

教育时论

以“大思政”思维构建全校园思政工作新格局

黄宝印

近日,教育部等十部门联合印发《全面推进大思政课建设的工作方案》,指出坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设大课堂、搭建大平台、建好大师资,为建好大思政课擘画了施工蓝图。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作,召开全国高校思想政治工作会议等重要会议,印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等重要文件,对新时代高校思想政治工作创新发展提出了新的更高要求。习近平总书记在考察中国人民大学时强调,为谁培养人、培养什么人、怎样培养人始终是教育的根本问题,进一步指明教育的核心使命、中心任务和着力点,为思想政治工作正本清源提供了根本遵循。

当前,中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局同步交织、相互激荡,我们面临的形势愈加复杂,任务愈加艰巨,斗争愈加严峻。如何在不断开放的思想政治工作环境中培根铸魂、启智润心,如何在办学治校过程中有力推动全党全社会共同参与的思想政治大格局构建,需要高校党委以“大思政”思维构建思政工作新格局,以治理体系现代化促进全校园思政育人氛围营造。

当前,高校思政工作呈现出一些亟须关注的新常态。从工作对象新特点上看,同其他代际相比,成长于国力显著增强新时期的“Z世代”青年学生更强调精神成长和社会参与。《新时代的中国青年》白皮书指出,当前青年展现出积极的社会参

与意识和能力。如何让他们有序表达参政热情,有赖于大思政工作格局的构建和共享共治氛围的营造。从工作环境新挑战上看,当前国内外社会思潮交锋日益频繁,尤其是新媒体传播对思政工作话语空间形成冲击。作为人才培养重地,高校如何在开放办学环境下守好意识形态阵地,也有赖于思政工作能力和水平的不断提升。从工作实践新要求上看,从做好高校思政工作,要因事而化、因时而进、因势而新,到坚持全员全过程全方位育人,再到推进理念创新、手段创新、基层工作创新,新时代高校思政工作科学化、精细化水平的持续提升更有赖于系统完备、科学规范、运行高效的大思政工作机制建立。正如马克思、恩格斯所言,一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的,高校思政工作样态的变化发展要求高校党委从理念到行动都予以创新性回答。

同时,高校思政工作也面临着一些亟须解决的新课题。习近平总书记指出,问题是事物矛盾的表现形式,我们强调增强问题意识、坚持问题导向。当前,高校对思政工作的改革创新已有很多探索,也取得很多成效,但也亟须进行整体性、全域性构建,衔接缝隙、避免盲区,使思政工作更好地凝聚育人合力、激活治理大效能。例如,育人资源有待整合优化,教育教学、日常管理、服务保障等承载思政教育资源的子系统,应统筹资源形成合力,相互贯通形成合流、各展所长形成合

唱。育人力量有待全面调动,专业课教师、思政课教师、辅导员、党政教辅人员等主体的育人意识应进一步提升,每个岗位、每个人都是育人环节的重要一环,各支队伍间应健全沟通协作机制,做到环环相扣、形成闭环。育人效果评价有待衔接完善,思政工作评价应当既重过程评价,也重效果评价;既加强自上而下评价,也抓好自下而上反馈;既对做了什么、完善量化评价,也对效果怎样、强化质性评价。育人空间有待延伸丰富,思政工作应当在紧紧抓住思政理论课主渠道和日常思政教育主阵地基础上,将育人空间延展至更为广阔的网络空间和社会场域。这些新课题如何破题,需要高校党委提高政治站位,以全局、全域、全方位的大思政对思政工作进行现代性构建。

新时代,高校党委要努力营造全校园思政育人的浓郁氛围,以大思政思维构建思政工作新格局。新格局构建是立柱架梁的系统工程,必然要实现从要素性组合到整体性建构,再到有效性融合的实质跃迁,最终形成育人目标聚焦一体、育人体系贯通一体、育人要素融通一体、育人力量协同一体的“一体化”育人机制,有效支撑起思政工作新范式。高校党委要切实承担起管党治党、办学治校主体责任,通过思想大讨论等方式明方向、聚共识,廓清制约思政工作内涵式发展的深层次问题,聚焦思政、人事、时时、处处,凝聚共识力、提升执行力,厚植全校园思政育人的文化土壤。

校园事事承载育人功能。校园是学生生活、成长之地,这里发生的每件事都直接或间接关涉学生利益,都是很好的育人载体。要通过健全制度、重构机制等方式,统筹、盘活办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源。挖掘整合课内与课外、线上与线下相呼应,理论与实践、历史与现实相结合的教育资源。深入落实教育数字化建设战略任务,打造服务至上、聚焦应用、共建共享、整体推进、有序运转的育人资源库。特别是要充分发挥北京冬奥会残奥会、疫情防控等重大事件的育人作用。

校园人人担负育人职责。高校教师、党政教辅人员、后勤保障人员与学生接触密切,均肩负着立德树人的时代重任。要着力构建人人有责、人人尽责的思政共同体。要重视多元主体责任分配和交互联动机制,在深化教育评价改革中细化评价考核机制。要统筹教师、学生、家长、校友等利益相关方的民主参与、平等协商工作,绘就思政育人同心圆。要拓展师生意见建议反馈渠道,做好校内接诉即办、未诉先办工作,切实把以学生为中心落实到校园每个环节、每个细节。

校园时时蕴含育人元素。校园的动态体现在师生学习生活的节奏中、人才培养的过程里。各育人主体要与时偕行,把立德树人贯穿于时时刻刻、不论是课上、课下的日常,还是开学、毕业的时点,抑或是重要会议、重大活动的契机,都要善于结合学生重点、生涯节点、社会热点答疑解惑、引航铸魂。要通过自我诊断、督导考核、

过程评价等手段,不断完善全链条、不间断的思政育人体系,使思政工作实现动态风险预警与及时质量反馈,进而在不断修正改进、调适提升中最大程度地激发育人效能。

校园处处充满育人氛围。校园不仅是拥有教室、图书馆、运动场的物理空间,更是能够浸润、涵养、熏陶师生的精神空间。要坚持以文化人,将社会主义核心价值观等思政元素融入标语、景观等有形文化载体,嵌入制度、机制等无形文化载体,嵌入课堂、机制等无形文化载体,在情境中铸魂、于无声处育人。要善用社会大课堂,加强与政府、企事业单位等联动,将教育教学、实习实践等拓展至纪念馆、革命遗址遗迹、乡村振兴示范区、改革开放前沿等广阔场域。建立以大数据智能化技术为依托的网络治理模式,完善以提升用户黏性为目的的教育+服务融媒体网络矩阵,进一步放大治理方式信息化对思政工作智慧化的加乘效应。

落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是高校思政工作改革创新的价值旨归,更是党和国家事业不断向前发展的关键所在。在向第二个百年奋斗目标进军的新征程上,高校党委必须胸怀“国之大者”、善谋“党之大计”,紧紧抓住加强党对学校的全面领导这个根本要求,锐意改革、担当作为,完善治理体系、提升治理能力,不断增强对思政工作的主导权、领导力,为培养更多担当民族复兴大任的时代新人汇聚共同奋进的磅礴力量。

(作者系对外经济贸易大学党委书记)

焦点时评

为未成年人提供文身服务要担责任

任海涛

近日,湖北潜江法院审理一起为未成年人文身的民事纠纷案件。该文身店店主在未核实顾客身份的情况下,擅自为未成年人提供文身服务。未成年人的家长发现相关情况后,以侵犯未成年人身体健康权为由向法院提起民事诉讼。经判决,店主赔礼道歉并承担了清洗文身相关赔偿费用。该判决起到了深刻的警示和示范意义,文身服务提供者应引以为鉴,规范经营行为。

我国已经开始完善未成年人文身的法律法规。今年6月,《未成年人文身治理工作办法》(以下简称《办法》)印发。《办法》明确规定,未成年人的父母或其他监护人对未成年人产生文身动机和行为的,应当及时劝阻,不得放任其文身,且任何企

业、组织和个人不得向未成年人提供文身服务,不得胁迫、引诱、教唆未成年人文身。文身服务提供者如果不能辨别顾客是否属于未成年人的,应当要求其出示身份证件。《办法》从法律层面对未成年人文身行为进行了严格限定。这意味着未成年人监护人不得准许其文身,对其不良思想有展开教育、劝阻的责任、义务;同时,相关组织和个人就算得到未成年人监护人的许可或授权,也不能为其提供文身服务,否则将会被追究法律责任。

禁止未成年人文身是未成年人保护法中与社会保护相关的内容,文身服务提供者应当注意自身法律责任,积极承担起保护未成年人的义务。依照《中华人民共和国未成年人保护法》

第五十八的规定,不适宜未成年人活动的场所,不得允许未成年人进入。其他医疗美容机构和美容美发机构等各类主体发现未成年人的文身意图,也需要立即阻止并对其进行劝阻。文身服务提供者不可抱着“开门没有不做生意的”这种心态,贪图一时利益而实施违法行为。

禁止未成年人文身,与其社会影响和对未成年人带来的身体危害、心理影响等息息相关。有学者曾经就未成年犯罪与文身亚文化的关系展开调研,发现某少管所的未成年人文身行为明显高于一般人群,且文身多集中于盗窃、抢劫、凶杀等暴力犯罪服刑人员当中。文身会在未成年人当中形成一个亚文化圈。在文身的加持

下,未成年人觉得自己必须要“讲哥们义气”,要有江湖做派,这种对自己的身份定性,又会增加其进一步走上实施违法犯罪道路的可能性。

文身是用特殊颜料侵入人体皮肤,极难清洗而且过程漫长、花费巨大。有未成年人家长在接受央视网的采访时表示:“一个文身图案起码要清洗七八次才可以去除,花费巨大,而且还不一定能清洗干净。根据我国应征入伍体检标准,面部部文身,着军队制式体能训练服其他裸露部位长径超过3cm的文身,其他部位长径超过10cm的文身,均视为体检不合格。在人民警察等特殊公务员岗位的体检标准中,有文身也将被视为不合格;一些普通公务员岗位的招聘录用

中,存在文身也将受到很大影响。

未成年人文身的治理需要形成社会合力。国务院发布的《办法》中,明确了文身治理需要家庭、学校、社会、网络、政府、司法等多主体共同发挥作用。要打破未成年人文身的不良亚文化圈,需要形成反对未成年人文身的社会氛围。严格惩处为未成年人提供文身服务的违法行为,从家庭、学校、网络等途径加强对未成年人文身行为的思想教育,严格限制出版物、影视作品、综艺节目等出现文身暴露或对未成年人进行不良引导,形成未成年人文身治理的法治化,以及未成年人抵制文身的自觉化。

(作者系华东师范大学法学院教授、博士生导师)

研究生“快就业”折射求职观转变

王名扬

近日,一名研究生毕业后从事送外卖工作的新闻,引发大众关注。据报道,这名硕士毕业生曾从专科生一路逆袭读研,却在毕业后三年后选择在重庆江北区从事送外卖工作。事实上,高学历人才送外卖、送快递、开网约车等现象并不稀奇,也绝非个案。

早在2020年某外卖平台发布的骑手就业报告就显示,截至当年上半年,近300万骑手中,有6万名研究生以及17万名本科生。有人为他们的勇敢选择点赞;也有不少人认为,作为名校毕业的高学历人才理应从事技术含量较高的工作,送外卖实属浪费人才。

高不成低不就的求职选择再次引起人们对读书是否有用、知识能否改变命运、大材可否小用的争议。究其本质,是关于教育价值之应然状态与教育功能之实然现状间的差距问题。研究生毕业进入主要劳动力市场就业,似乎是一种实现教育价值最为合理的方式。但随着社会竞争的加剧、个体发展差异化增强,次要劳动力市场的就业选择已经成为学生在短期内利用碎片化时间获取较高经济回报的一种工具理性行为。

对研究生送外卖等“快就业”现象不能一概而论,其原因是多种多样的。有的人是一时迫于生计的不得已之举,是为了短期内实现经济收益,

以解生活拮据的燃眉之急,而非其终身选择。如浙大某博士生送外卖是因为经济压力,而且时间自由,能兼顾学业。也有很大一部分人是为了体验生活、积累社会经验。某一线城市外卖站长曾坦言,很多站点都会迎来一批在读学生,他们更多将送外卖看作接触社会和锻炼自己的机会。还有一些人是因为个人喜好,将其视为高压生活状态下的一个突破口,既可以获得经济价值,又可以收获情绪价值,故而乐在其中。无论何种原因,研究生送外卖是基于个人实际情况的理性选择,且劳动不分贵贱,不应贸然苛责、求全责备。值得关注的是,研究生选择这种“快就业”方式实际上反映着当前年轻人职业选择观念的变化。

一是求职的心态更为现实与理性。高学历人才能够从事与所学专业高匹配度的工作,实现学有所用的目标,自然是理想状态。但囿于各种现实原因,如求职不畅,或是专业冷门与就业形势严峻,很多高学历人才难以直接实现从校门到理想职场转变。这时放弃不确定的职场空窗期,主动选择“快就业”自食其力作为自己职业的开端和过渡,而非在找不到合适工作后就一股脑扎入“考公”浪潮或在家中“躺平”啃老,不失为一种现实的选择。也有一些人选择送外卖是厌倦了从朝九晚五的坐班工作,难以应对枯燥工

作带来的压力,将送外卖作为一种生活调剂的选项,这也是理性的体现。

二是求职视野更为开放。教育的目的是实现学生德智体美劳全面发展,绝不是为了限制学生的就业取向。送外卖作为体力劳动的代表,需要经历风吹日晒、满足商家用户的需求,过去普遍被视为低学历群体为生计所迫的不得已之举,受到高学历群体的天然排斥。实际上,职业不分高低贵贱,不应为体力劳动者与脑力劳动者划出鸿沟。此外,一线城市外卖工作收入相对可观,门槛较低且工作时间灵活,更有助于年轻人作为跳板寻找更好机会。高校毕业生将送外卖列入短期职业选择的范围,表明年轻人不再眼高手低、将工作分为三六九等,求职视野与眼界更为打开。

三是不再将学历视为一种束缚。一些网民认为接受高等教育就应该从事体面的工作,此前北大法学硕士生卖米粉曾引发浪费学历的争议。在某种程度上,这其实是一种对高学历群体的观念“绑架”。学校教育的目的并非为特定行业或工作岗位培养螺丝钉,而是促进个体社会化和个体个性化发展,提高个人眼界与价值,最终实现社会的和谐与稳定。每个人的家庭背景、个人兴趣爱好千差万别,职业选择理应百花齐放。事实证

明,无论何种职业选择,学历带来的绝非束缚而是助力。此前便有某高校博士将所学专业数学知识融入工作,分析外卖接单算法的报道,这也是另一种学以致用。

无论是送外卖还是从事更加高精尖的工作,都应当得到尊重;无

论何种学历的毕业生,只要勇敢地在职业抉择中作出理性选择都值得鼓励。人生需要历练,所经历的工作实践都将为漫漫人生积累经验与智慧。

(作者系北京外国语大学国际教育学院副教授)

广告

中共上海市委党校人才招聘公告

中共上海市委党校(上海行政学院)是上海市培训党的领导干部的主渠道,是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家哲学社会科学研究机构和重要智库。

学校现有在编教职工近450人,其中专职教研人员近150人,多人入选国家“百千万人才工程”人选、文化名家暨“四个一批”人才、享受国家特殊津贴专家、上海领军人才、上海市青年拔尖人才等各类人才。近年来,学校在学习、研究和宣传习近平新时代中国特色社会主义思想方面发挥着重要阵地作用。上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心秘书处设在学校。学校已设立博士后科研工作站,并获得硕士学位和公共管理硕士(MPA)专业学位授予权。

为进一步加强师资队伍建设和培养高水平研究人员,提升学校整体办学水平,现公开招聘高层次人才、应届博士毕业生和招收博士后研究人员。欢迎海内外优秀人才踊跃报名。

详情请登录学校门户网站(www.sai.gov.cn)查看

联系电话:021-22880631