

构筑“四结合”模式 培养“四型人才”

——北方工业大学经管类课程思政建设探索与实践

学科与产业相结合,培养植根产业所需的创新型人才

学院立足首都产业发展所需,通力开展校企共建,包括与石景山区工商业联合会等企事业单位建立联合人才培养基地,成立中国中小企业创新发展研究院、京西经济社会发展研究院等,将学科建设与国家战略、地方需求、重大民生紧密结合起来,探索用中国治理、中国案例等产业实践诠释经济管理规律,再将学科理论应用到丰富的中国经济社会发展之中,实现学科建设和产业创新有机结合。一方面,课堂教学对接生产一线。将课程培养方案实践学分比重由20%增加到35%,设置创新实践学分,探索“实地观摩—项目进课堂—专家进课堂—学生企业顶岗”的产业人才培养路径,实现教学、实训与企业实际嵌入式融合,通过发现、解决企业实际运营中的问题,实现校园到企业的有效衔接。另一方面,校园文化对接企业文化。通过学生参与企业的实际项目,使学生找到校园研究文化与企业

新时代高校高质量推进课程思政建设,将思政教育系统化、一体化融入人才培养各环节、各方面,是贯彻落实高校思政工作会议精神的有力之举,更是构筑协同育人新格局、提升育人实效的时代所需。

近年来,北方工业大学经济管理学院牢牢把握立德树人根本任务,紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的核心问题,以培养创新型、复合型、应用型、国际型的经营类“四型人才”为目标,将思政教

育贯穿教育教学全过程,形成了“学科与产业相结合、课堂与思政相结合、理论与实践相结合、国际与国内相结合”的“四结合”人才培养模式。“四结合”人才培养模式打破学科内外藩篱、推进课堂与思政融合、弥合理论与实践差距、探索国内国外知识重构,进一步健全了“三全育人”工作体制机制,实现知识传授、能力培养和价值引领有机融合,实现了经管类课程思政建设“如春在花、如盐化水”。

实践文化的平衡点,在实践中深入体会勇于创新、诚实守信、团结合作的的企业家精神等内容,挖掘企业成功背后的中国故事、中国规律,较好地解决了人才培养与产业发展和技术创新脱节的问题,实现了植根产业发展需求的创新人才培养目标。

课堂与思政相结合,培养讲政治、有格局的复合型人才

学院深入开展课程思政案例建设,挖掘经管类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源,将课程思政内容

和方法列入教学内容,形成了鲜明的课程思政育人目标、知识点的课程思政内容体系和思政元素与教学方法有机融合的教学模式,实现课堂内外的联动和课程间育人价值的勾连,达到知识传授与价值塑造相统一。一方面,聚焦第一课堂,在全院200余门经管类专业课程中深入挖掘思政元素,编辑出版了经管类专业课程思政案例集,围绕“人力资源管理”“会计学原理”等课程逐步形成课程思政名师、课程思政名课等品牌效应,并作为学校典型在2021年北京高校课程思政论坛上发言。另一方面,辐射第二课堂,将中华优秀传统文化教育有机融入第二课堂全过程,与北京燕京八

绝博物馆、石景山非遗文化中心等单位合作共建,实施非遗商业模式创新和非遗产品研发等,将中华优秀传统文化的传承发展变为“看得见、摸得着、活起来”的具体过程,积极培育学生跨领域知识融合和技术集成的学术格局,让参与的学生真正扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在奉献中培育家国情怀。

理论与实践相结合,培养讲操守的应用型人才

学院利用北京市示范实验中心和

哲学社会科学研究基地等平台,围绕“认知—学习—解析—领悟—应用”这一教育主线,将诚信意识、团队协作、经世济民等思政元素融入实践育人全过程,帮助学生掌握企业管理的专业知识和技能,提升其分析和解决问题的能力,同时,引导学生遵守经营规则和市场规则,树立诚信、团队协作意识,恪守商业道德和职业操守。一方面,利用“大学生管理软技能开发虚拟仿真”和“商业运营综合实训”等实践教学平台,通过内容植入、教学设计、教学引导和行为塑造等方式,科学规划学生成长目标和实现路径,从数据分析到业务实训,从创新创业到企业经营,为学生提供开展经济运行、企业运营、商务交往等方面模拟与实践的机会,培养和提高学生的职业素养与职业操守。另一方面,建立由专业教师、校外企业家等队伍组成的创新创业竞赛指导团队,聚焦学生创新创业能力培养,构建完整的师资和课程体系,实现“教”“训”“赛”“用”各环节对创新人才培养的四轮驱动,推动理论与实践的良性互动和创新发展,提升了应用型人才培养实效。

国际与国内相结合,培养有情怀的国际型人才

学院以北京推进国际交往中心功能建设为契机,通过开展国际化专业认证、设立本科国际化人才培养班及开展国际交流与合作等方式,全面对标对表国际化人才培养要求,积极吸纳国外先进经验和理论,内化为自身发展动力,拓展人才培养的国际化视野。一方面,学院在所有专业中开展ACBSP(美国商学院认证委员会)国际化专业认证,聚焦专业培养方案、课程设置、教学及学生考核方式等,积极对接商科国际标准,探索先进的办学路径与方法,完善自身教学体系,以完善专业的“愿景、使命、价值观”为推动,探索专业与课程“中国化”的实践模式。另一方面,积极组织和鼓励学生参加冬奥会、国际服贸会等志愿服务活动,锻炼学生服务社会能力,同时与英国华威大学等30余所国外知名商学院开展国际化办学项目,开阔学生国际视野,进一步增强学生爱国情怀和责任意识,让学生人生理想与国家社会发展同频共振。

北方工业大学经济管理学院通过构建“四结合”的人才培养模式,育人成效凸显。近5年来,学院4个专业入选国家或北京市一流专业建设点,获批首批文科研究与改革实践项目1个、国家和北京市教学改革重点项目5项,获评北京市课程思政示范课程、优质课程及育人团队10个,学院获2017—2021年度北京市德育先进集体、石景山青年榜样集体等荣誉称号。(王伟宾 赵继新)

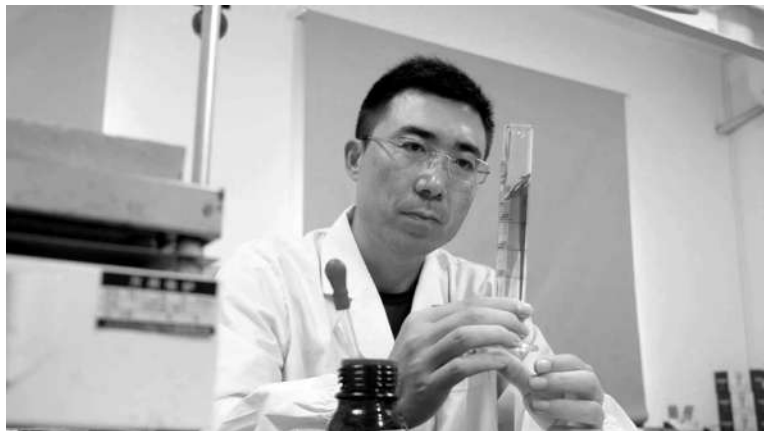
泰山学院

构建评价体系 释放聘用效能

泰山学院认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,通过构建“一三四七”晋升评价体系,即把“师德师风”作为第一标准,将“量化考核为基础、同行评价看水平、综合评议重实绩”作为聘用评价的三个维度,精准划分出“教学为主型、科研为主型、教学科研并重型、社会服务型”四大类型,开辟“绿色通道晋升、破格晋升及思想政治理论课教师、专职辅导员、教学秘书、学科与课程教学论教师、长期一线讲师特别晋升”七条通道,激发了师资队伍内生动力,促进了人才持续发展,厚植了人人皆可成才、人人尽展其才的人才成长沃土。

注重“教学实绩” 引导育人本位回归

泰山学院在此轮全员聘用中专门设置了“长期一线教师竞聘副教授”通道,向长期在教学一线的老讲师开放,通过过程考核与同行评价、学生评价等综合评价相结合的方式,重点评价教师的师德师风和教学质量,不作科研量化要求,单设名额,单独评审。5名教师如愿评上了副教授;机械与建筑工程学院张文倩等8名教师凭借多年教学实践改革与潜心磨课,



泰山学院生物与酿酒工程学院副教授秦伟帅在企业挂职中做实验

获省教学比赛一等奖,在此次职称聘用中直接晋升为副教授。

一支粉笔两袖清风,三尺讲台四季耕耘。许许多多教师孜孜不倦地奋斗在教学第一线,无怨无悔地在三尺讲台上挥洒热情、奉献青春。泰山学院在这轮职称聘用中,突出教学业绩,分类设置“质”与“量”的标准。一是在“量”上设立所有教师必须为本科生上课的教学底线;二是重视教学工作考核,特别是突出课堂教学质量考核,优秀者按每次40分累计,最高可达200分;三是强化教学质量工程与教学竞赛权重,获得国家或省青年教师

讲课比赛一等奖即可直接晋升较高级别岗位;四是遵循教研成果与科研成果同等重要的原则,真正确立了“把成果用在学生发展上”的导向。

此轮全员聘用严格执行教育教学工作量考核制度,突出教育教学实绩评价,同时以学生评教、教学督导员评价和教学团队评价作为重要参考。拓展教育教学认定范围,加大教学竞赛、指导学生获奖、课程思政示范课程、一流课程等指标权重。严格落实教授为本科生上课制度,设立教学型岗位,旨在推动教师认真履行教育教学职责,不断提升教书育人能力水平。

据悉,在今年的竞聘中,泰山学院共评出教学为主型教授6人、副教授19人,其中学科课程与教学论教师四级教授1人、副教授2人。

注重“质量导向” 突出代表性业绩评价

突破科研代表性成果匮乏、创新产出质量不高的困境,实现科研创新能力的提升,已成为地方本科高校迫切需要解决的问题。为此,泰山学院在本轮全员聘用当中,以实施“有效科研”为导向,推行代表作制度,加强同行评价,鼓励教师在擅长领域进行研究,取得代表性成果。泰山学院文学与传媒学院的教师于建华数十年来致力于研究《说文段注》与汉语词汇史,并于2021年获国家自然科学基金后期资助立项,在今年职称聘用中,凭借扎实的学术研究成果晋升为教授。教师教育学院王荣辰等2名青年博士也因主持立项国家项目成功晋升为副教授。

应用型本科高校科研不仅看论文,更要看实绩。此轮岗位聘用,学校实行代表性业绩评价,将教学成果、著作论文、标准规范、创作作品、获奖以及项目、专利等多种形式成果纳入评审范畴,全过程委托相关高校组织同行专

家评审,由学术道德高尚、学术造诣深厚的同行专家,对申报者研究方向的重要性、学术影响力、发展潜力、实际贡献等进行多维评价。

“以质量为导向是这次岗位聘用最鲜明的特征,也正是这一特征鼓舞了我们要坚守学术初心,要涵养治学定力,要更有底气去坐‘十年冷板凳’。”王荣辰老师信心满满地说。

泰山学院通过同行专家评议制度,重点考察申报人代表性业绩的学术水平、创新观点和实际贡献,把学术评价的权力赋予同行认可的合格评议者,评价注重代表性成果的质量、贡献、影响,更加凸显人才评价的科学性、学术性、全面性。

注重“应用成效” 激发社会服务动能

物理与电子工程学院的教师张超因指导学生在创业大赛中荣获金奖,在这轮聘用中,直接破格晋升副高级岗位;生物与酿酒工程学院副教授秦伟帅因主持的山东省葡萄酒产区本土酵母资源类项目成功申报国家发明专利2项,实现产业应用和产出经济效益1000万元以上,成功晋升高级岗位。

坚持服务发展、激励创新、以用为本的原则,在这轮全员聘用中,作

为地方应用型本科高校的泰山学院破除“五唯”倾向,在原有岗位分型基础上增加“社会服务型”,主要考核承担横向项目、成果转化收益,突出服务社会,重视技术创新、专利、技术推广、标准制定等评价指标,让扎根在“田间地头”做科研的教师更有奔头,鼓励教师把论文写在祖国大地上,促进教师应用型转型。

下一步,泰山学院将重点实施“双师人才培养计划”,一方面,输送学校教师到企业挂职,担任管理和技术职务,参与生产一线的技术开发、运用和改造,成为产业顾问、行业专家,促进“人才链”与“产业链”深度融合;另一方面,深入推进行业专家走进课堂,校企携手打造教学团队,优化培养体系,深化课程建设,强化实践教学,一个接一个地打开应用型转型路上的“彩蛋”。

泰山学院新一轮岗位竞聘暨第二轮全员聘用工作共历经16轮专家评审,于今年6月圆满落下了帷幕。“此次职称聘用,我们着力解决制约人才成长中教师评价的机制障碍,根据国家、省职称改革的有关精神,结合学校实际,坚持‘以德为先、突出实绩、规范设岗、岗责对应’的原则,真刀真枪疏通堵点,动真碰硬纾解痛点,与时俱进创新教师综合多元评价方式,构建起了适合学校发展的‘一三四七’晋升评价体系,进一步激发了学校教师立德树人、踔厉奋发的积极性、主动性和创造性,让学校各类人才各美其美,在事业上更有成就感、获得感。”泰山学院党委委员、副校长于鸿远说。

(刘明合 王磊斌)

守正创新 打造职教发展“新高地”

——重庆市两江职业教育中心提质培优高质量发展

在重庆市江北区核心地带,江北嘴中央商务区附近,有一所教育设施设备齐全的现代化学校——重庆两江职业教育中心。近年来,学校面对职业教育改革的大潮,秉承“汇八方英才,育两江工匠”的育人理念,勇立潮头,守正创新,在“三教”改革、产教融合等方面持续发力,蹚出了一条富有两江特色的高质量发展之路,培育出大量德技并修的新时代“两江工匠”。

提质创优 着力加强“三教”改革

全面推进“三教”改革,是激发职业教育提质培优内生动力、积极赋能教师、升级教材、变革教法,有效实现了教师素养与现实需要对接、教材内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,促进了学校的高质

量内涵式发展。

加强队伍建设。首先,积极实施“教师素质提高计划”,大力推进“双师型”教师队伍建设,校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地,推进专业课教师每年累计至少1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。其次,畅通学校教师和企业技术人员双向流动路径,实施现代产业导师特聘计划,推动企业工程技术人员、高技能人才入校任教。最后,完善教学质量评价指标体系,多维度考评教师在课堂效果、教研教改、竞赛获奖、产教融合等方面的工作实绩,以充分调动教师教育教学工作的积极性。目前,学校已经初步打造了一支师德高尚、结构合理、梯度有序、适应学校高质量发展需要的教师队伍。

提升教材质量。首先,推进内容动态更新。学校每学年都会联合企业,根据产业发展需要,共同修订重点支柱产业领域的专业人才培养方案和核心课程标准,让教材与时俱进。其次,根据专业建设需要,开发各类新形态教材。例如,校企合作开发汽修、计算机等专业工作手册、活页式教材,并借助“互联网+”技术,开发与教材相配套的教学课件、

虚拟仿真系统、试题库等。

推动“课堂革命”。大力推进“工学结合”的教学模式,增加实践课程的比重,深入推行行动导向教学法、项目教学法、案例教学法、模块教学法等创新课堂教学方式。此外,学校还充分发挥大赛对教学改革的引领作用,积极组织学生参加各级技能竞赛,将大赛训练与实践教学环节相结合,以赛促教、以赛促学、以赛促创。比如,2021年9月11日至12日,汽修专业部教师程彬带领陈卓、易永旭两名学生参加了“巴渝工匠”杯重庆市第三届车身修理职业技能大赛,程彬荣获职工组二等奖,陈卓还在今年8月代表重庆市参加全国车身修理技能竞赛并取得了二等奖的好成绩。在备赛训练的过程中,参赛师生夜以继日地攻克各种难关,有效提升了学生技术实操能力、团队合作能力和创新实践能力。

校企合作 持续深耕产教融合

“经过三个月的实践锻炼,在师

傅们的悉心指导下,我在海尔学到了很多知识和技能,熟悉了企业文化和生产管理流程……”这是今年年初学校物联网专业2020级学生苏子扬在学校与重庆海尔“现代学徒制”试点项目总结会上的发言。像苏子扬一样参与“现代学徒制”试点项目的还有很多学生,这主要得益于学校近年来与当地多家企业建立的密切的协作关系。

产教融合是职业教育的本质特征,也是基本路径。基于产业链来谋划发展职业教育,才能让职业教育内生于经济社会。职业院校要在新时代实现快速“突围”,不但需要“修炼内功”,更需要以“专业升级”服务“产业之需”。学校秉承“建一个专业,兴一份产业”的理念,紧贴江北金融业、商业、工业三大支柱产业的发展需要办专业,近年来就根据当地产业发展需要先后增设了新媒体、物联网等特色专业。目前,学校共开设有计算机应用、汽车制造与检修等11个专业,每个专业都与当地对口企业建立了协作关系,让企业参与学校专业规划、课程设置、教材开发、教学实施等各环节,切实助推“人才链”与“产业链”的深度融合。

例如,与长安集团共建“产、学、研、训、用”一体的汽车产业学院,培育新时代汽修人才;与中国联通重庆分公司探索共建“智家工程师”人才培养体系,着力培育现代智能家居管理的技术技能人才;等等。当然,其中更值得一提的是学校与海尔集团共同成立的“海尔集团滚筒洗衣机产业学院”,在实践中逐步探索出一套“淡旺互补”的人才培养模式,即:高一年级在校学习,高二、高三实行“淡季上学、旺季上班”的工学交替教学模式,真正实现“招生暨招工”“毕业暨就业”的订单式培养,基本解决了企业岗位的技能点与课堂知识脱节、岗位技能与学生在校习得技能之间衔接不充分等痛点难点问题。

随着数字化时代的到来,新媒体能力日益成为区域产业转型升级的刚需。所以,学校还对如何巧妙利用新媒体赋能产教融合进行了系统探索。目前,学校正在积极有序地推进今日头条授权的校企合作,完善新媒体直播、网络营销等人才培养体系,已初步形成以新媒体赋能产教融合的校企合作协同育人模式教融合。当然,在实践中如何利用新媒体为产教融合有效赋

能,还有诸多现实问题需要解决,如实践机制框架、实践推进策略、实践保障措施等。为破解这些难题,学校充分发挥课题的引领作用,以研促教,以教促研,教学相长,成果丰硕。如近期学校申报的重点课题“双链融合 四能共培:新媒体赋能职业教育校企协同育人模式研究”“技能人才驱动产业升级背景下新媒体赋能产教融合协同育人模式创新研究”已成功立项。

深化产教融合、校企合作,既要“埋头苦干”,更需“抬头看路”。为此,学校还成立校企合作工作委员会,建立了“双主体引领,多领域辐射”的长效合作机制,定期对学校专业结构进行评估、调研,不断根据产业发展需要新设专业,并对不符合区域经济发展需要的专业进行“关、停、并、转”处理,为学校高质量发展注入强劲动力。

职业教育前途广阔、大有可为。面对职业教育发展的新形势、新机遇和新挑战,重庆两江职业教育中心校长胡振川表示:“未来,学校将瞄准技术变革和产业优化升级的方向,进一步推进产教融合、校企合作,深化“岗课赛证”综合育人模式,多方面增强职业教育适应性,以充分满足区域高质量发展对技能人才的需要,努力把学校办成区域经济发展离不开的全国优质中职学校。”(胡振川 许少伟 何立特)