

重庆城市管理职业学院

政校行企联动 培养高水平智慧康养人才

标准引领

打造四方联动聚力新高地

基于养老服务老龄基础性及个性化需求，重庆城市管理职业学院深入剖析产业发展，对接岗位能力组建高水平专业群，以群助产，以产领群，以行业标准确立人才培养方向，以专业标准推进教学、课程改革，开启“政校行企”四方联动，实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

按照实施战略，学校牵头成立重庆市公共管理与服务类职业教育行指委、成渝地区双城经济圈智慧健康养老职教集团；建成行业领军TPRI智慧民生产业学院；与中国社工教育协会深度合作，与美亚联创等行业领军企业共建产业学院；打造“智慧健康养老服务与管理”国家教师团队，成立由全国职业教育专家、行业领军人才、企业精英组成的标准体系专家团队……从管理水平、平台建设、队伍打造、技术创新等方面为产业群高水平发展奠定基础。

紧跟智慧化技术趋势和人才成长规律，学校老年服务与管理“双高”专业群带领学生走智慧服务与技术能手之路，积极推进产业标准与教育标准融合。与冬青社工服务中心合作，

为响应健康中国战略，回应重庆市大健康产业和智慧康养服务业发展方向，重庆城市管理职业学院坚守“为城市树人，为民生赋能”的办学理念，以“双高”建设为契机，瞄准“行业有引领、当地离不开、业内都认同、国际可推广”目标，全力打造国内领航的老年服务与管理高水平专业群，培养新时代用得上、技能高、服务好的高水平智慧康养人才。

面向儿童、养老、心理健康等领域开发行业标准，构建专业群“岗位能力”标准；与美亚联创公司合作主持完成全国民政管理专业、公共事务管理专业标准；与泰康研究院合作，开发医养个案管理等职业技能标准；建成“智+产业学院”，形成标准研制探测器与运用效应器。

近年来，专业群开发国家专业教学、行业标准4个，城市管理网格员等省部级职业标准7个；开发《老年服务与管理》等职业本科人才培养方案4个，育人成果获省部级教学成果奖一等奖、三等奖各1项。

课程思政

构建康养人才培养新模式

专业群以解决智慧康养行业实际问题为目标，创新“德技双核、校行双驱”“四阶段、四平台”人才培养；瞄准生活保障、保健照料、康复医疗

“养护医”产业链，以健康照护师、物理治疗师、护士、社会工作者等为培养目标；把劳模精神和工匠精神融入育人过程，打破群内专业壁垒，构建“知行合一，课证融通”课程体系；通过“识岗、观岗、跟岗、顶岗”四阶段递进，筑牢康养人才高素质根基。

为上好这堂大思政课，专业群建立公共管理与服务类课程思政联盟，共建共享育人元素库、育人思政案例库、行业育人导师库；完成《基于课程思政育人理念的教学资源编制指南》；梳理专业群育人元素集200余个，建设案例素材资源480余项；“老年健康照护”“战疫力量”获批重庆市首批课程思政示范课程；出版专著及教材32部，其中教材《高职院校课程思政教学设计》被全国10余所高职院校应用；建成重庆市课程思政教学名师团队2支，为10余个省份近30所高职院校的1万余名教师示范授课。

围绕康养新业态、新模式，专业群

率先建成康养行业智慧化实践基地，实现“人、课、教、学、研、创、管”7个维度模块化综合场景应用。同时，建立“8S”开放式学生“自主管理+自主学习”平台体系，“五育并举”培养全面发展的高素质技能人才。

数据彰显成效。近年来，学生在职业技能大赛中获全国一等奖6项、二等奖3项、三等奖4项，省部级奖23项，获其他省部级以上奖项40余项。

立体多元

实现优质高效服务新作为

为适应养老服务业高端“养护医结合”对队伍建设提出的新要求，“双高”专业群利用“互联网+养老”等技术手段，统筹谋划，分步推进，创新实施。

“双高”专业群设置行业教师工作站，聘请全国康养领域领军人才担任名誉院长，建立教师下企业制度，“固定岗+流动岗”结合，提升教师“双师”素质；开拓海外教师工作站，通过观摩课堂讲学、担任助教、参与教学活动，拓展教师国际视野，提升教师育人能力；同时，合作成立博士科研创新中心，提升团队在服务失能失智老人领域的技术技能创新研发能力；并且成立技

能大师工作室，提升教师对中医理疗等技艺技能的传承创新能力。

不仅如此，“双高”专业群铭记责任担当，积极投身社会服务，从社会、科技、实践等方面高标准促进高质量发展服务。

——获批重庆市高技能人才培训基地，与重庆高新区虎溪街道等共建社区学院2所；开展技术服务200余项；面向全国10余个省份开展社会培训34856人次；社区教育服务25001人次。

——完成国家社科基金课题1项，授权专利59项，研发智慧康养产品5项，知识产权转化6项，承担《2021年重庆民政蓝皮书研究》等政策咨询项目10项。

——建立国内首个校内社会工作服务站；成立未成年人保护、老年服务、社区治理、乡村振兴、社区教育等实践平台，开展实践教学1000余人次；精准扶贫、乡村振兴服务4000余人，组建“张夔抗疫心理加油站”，累计服务80余万人次。

国际合作

开创智慧康养发展新格局

学校坚持以教育对外开放新格局为发展方向，与养老服务业发达

广东水利电力职业技术学院

创新构建水利类专业集群发展模式

契合行业转型升级 打造“三级进阶”水利类专业集群

学校依托“中国水利职业教育集团”，坚持“专业集群精准对接产业集群”的建设思路，围绕“水安全”“水利用”“水保护”等产业链、创新链关键技术领域及相关岗位群建设专业链、人才链，构建水利水电建筑工程、水政水资源管理等专业群组成的跨专业的专业集群。通过专业群间的集聚和辐射效应，精准对接现代水利产业人才需求，形成立德树人与促进就业“双驱动”、企业与企业“双主体”、课程与实践“双平台”育训结合协同育人模式，既实现了专业结构的动态调整，又推动了产教深度融合，有效提升了人才培养与产业结构的适配度。

重构三维立体的课程体系 打通多元成才路径

对接水利行业产业链、人才链、创新链，设计了生态设计、智能建造、智慧运维三大领域共15个岗位方向，以专业人才需求为基础，对照个人素养、基本职业素养、核心职业能

随着国家水利事业蓬勃发展，水利产业集群由工程水利、资源水利向生态水利、智慧水利转型升级，跨专业融合、复合型的新型岗位不断涌现，急需培养复合型高素质水利技术技能人才。高职院校生源结构的重大变化、“1+X”证书试点、育训结合等改革措施，都向水利职业院校人才培养提出了新的要求。

广东水利电力职业技术学院依托国家骨干院校水

力、综合创新能力，对课程内容进行跨界整合，按照“底层共享、中层分立、高层互选”原则，专业集群围绕人才培养目标，对接职业岗位能力素质要求，依照学生认知规律，采用“岗位需求—人才培养规格确定—课程模块设置”的路径，构建了“建立岗位维度，分向育匠；建立功能维度，分阶设课；建立发展维度，分层提升”的“分向、分阶、分层”三维立体课程体系。

构建多元人才培养路径 提高人才培养质量

将学生学业水平和能力与岗位胜任模型相匹配，结合学生个人发展意愿，形成多向岗位发展路径，以课程地图为载体，开启“粤水”导航模

式，同时利用评价体系，实时跟踪学生学习状态，及时优化推荐路径，为学生的多样化才提供指引。

建立多元多维评价体系，针对学生基本属性、兴趣特征、行为数据、学业水平、社会实践、艺术素养等方面多个指标，从智慧校园海量数据中提取标签，生成学生画像，提升学生自我认知，选择合适岗位目标。同时依据毕业生跟踪监测调查和用人单位满意度调查，及时调整改进的闭环机制，增强了人才培养的适应性。

打磨产教融合的生态课程 革新优质教学资源

与广东省水利水电科学研究院等行企业合作共建“双师型”教师培养

水利水电建筑工程专业及专业群建设项目，探索水利类专业集群化发展模式，形成了跨专业的“三级进阶”专业集群，创新和实施了三维立体的水利类专业集群人才培养体系，推进了产业集群理念在水利职教领域的应用，全面提升了专业集群人才培养质量，为粤港澳大湾区经济社会发展提供了重要的技术技能人才支撑。

培训基地，通过人才互聘，优化双师结构，引进项目资源，以项目反哺教学；持续追踪智慧水利、水文化等领域的新技术、新工艺、新规范，主持制定了《水生态修复技术》等5项国家专业标准，研制了《大坝安全智能监测》等3项X证书标准，编写了《防洪抢险技术》等20本适用于岗位技能培训课程的活页式校本教材，《水之美》系列水文化国际推广的新型教材。

围绕多元成才路径，整合行业优势资源，建设校外内外实训基地群和国家水利水电工程虚拟仿真中心。线上建设资源放映厅、课程超市和虚拟工厂，形成多端网络学习空间；建设多类型智慧课堂，应用VR、AR、微课、动画、视频等信息化技术和教学资源，支持不同用户、不同场景、不同路径的学习需求，充分发挥平台大

数据分析与管理优势，为学生精准定制个性化成长方案，实现全员、全方位、全过程育人。

发挥示范引领作用 服务地方经济社会发展

专业集群推广应用效果显著。作为粤琼两省唯一水利高职院校，学校坚守为党育人、为国育才使命，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，专业集群70%以上毕业生成长为行业企业的中坚力量。毕业生就业率、企业认可度、用人单位满意度等指标连续提升，人才培养得到社会认可，被誉为“广东水利人才的摇篮”。

近5年，专业集群建设国家“双高计划”专业群1个、国家骨干高职院校重点专业及专业群2个、国家教育部门骨干专业2个、第二批国家职业教育教师教学创新团队建设项目1个、国家高等职业教育创新发展行动计划项目“双师型”教师基地1个、国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1个；教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖两项、国家教育部门课程思政示范项目

国家的高水平大学、科研机构、养老机构建立合作伙伴关系，建立海外养老照护实习就业基地，引进师资队伍、教育理念、课程资源、管理模式等优质养老护理特色职业教育资源。

——组建中德养老研究院，依托国家中德合作办学项目，开发《老年护理职业资格认证标准》，主动对接“一带一路”沿线国家，为海外学员提供老年社会工作技能培训。

——面向“埃及中国大学”学员建构老年社会工作模块化课程1门，上线唐风国际教育云平台。

——开发《老年社会工作实务》等中英文课程标准11项，被哈萨克斯坦“一带一路”国家院校和企业交流协会“采用推广”。拟出版《老年社会工作实务》等中英文活页式教材6部。

——通过远程直播、学员自学、网络辅导、线上答疑等教学方法，结合课堂考勤、口头与书面作业布置、结业考核等，保障教学质量。

据统计，专业群累计派出16人次参加国内外线上线下学习交流；中外合作办学招收老年服务与管理学生52名；培训境外技能人才18名；组建“南非社工家园”，拍摄留学生抗疫视频，将抗疫经验输送至南非。

聚焦智慧健康养老等领域，学校表示，将紧抓机遇迎接挑战，持续深化优化老年服务与管理高水平专业群建设，全面提高人才培养质量，为推动社会持续健康发展作出新的贡献。

(潇雨)

1项，8名教师入选国家课程思政教学名师和教学团队；主持修订了国家职业教育专业教学标准及专业简介等5项，参与《水利行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》项目研制，促进全国水利行业教育教学标准体系建设；主持开发“全国水利行业终身学习平台”，解决全国14个省份水利基层职工培训难问题，技术服务能力显著增强；校企联合，主导开发了《大坝安全智能监测》《地表水（河库湾）水质监测》《土木工程混凝土材料检测》3项职业技能等级证书标准，填补了全国水利职业教育职业技能等级证书的空白。

专业集群示范引领辐射广。2014年以来，专业集群团队以“全国教书育人楷模”林冬妹为引领，受邀完成全国宣讲60余场，覆盖2.5万人次，惠及150余所学校，助力课程思政落地；专业集群建设经验在全国职业教育博览会、职业院校校长论坛、“双高计划”高绩效发展论坛等进行了分享和推广，得到全国同行的高度评价，并被全国多所高职院校借鉴应用，成果被主流媒体报道30余次。2014年，以专业群为引领的水利工程学院获评“全国职业教育先进单位”；2021年，获广东省五一劳动奖状；“类型教育视角下水利专业集群发展模式构建实践”获2021年广东省职业教育教学成果奖特等奖；此外，学院近500名师生作为2021年“时代楷模”东深供水工程建设者群体的重要组成部分，助力保障粤港澳大湾区供水的生命线，发挥了较好的示范辐射和引领作用。

(广东水利电力职业技术学院党委副书记、校长 江浩)

体育馆南侧的种植基地，每个班都有一块菜地。翻土、整地、播种、浇水、施肥、捉虫、收获……学生亲历种植过程，不仅观察了植物的生长过程，更体验到劳动的艰辛与喜悦。几个辣椒、几头蒜、一个西红柿……虽然每名学生分到的很少，但可以把它们变成一碗面上的盖码，做成一碗汤，学生乐在其中。这是劳动带给学生的美好体验。

劳动与美术相融合的马赛克课程是全校2000多名学生独特的劳动体验。青园梓枫美术团队结合青园文化和特色，开设了马赛克镶嵌艺术课程，带领全校学生共同打造马赛克艺术特色校园。用马赛克拼贴各种图案、设计宣传画报，用马赛克装饰校园里的每一个井盖，用马赛克装饰教学楼二三楼连廊的墙壁、玻璃窗……置身于马赛克艺术装饰特色的校园环境里，每一名“小青葵”都倍感自豪！

劳动，不只是劳动，它是科学观察，是意志力的磨砺，是动手动脑的结合，是协同合作……更是学习与实践的统一、知行合一的践行。“青青园中葵，朝露待日晞”，每一名学生都是含苞待放的“小青葵”，需要阳光和雨露，需要沃土和良师。青园梓枫小学就是这样的存在，以“智”为核心构建的“知行梦远航”课程体系是基石，为他们启迪智慧。“青葵最强‘英’”、音乐艺术节、体育赛事……各种个性特长展示的平台是羽翼，为他们的梦想助力。用丰富多彩的劳动塑造身心，为他们的远航作楫……青园梓枫小学，把理想照进了现实，是青园梓枫学子梦想启航的地方！

(吴海芸 李华伟 陈丽)

湖南省长沙市天心区青园梓枫小学

建设“青葵智学园”让梦想启航

以课程为基石 为学生启迪智慧

根据《中国学生发展核心素养》对学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的要求，结合学校文化定位“智”，学校建立了“知行梦远航”课程体系。课程体系以“知行合一促梦圆”为课程理念，关注师生幸福成长，重视学生实践体验，以培养“知行合一的未来公民”为育人目标，努力实现“六年服务一生，为每一个孩子的梦想护航”这一办学理念。

课程体系中的六类课程体现“智慧教育”理念，涵盖中国学生六大核心素养。这六类课程都包括基础课程、拓展课程、选修课程等丰富的课程种类，为学生提供适切的课程选择，给学生未来发展以无限可能。

1.基础课程

学校切合校情、学情、教情，构建“心动课堂”，推进国家课程的实施。以此转变教师教育观念，改进学生学习方式，提升学科核心素养，打造“轻松、高效、启智、激趣”的课堂，使学生在国家基础课程的学习中实现“汇智”。

2.拓展课程

在促进国家课程实施的同时，依托青园教育集团的优势资源，学校开设图书馆、英文绘本、青葵智多星、心理操练、书法等能体现青园梓枫特色的拓展课程，让优质课程资源惠及每一名学生。

这些拓展课程有明确的目标，分年龄段进入常规课表，让每一个孩子都能得到切身的体验。同时，学校建立了开放的课程文化空间，通过主题融合、主题参与、多方互动的策略，让课程与环境融为一体，走到校园的每一个角落，都能感受到拓展课程的气息和师生的成长。

3.选修课程

选修课程面向全体教师和全体学

生。教师根据自己的兴趣和特长申报课程，学生根据自己的兴趣爱好自主申报课程。目前，学校已有选修课程84门，包含绘本阅读、地“道”中国、围棋等启迪学习兴趣的人文类选修课程，足球、花样跳绳、竞技街舞等强身健体的体育类选修课程，汉唐舞蹈、葫芦丝、视觉艺术等发展艺术爱好的艺术类选修课程，趣味编程、科技创新、种植等探索科技奥秘的科信类选修课程，还有主持、播音、小百灵剧场等提升综合能力的综艺类选修课程。学生可每学期选择不同的课程，也可6年坚持选择同一门课程。

多种多样的选修课程，提供了学生潜能开发的更多可能性，也为他们打开了世界之门。

以平台为羽翼 为学生梦想助力

每一个孩子都是独立的个体，每一个孩子都有自己耀眼的地方。为帮助不同个性、不同特长的学生建立自信、激励成长，围绕学校文化核心“智”，引导学生“善假于物”“善学于人”，向自然、向他人学习，学校以校园文化建设为途径，以活动为载体，努力搭建各种平台，给孩子以个性特长的展示舞台，为学生的梦想助力。

教室内外的软木板，走廊的展示长廊，楼梯间的能量小站，教学楼大厅……无处不在的校园活动风采展示、好书推荐、文明礼仪、中华优秀传统文化、美好家园、环境保护……都以学生作品为素材。画的、写的、剪贴的、手工做的、照片墙，甚至教室前后门贴的春联，都出自学生之手。青园梓枫小学全方位、立体的校园文化氛围，是孩子打造的，更是孩子特长展示的平台。

各种活动，更是不同个性特长学生的展示舞台。“青葵最强‘英’”活动，让爱好英语的学生走上舞台，讲一个英语故事、给一段英语电影配音、唱一首英文歌曲……从海选到初赛、复赛，再到最后的决赛，低中高

三个年龄段的“小青葵”上台大胆角逐、尽情绽放。音乐艺术节，是另一群学生的舞台。拉小提琴、弹钢琴、打架子鼓、唱歌、跳民族舞、表演街舞……还有体育赛事，班级篮球赛、足球赛、运动会，小小运动健将在同学们的簇拥下、喝彩声中，奋勇拼搏，绽放风采……少先队活动，是更多学生的舞台。演讲朗诵比赛、社区志愿者活动、中队主题队会、各中队轮流承办的主题朝会……处处是“舞台”，处处是自信的身影！

以劳动塑身心 为学生远航作楫

“知行行之始，行者知之成”，知行合一，方是为人之本根。亲手操作，亲身体验，让“知”贯彻落实到“行”中，让“行”的体验更深入地变成“知”，从而真正地内化于心、外化于行。这是学校文化核心“智”的内涵之一，也正是基于这样一种教育理念，学校将劳动教育摆在重要的位置，开设劳动课、开展劳动教育主题活动、进行劳动与学科融合的研究、开展与家庭配合的劳动习惯培养的研究……全方位、多角度给学生以实践的机会，让学生在实践中成长。