展了诸如学校教育、社会教育、干部教育和识字运动等各级各类教育，为中国特色社会主义教育治理体系的建立奠定了前期基础。

第二个阶段是社会主义革命和建设时期。20世纪50年代初，新中国对旧教育进行接管、改造，各级各类教育均由国家举办，教育格局以大一统的、高度集中的计划管理体制为主导，随后全面学习借鉴苏联教育模式，开展各级各类教育改革与实验。

第三个阶段是改革开放和社会主义现代化建设新时期。改革开放之初，党和政府在教育管理体制改革上推行简政放权策略。1985年，中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》拉开了教育改革的序幕，中央向地方放权，政府向学校放权，逐步扩大地方政府教育管理的权力、职责。1993年，中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出，改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。1999年，中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革全面推进素



教育治理体系建设迈出新步伐。视觉中国 供图