

郑州艾瑞德学校持续十一年探索实践劳动教育

「四园联动」让劳动教育落地生根

特约通讯员 李见新

“一亩田四方方，有你有我的愿望……”每天清晨，《劳动歌》便会在郑州艾瑞德学校的校园响起。伴随着欢快的歌声，校园里到处是孩子们忙着扫地、捡树叶、擦栏杆的身影。

自2011年建校起，艾瑞德学校就开展劳动教育。历经11年探索和实践，学校提出“亲自动手、亲身体验、亲子互动、亲历生长”的劳动主张，形成校园、家园、社区、田园“四园联动”的劳动教育模式，实现“真劳动、全时空、常态化、合力”的劳动教育新样态。

班班分有“一亩田”，人人都要学种地

10月10日下午3时，在郑州西郊荥阳市广武镇的一片地里，孩子们正兴奋地忙着拔萝卜、刨红薯、收白菜，泥土和着汗水，干得热火朝天。

这片地是艾瑞德学校2011年建成的占地300亩的田园校区。依托田园校区，学校成立少年农学院，每年组织“开镰日”“耕种节”“采摘周”等活动。每个班都分有一亩地，学校制定了贯穿小学6年的田园劳动课程，学生按照课表安排到田地种植、拔草、浇水、施肥等，围绕二十四节气，寒来暑往不曾间断。

2018年5月的一天，恶劣天气导致向日葵大面积倒伏。孩子们听说后，一晚上都没有睡好觉，第二天早上直奔田园校区，用一根根木条把向日葵扶起来。暑假前夕，许多学生分到颗粒饱满的向日葵，孩子们也因为感受到收获之不易，从而更加热爱劳动、珍惜劳动成果。

11年的坚持，让劳动教育成为学校最大的亮点和特色，连续几年调查，家长对学校劳动教育满意率都在90%以上；学生中“小胖墩”少了，近视率不断降低，今年学校对1600名学生的调查数据显示，近视率仅为9.32%，远远低于全国青少年近视率平均水平。

没有保洁工，校园依然干净整洁

“没有保洁工，校园环境却如此干净整洁，太令人惊讶。”到校参观的一名外省学校校长赞叹道。

自2020年起，艾瑞德学校的校园保洁工作全部由学生完成。

在艾瑞德学校，每名学生都有劳动岗位。除了打扫校园卫生，学生还要到图书馆整理图书，到动物饲养区喂养白鸽和绵羊，参与校园“快递”投送等工作。

艾瑞德学校里开设有“瑞德银行”“瑞德购物中心”，后者售卖简单的文具，学生可用他们通过劳动获得的积分换取。“通过这样的方式，孩子们明白了劳动的辛苦和价值，未来要成为勤劳的劳动者、懂奉献的建设者。”小学部课程中心主任杨海斌说。

为激励教职工积极践行“四园联动”劳动教育，学校对在劳动教育实践中作出突出贡献的教师优先推荐评选“瑞德教师”，对有劳动教育课题立项、文章发表的教师在学期末教职工大会上颁发荣誉证书。学校还把劳动教育评价融入“学分制”学生综合素质评价体系，根据班级考核情况，定期为班集体颁发“劳动光荣班”“劳动崇高班”“劳动伟大班”等奖牌，并为获得劳动教育学分较高的学生颁发劳动奖章。截至目前，全校已颁发劳动奖章600多枚。

从家庭到社区，无处不在的劳动身影

“热气腾腾的菜一上桌，全家都争先恐后尝了起来，还赞不绝口地说‘真好吃’‘色香味俱全’。我也迫不及待地吃了一口，确实很好吃。”三年级学生刘一涵写下了第一次独立做菜的经历。

从2017年开始，学校就建立家校联动机制，让家庭劳动教育周周有主题、事事有清单；制定一至六年级不同的家政项目，让学生周末或假期在家完成；研制《家长工作指导手册》《家校劳动教育手册》。

学校还开展了系列社区活动，组织学生走进消防队、派出所、敬老院等地，实现劳动教育“全时空”“常态化”。

2021年12月10日，凌晨3时，零下3摄氏度，当城市还在寂静中时，艾瑞德学校三年级全体学生便走进城市的大街小巷，来到公交站、地铁站、环卫所等地，为正在工作的人们送去围巾、手套、早餐等。“通过活动，我深深感受到劳动的艰辛和伟大，我们不仅要懂得感恩，而且要积极投身劳动实践，用我们勤劳的双手让生活的城市更美好。”三年级学生洪子涵说。

“通过‘四园’全时空、常态化持续不断的劳动知识学习和丰富多彩的劳动实践，学生感受到劳动的价值，学会了劳动的技能，培养了热爱劳动、尊重劳动的良好品格，从而达到‘扣好人生第一粒扣子’的目的。”谈起“四园联动”劳动教育初衷，郑州艾瑞德学校校长李建华如是说。

中国航天员首次在问天实验舱内进行授课

第三次太空授课圆满成功



10月12日，学生在河南省科技馆收看“天宫课堂”第三课。

新华社记者 徐嘉懿 摄

术中心、中国空间技术研究院等载人航天工程参研参试单位提供支持。

空间站建设和运营过程中，“天

宫课堂”将持续开展太空授课活动，进行形式多样、内容丰富的航天科普教育。中国载人航天工程办公室将持续通过媒体、“学习强国”

和载人航天工程官网等平台广泛征集关于“天宫课堂”的创意建议，欢迎社会各界特别是广大青少年踊跃参与。

新华社北京10月12日电（李国利 时宗连）10月12日16时01分，“天宫课堂”第三课在中国空间站开讲，新晋“太空教师”陈冬、刘洋、蔡旭哲为广大青少年带来一场精彩的太空科普课。

这是中国航天员首次在问天实验舱内进行授课。

在约50分钟的授课中，神舟十四号飞行乘组航天员陈冬、刘洋、蔡旭哲生动介绍展示了空间站问天实验舱工作生活场景，演示了微重力环境下毛细效应实验、水球变“懒”实验、太空趣味饮水、会调头的扳手等神奇现象，并生动讲解了实验背后的科学原理。此外，航天员还重点介绍了在中国空间站开展的水稻和拟南芥种植研究情况，展示了科学手套箱修剪操作。

授课期间，航天员通过视频通话形式与地面课堂师生进行了实时互动交流，地面课堂专家也就有关科学问题进行认真解答。

此次活动，在中国科学院空间应用工程与技术中心设地面主课堂，在山东菏泽、河南郑州、云南大理分设3个地面分课堂，约400名中小学生代表参加现场活动。

授课活动由中国载人航天工程办公室联合教育部、科技部、中国科协等共同主办，北京航天飞行控制中心、中国航天员科研训练中心、中国科学院空间应用工程与技

(上接第一版)

“号角嘹亮，奋进正有时！”湖北武汉工商学院党委书记刘生元十分感慨，“我们将用党的创新理论铸魂育人，以实实在在的发展成果作为鲜活案例，培养学子爱党爱国之情，砥砺学子报国强国之志，共同向第二个百年奋斗目标进军。”

兰州交通大学马克思主义学院院长蔡中宏表示：“作为一名长期坚守在高校立德树人的主阵地主渠道的思政课教师，我将自觉在教育教学中贯彻党的十九届七中全会精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，一马当先为党育人、马不停蹄为国育才。”

“作为思政教育工作者，我们将激励广大青年学子以‘青春之我’奉献伟大时代，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。”华中农业大学马克思主义学院青年教师孔浩表示。

青年学生也纷纷以昂扬的气势面向未来。“作为一名党员和医学生，我将坚定信心、乘势而上，将全会精神转化为学习的动力，坚定理想信念，牢记初心使命，练就过硬本领，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。”宁夏医科大学临床医学院学生贺吉东说。

(统稿：本报记者 郑亚博 采访：本报记者 施剑松 程墨 胡航宇 尹晓军 徐德明 张贺)

(上接第一版)

党的十八大以来，教育领域综合改革避免“碎片化”，善打“组合拳”，注重理清改革的逻辑关系，在改革的主线、重要任务、关键举措等方面集中攻坚，着眼于构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动改革成果更公平地惠及全体人民。十年来，充分衔接、相互耦合的教育领域综合改革为教育高质量发展提供了动力。

教育领域综合改革坚持鲜明的问题导向，着眼于集中力量突破制约教育事业发展的关键环节——

十年来，考试招生制度改革和教育评价方式改革不断深化，基本教育公共服务供给侧结构性改革不断推进，人民群众反映强烈的“入园难、入园贵”“义务教育阶段学生负担重”等突出问题得到纾解，形成了以重点突破带动整体推进的改革局面。

教育领域综合改革把握系统思维，着眼于增强改革的关联性——

高等教育以高质量为统领、注重由要素发展观转向整体发展观，职业教育确立类型教育定位、向纵深推进中国特色现代职业教育体系建设……十年来，教育领域综合改革注重各项具体改革的相互促进和良性互动，致力于实现“1+1>2”的效果。

教育领域综合改革践行协同治理，着眼于建立健全改革的多方协同体系——

推动家庭教育促进法落地落实，构建多部门协同的校外培训机构治理机制……十年来，打破传统的“部门思维”，教育改革汇聚起了更大的改革资源和改革优势。

习近平总书记指出：“全面深化改革是一个复杂的系统工程，单靠某一个或某几个部门往力不从心，这就

中共十九届七中全会在京举行

(上接第一版)隆重庆祝中国共产党成立100周年、中华人民共和国成立70周年，制定第三个历史决议，在全党开展党史学习教育，号召全党学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对推进

全面从严治党，开展抗击新冠肺炎疫情人民战争、总体战、阻击战，最大限度保护了人民生命安全和身体健康。依照宪法和基本法有效实施对特别行政区的全面管治权，落实“爱国者治港”原则，香港局势实现由乱到治的重大转折。坚持一个中国原则和“九二共识”，展示了我们维护国家主权和领土完整、反对“台独”的坚强决心和强大能力。坚持国家利益为重、国内政治优先，保持战略定力，发扬斗争精神，在斗争中维护国家尊严和核心利益，牢牢掌握了我国发展和安全主动权。5年来，以习近平同志为核心的党中央审时度势、守正创新，敢于斗争、善于斗争，团结带领全党全军全国各族人民有效应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进，攻克了许多长期没有解决的难题，办成了许多事关

长远的大事要事，推动党和国家事业取得举世瞩目的重大成就。全会强调，党的十九大以来5年党和国家事业的重大成就，是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下、在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下全党全国各族人民团结奋斗取得的。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。全党要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

全会总结了党的十九届中央纪律检查委员会的工作。一致认为，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各级纪律检查委员会忠实履

行党章赋予的职责，坚决贯彻党的自我革命战略部署和全面从严治党战略方针，持之以恒落实中央八项规定精神，严明政治纪律和政治规矩，坚决维护党中央权威和集中统一领导，强化政治监督，深化政治巡视，推动落实全面从严治党政治责任，整治群众身边的不正之风和腐败问题，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，推动反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固，完善党和国家监督体系，深化纪检监察体制改革，提高规范化法治化正规化水平，建设忠诚干净担当的纪检监察队伍，纪检监察工作高质量发展取得新成效。

全会按照党章规定，决定递补中央委员会候补委员马国强、王宁、王伟同志为中央委员会委员。

全会审议并通过了中共中央纪律检查委员会关于傅政华、沈德咏、李佳、张敬华严重违法问题的审查报告，确认中央政治局之前作出的给予傅政华、沈德咏、张敬华开除党籍处分，给予李佳撤销党内职务处分。

全会分析了当前形势和任务，深入讨论了新时代新征程坚持和发展中国特色社会主义、全面建设社会主义现代化国家的若干重大问题，为召开党的第二十次全国代表大会作了充分准备。

教育综合改革取得重要突破

改革的“牛鼻子”，也是教育发展的“风向标”，具有“一子落而全盘活”的重要性。瞄准制约教育高质量发展的关键瓶颈，党的十八大以来，教育领域综合改革不仅是“全面铺开”的系统改革，更是一场聚焦教育评价改革的攻坚之战。

2018年，在全国教育大会上，习近平总书记强调，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。2020年，新中国第一个关于教育评价系统改革的纲领性文件《深化新时代教育评价改革总体方案》出台。十年来，教育系统遵循习近平总书记就深化教育评价改革作出的一系列重要指示批示，抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，加速破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，坚决纠正短视化、功利化做法，立德树人落实机制进一步健全，有力支撑了教育高质量发展。

改革考试招生制度这一“指挥棒”，推动实现学生成长、国家选材、社会公平的有机统一——

十年来，我国考试招生制度不断深化，29个省份启动高考综合改革，艺术体育类高考招生进一步严格规范，高职院校通过分类考试录取的学生占比超过60%，促进公平、科学选材、监督有力的体制机制进一步健全。

改革对学校、教师、学生等关键主体的评价体系，坚决改变简单以升学率评价学校的导向和做法——

十年来，教育部相继印发《幼儿园保育教育质量评估指南》《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施办法(2021—2025年)》《“双一流”建设成效评价办法(试行)》等文件，着力构建科学的评价体系，把立德树人的要求切实落实到体制机制上。

改革既抓重要领域和重要任务，又抓关键主体和环节，推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制的改革，以重点带动全局——

十年来，以教育评价改革为牵引，促进教育公平、推动均衡发展和城乡一体化的高质量基础教育体系，提高质量、分类发展的高质量高等教育体系与不断增强适应性的高质量职业教育体系加快建设。

如今，随着体育中考的深入推进，云南省昆明市第一中学西山学校校长高富英高兴地看到，家长、学校、师生乃至社会对体育的重视程度都有了不同程度的提高；随着学校科研评价改革的深入，中国人民大學统计与大数据研究院教师严兴喜地感受到，对青年教师研究产出的考核不再是“数多少”，而是更看重“代表性”……

从基础教育到高等教育，从考试招生制度改革到科研评价改革，十年来，我国教育领域综合改革不仅“全面开花”，还紧紧扭住了教育评价改革这个核心，推动了更高质量、更加公平、更加满足多样需求的教育体系建

需要建立更高层次的领导机制。”

2018年，根据《深化党和国家机构改革方案》，中央教育工作领导小组组建，作为党中央决策议事协调机构，负责审议国家教育发展战略、中长期规划、教育重大政策和体制改革方案，协调解决教育工作重大问题等。

过去，教育改革的目標多是针对具体领域提出的，党的十八大以来，教育改革更多的是面对深层次的问题，凭借单兵突进行不通了，依靠单独几项改革也不行了，十年来，教育领域综合改革加强顶层设计、系统配套和整体推进，走过了全面深化的十年。

这是一场面向教育高质量发展的改革

2018年，习近平总书记考察湖北时强调，高质量发展就是体现新发展理念的发展，是经济发展从“有没有”转向“好不好”。

“教育高质量发展”是高质量发展中的重要内容。一段时间以来，我国教育事业快速发展，“有没有”问题基本解决，但发展不平衡不充分等问题仍然存在，发展中的矛盾和问题集中体现在质量上。进入新时代，教育领域综合改革的这一重要时代背景决定了，改革要以推动教育高质量体系建设为主题，着力提升发展质量。

2022年，浙江大学、山东大学、华南理工大学等11所高校作为山东省本科综合评价招生试点高校，通过综合评价的方式，完成了部分招生专业在鲁招生工作。在综合评价招生中，考生综合成绩由夏季高考成绩和高校考核成绩两部分组成，多维度的考核评价打破了“一考定终身”。

教育评价改革是教育领域综合改

设。

这是一场聚焦教育治理能力的改革

今年1月，中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》。实行党组织领导的校长负责制，成为今后一段时间内基础教育领域学校治理改革的一项重要工作。

“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”在全国教育大会上，习近平总书记的话振聋发聩。党的十八大以来，教育系统全面加强党的领导，各级各类学校党的建设不断强化，为教育领域综合改革提供了坚强的根本保证。

制度是根本性的。党的十八届三中全会以来，国家治理体系和治理能力建设被摆到了更加突出的位置。推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，使教育领域制度更加成熟，成为十年来教育领域综合改革的一大重心。

习近平总书记强调，要遵循教育规律、人才成长规律，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业内生动力。

深化教育领域综合改革，必须构建政府、学校、社会之间的新型关系，落实和扩大学校办学自主权，激发教育活力。

2015年，教育部印发《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》，明确了管办评分离的行動路线图。2017年，中共中央办公厅、国务院印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，深化简政放

权、放管结合、优化服务改革，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性等成为改革的重要基本原则。

十年来，我国开展了“扩大科研经费使用自主权”“赋予科研人员职务科技成果所有权和长期使用权”等一系列试点，进一步保障大中小学的教育教学自主权、人事工作自主权和经费使用自主权，做到应放尽放、放管结合。

根据教育部信息，截至2020年，取消部本级行政审批事项12项，非行政许可审批事项、行政审批中介服务事项全部取消。放权31所高校开展学位授权自主审核，推动下放高校职称评审权和直属高校外事审批权，积极扩大高校科研相关自主权。

十年来，教育部相继完成了教育法、高等教育法、义务教育法、民办教育促进法、职业教育法等法律法规的修订，新时代教育法治保障更加有力。持续深化民办教育分类管理改革，支持和规范民办教育健康发展。深化教育督导体制机制改革，强化问责机制和常态化督导，真正使教育督导“长牙齿”。

义务教育从基本均衡迈向优质均衡，普通高中探索多样化有特色发展，高等教育深化内涵式发展，中国特色现代职业教育体系向纵深推进……随着教育高质量发展的体制机制更加健全，神州大地呈现出一派生机勃勃、五彩缤纷的教育景象。

聚焦教育改革的方任务、重点领域和关键环节，十年来，教育系统以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，不断提升教育治理能力和水平，以改革突破瓶颈，以改革促进发展，推动我国教育事业实现了更好发展。