

新

重庆江津区激发师资活力,凝聚家校社合力,提升课后服务质量——

走出一条“双减”提质增效新路

通讯员 王咏梅 本报记者 胡航宇

这个学期,重庆市江津区李市中学针对参加课后服务的教师继续实行“弹性上下班制”。“弹性值周”、“‘双减’服务零星假”“亲情假”、课后服务时间“储蓄制”等举措,减轻了教师工作压力,让人文关怀更有温度。

这是江津区有效落实“双减”政策,积极开辟新思路、找准新路径的一个缩影。今年1月,江津区教委印发《关于开展减轻义务教育阶段学生作业负担试点工作的通知》,聚焦8个试点项目,探索参与课后服务的教师“弹性上下班制”、课后服务专业师资校际共享等,切实减轻义务教育阶段学生作业负担,提升育人水平。

激发课后服务师资新活力

“自从课后服务专业师资校际共享后,我们小规模学校也能开展好音体美活动了。”江津区紫云小学教师王娜说。

紫云小学是江津区蔡家中山学区管理中心所辖的一所小学校。该中心为有效缓解教师学科性短缺问题,组织辖区内学校实行“一对一”结对帮扶,共享学区内师资,解了各校专业师资短缺难题。

“‘双减’政策能否落地有声,打造一支高素质的教师队伍是

‘本’。”江津区教委相关负责人表示。

江津区各试点学校以试点项目为契机,因地制宜、因材施教,充实专业课后服务师资队伍。江津区综合保税区小学采取“请进来,走出去”的方式,为全体教师提供两种特色专项培训;西湖小学请来重庆市工艺美术大师泥塑非遗传承人上课;石门小学从家中邀请“能人”作为志愿者走进课堂……

区教委制定并印发了课堂教学大练兵活动考核指标体系,以学年为周期,分层分步推进,确保3年内全区普通中小学一线教师每人至少完成1次现场课例展示;积极探索专业师资校际共享、中学教师跨学段参与、社会公益机构参与、“走班式”课后服务等形式。

此外,江津区还建立与“弹性上下班制”相匹配的教师绩效考核指标体系,畅通教师沟通渠道,做好教师心理疏导和减压工作,激发教师参与课后服务积极性。

凝聚家校社育人新合力

在江津,有一所“没有围墙的学校”。江津区鼎山小学校与周围社区协调,将原本与居民住宅区之间的围墙拆掉,精心打造了1300多平方米的种植园,建成种植实践基地。学校

还依托优质社会资源,积极开展公益活动,营造协同育人氛围。

依托国家中小学智慧教育平台和专家资源,江津积极开展家校社共育工作,加强家校社共育工作的针对性、系统性和有效性,以此提升家校社共育水平。

“借力‘双减’,江津教育系统正在重构教育新生态。”江津区委教育工委书记、区教委主任徐宁说。

吴滩小学所在地吴滩镇是聂荣臻元帅的故乡,该校充分挖掘这一红色文化资源,常态化开展“红色之旅寻聂帅足迹”等活动;蔡家小学结合山区教育的实际,通过将社会教育资源纳入“三方协同”机制中,优化学生成长生态环境,实现多元育人目标……

学校管理也更加规范高效。江津中学聚焦提高作业管理水平,从加强作业设计、开发多元特色、推进精准教研等方面进行探索实践;重庆聚奎中学聚焦“五项管理”,将减轻学生的作业负担纳入年级、班级、教师评价重要内容。

努力满足学生个性化需求

“我长大以后想当一名飞行员。”重庆市江津区滨江四牌坊小学五年级学生罗雪说,这学期,她参加了学校开展的航天科技课后服务活动,“学

校为我们插上了科技兴邦、梦飞蓝天的翅膀。”

为实现学生个性化成长,该校还开设了生存训练、心理健康等生命课程,社会实践调查、社区“三创”宣讲等公益课程,生活自理、烹饪技能等生活课程,人工智能、科技小发明等科技课程,话剧、演讲等艺体课程。

在激发教师活力、推动家校社共育的同时,江津还实施基础教育质量提升工程,加强“学校课程建设”总体规划,以课程建设推动学校特色内涵发展。江津中小学积极探索建立集身体素质拓展、思维素质拓展、动手操作实践等活动于一体的课后服务课程体系,努力满足学生的个性化需求。

重庆市江津中学与江津区四牌坊尚融小学结对,实施“贯通式”课后服务课程,从学习心理、学习内容、学习方式、学习习惯、学习容量等方面做好小初衔接教学实践研究,同时开展好艺体、学科、活动类课程建设。

如今,江津教育呈现出以“五育”并举为肌理、以德树人为旨归,融合创新、百花齐放的新样态。徐宁表示,江津区逐步形成崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围,为江津教育高质量发展增添强大动能。



乐享丰收

10月10日,河北省唐山市丰润区新军屯镇溪家庄小学学生在校园搬运收获的南瓜。金秋时节,该校在校园里种植的农作物迎来丰收,孩子们在忙碌中感受劳动的艰辛和丰收的快乐。

朱大勇 摄

将山里娃带成“梦之队”

(上接第一版)最终他们以完美的表现征服观众,主办方还专门为队伍捐了体操垫。“钟老师,腿压在垫上,真的不痛啦。”队里个子最小的钟雅琼兴奋地在垫子上笑着对钟华燕说。

10多年来,健美操队的成员不断交替,但每一名毕业生都难忘这3年的经历,至今,她们仍然亲切地称钟华燕为“爱心妈妈”。云和县教育局相关负责人介绍,云和县将成立健美操工作室,让钟华燕带领更多的山区孩子实现自己的“云之梦”。

当选党的二十大代表,钟华燕备受鼓舞。“我已经入党14年了,是党培养了我,教育了我。”钟华燕说,“我经常督促自己要以一名党员的身份发挥好先锋模范作用,既要传承为人师表的优秀品质,又要在专业建树上做好表率、带好队伍。我希望年轻的党员同志把握好新时代的大好机遇,全身心投入到教书育人事业中,不负时代,不负党和人民。”

(上接第一版)

“人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。”习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调。

当前,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。在高质量发展阶段,需要教育系统把服务构建新发展格局作为教育事业发展的战略导向,扎根中国大地办教育,坚定不移走好人才自主培养之路,以高质量人才培养、高水平科学研究、高效能社会服务,为经济社会高质量发展提供有力支撑。

“职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”2022年8月19日,习近平总书记在给世界职业技术教育发展大会的贺信中这样强调。

面向市场、服务产业是职业教育的基本功能,产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,也是职业教育最突出的办学优势。党的十八大以来,现代职业教育体系加快建设,明确类型教育定位,深化产教融合、校企合作,超额完成高职扩招三年行动目标任务。10年来,中高职院校(不含技工学校)累计培养毕业生7900多万,职业院校供给了现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业70%以上的新增从业人员。

不仅职业教育,高等教育也主动将自身发展“小逻辑”服务服从国家经济社会发展“大逻辑”,高校深化产学研合作,在积极守护人民生命健康、扎实服务粮食安全和乡村振兴、主动融入区域创新发展战略、有力支撑科技冬奥成功举办等方面积极作为。

10年来,教育部和31个省(自治区、直辖市)以及新疆生产建设兵团

团共同布局建设了229个省部共建协同创新中心,加强与行业产业龙头企业和地方政府深度合作,为产业和区域发展提供了有力支撑。高校科技成果供给质量和转化效率也显著提升。

10年来,高校专利转让及许可合同数量突破6.5万项,专利转化金额从8.2亿元增加到88.9亿元,更多的科技成果成果转化现实生产力。

实现中华民族伟大复兴的中国梦,哲学社会科学也大有作为。2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。”

这是习近平总书记结合当前国内国际形势,站在统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的高度,对我国哲学社会科学建设作出的科学判断,具有重大理论意义和实践意义。

为推动高校哲学社会科学繁荣发展,我国实施了面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划,支持设立教育部哲学社会科学各类研究项目3.6万余项。10年来,高校牵头建设了38%的国家高端智库,承担了90%以上的国家社会科学基金项目。

博观而约取,厚积而薄发。10年来,教育服务经济社会发展能力不断增强,日益成为支撑、引领经济社会发展的关键力量。

培养更多担当民族复兴重任的时代新人

2022年4月16日,在太空“出差”半年的神舟十三号航天员顺利返航。与此同时,上海交通大学电子信息与电气工程学院博士生孙一唯也决定回到她养她的那片土地上——她签约了中国航天科技集团有限公司第五研究院西安分院。

和孙一唯一样,每年都有大批高素质人才投身航空航天事业。“嫦娥团队”“天问团队”“神舟团队”“北斗团队”等多支人才队伍,平均年龄都在30—40岁之间。这里面,教育功不可没。

2018年5月2日,习近平总书记在北京大学考察时强调“党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。”时隔3年,习近平总书记在清华大学考察时,又一次强调了这句话。

2021年3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时强调,要增强教育服务创新发展能力,培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。

国家发展靠人才,民族振兴靠人才。当今世界,正经历百年未有之大变局,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。实现中华民族伟大复兴,迫切需要培养更多的拔尖创新人才,加快建设世界重要人才中心和创新高地。

育才造士,为国之本。10年来,教育部持续深化科教融合,想国家之所想、急国家之所急,着力强化基础学科、工程师、技术创新等人才培养,全面提升国家“元实力”“硬实力”“锐实力”,所取得的成就有目共睹——

全方位谋划基础学科人才培养,深入实施“强基计划”,基础学科拔尖人才培养计划累计吸引1万余名优秀学生投身基础学科;

持续推进卓越工程师教育培养改革,建成世界最大规模的工程教育体系,支持1100多所本科高校与近800家企业合作立项了3.7万个产学研合作协同育人项目;

10年来,高校(未包含成人高校)累计培养了高素质专业人才7700

多万人,全国800多个研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了60多万名博士和650多万名硕士,持续为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大智力支撑;

……

高校科技创新有力支撑了创新人才自主培养,为国家战略人才力量建设提供了源头活水,为经济社会高质量发展积蓄了重要力量。

济济多士,乃成大业;人才蔚起,国运方兴。2021年,我国九年义务教育巩固率达到95.4%,高中阶段毛入学率达到91.4%,高等教育毛入学率达到57.8%。全国拥有大学文化程度的人口超过2.18亿,比10年前大幅增长。教育普及的全方位跃升带来人力资源开发水平显著提升,我国劳动年龄人口平均受教育年限达到10.9年,新增劳动力平均受教育年限达到13.8年。

世界银行的相关研究表明,劳动力人口受教育时间每增加1年,国内生产总值就会增加9%;职工受教育年限每提高一年,制造业企业劳动生产率提高17%。我国教育普及水平的历史性跨越,使劳动力素质结构发生了重大变化,极大提高了全民族素质,为经济高质量发展提供了强大智力支撑,为民族复兴注入了强劲动力。

10年来,教育系统牢记使命,全面提高人才培养质量,培养了越来越多担当民族复兴大任的时代新人,推动我国由人才大国迈向人才强国,为实现中华民族伟大复兴提供了强有力的人才支撑。

踔厉奋发担使命,笃行不怠谱新篇。10年来,教育与党和国家事业发展同频共振,教育服务贡献能力显著增强,担负起了支撑服务中华民族伟大复兴的重要使命,交出了一份不负时代不负人民的精彩答卷。

人社部关停14个“山寨证书”查询网站

本报讯(记者 高毅哲)根据网络巡查和群众举报情况,人力资源和社会保障部近日联合有关部门查实并关停了14个仿冒网站,其网站名称、网址及页面内容与人力资源和社会保障部技能类“职业资格证书”“职业技能等级证书”查询官方网站高度相似,容易误导社会公众。目前,上述14个网站均已被关停。

据了解,人社部将联合有关部门持续加大对“山寨证书”的打击力

度,对发现的仿冒网站等线索,查实一个关停一个,切实维护劳动者的合法权益。

今年4月,人社部、中央网信办印发《关于开展技术技能类“山寨证书”网络治理工作的通知》,对技术技能类“山寨证书”进行网络治理。

人社部认可的技能类评价证书可通过技能人才评价工作网查询。人社部提醒广大社会公众,自觉抵制各种“山寨证书”,共同维护正常的社会秩序。

“学校的营养餐不仅有肉有蔬菜,餐后还有水果、牛奶和点心……”10月10日,在贵州省镇宁布依族苗族自治县第四小学,学生王景瑜将三菜一汤的营养午餐吃得干干净净。

镇宁四小是一所易地扶贫搬迁点寄宿制学校。“全校近2000名学生都配有营养餐,孩子们像挺拔的小树苗,沐浴着党的阳光茁壮成长。”校长李萍介绍,营养餐不仅让孩子们吃饱吃好,还解除了家长中午接送的后顾之忧。

享有这份幸福的不止这一所学校,贵州全省近400万农村义务教育阶段学生都可以在学校吃到热腾腾的饭菜及牛奶、水果等。2012年以来,贵州省全面实施以“校校有食堂、人人吃午餐”为基本特征的农村义务教育学生营养改善计划。

2017年底,贵州实现“营养餐”全省农村义务教育学校全覆盖,解决了农村学生在校就餐难问题,每年投入学生营养膳食补助资金均超过30亿元,惠及农村中小學生380万人以上。营养午餐菜谱越来越丰富,三菜一汤基础上,实现每周食材种类达到25种以上,每天都有新菜换着吃;天天有水果有鸡蛋,每周为学生至少提供3次牛奶。

从“吃得饱”到“吃得好”,再向“吃得营养、科学、均衡”迈进。

在普及营养餐的过程中,贵州充分利用学校“菜篮子”连接乡村“菜园子”、学生“饭盒子”连接农民“米袋子”。

从2017年开始,贵州省探索“校农结合”模式:以营养改善计划为依托,将学校食堂与农业产业有机对接,推动当地生产的安全、绿色、新鲜、优质农产品优先进入学校食堂,保障学生用餐食品安全和营养健康。

贵州明确要求各地各校采购本省农产品比例要达到80%以上,优先采购脱贫群众生产的优质农产品;建立“以销定产”机制,以“营养餐”农产品消费需求为重点,建立全省“校农结合”产销平台,按照“学校+龙头企业+农民专业合作社(种植养殖基地)+农户”模式,以“订单农业”推动需求与生产精准对接;组建一批“校农结合”产业帮扶联盟,积极搭建“校农结合”大数据综合管理平台,实现对学校采购农产品的溯源、审核和监管全流程管理,全省9个市(州)88个县(市、区)的1.1万所营养改善计划项目学校均实现“校农结合”工作数据信息化。

为确保专项资金到位,贵州持续强化对各地专项资金的督查调度,采取定期排查、全省通报、重点督查督办、集体约谈、台账管理、逐县销号等多种措施,督促各县(市、区)按学期保障营养膳食补助专项资金拨付支付到位。

截至目前,贵州省各级各类学校食堂累计采购脱贫地区农产品约295.38万吨,采购金额累计达257.56亿元,有效带动省内近1万个种植养殖基地(合作社)发展,推动调整产业结构300万亩,带动100万余名群众实现增收。

河北经贸大学构建大思政体系,推进新财经教育改革

面向社会需求培养新财经人才

本报讯(记者 周洪松 通讯员 邢明军)近年来,河北经贸大学坚持问题导向,不断探索实践,通过以中华优秀传统文化浸润师生心灵、以信息技术赋能传统财经学科专业等手段,推进新财经教育改革,着力培养适应社会需求的新财经人才。

“科技革命和产业变革下的新经济发展,需要复合型应用型高素质财经人才。”河北经贸大学党委书记刘兵表示。基于此,该校提出了“新财经人才”五维素质能力“培养规格,即“家国情怀、专业知识、信息技术、职业素养、国际视野”。从理念层面,倡导以学生成才为中心、立足当前、着眼未来的教育观,强调最大程度开发学生自身潜能,强化学校与企业、产业及社会的深度融合;从学科专业结构层面,强调根据企业、社会现实需求融入信息技术进行财经专业升级优化,构建适应现实产业需要的学科专业体系;从人才培养模式层面,注重培养人才的实践能力和国际视野,探索协同发展育人的多样化人才培养模式。

“这堂艺术党课生动深刻,感染力强。”《团结就是力量》主题艺术党课结束,河北经贸大学学生韩韩辉依然沉浸其中。近年来,河北经贸大学开启“5+X”模式,在开好5门思政理论课基础上,围绕马克思主义经典著作、中华优秀传统文化、中国共产党党史、社会主义法治等开设系列选修课,并全力推进课程思政建设,创新整合学校优势资源,推出艺术党课、百花绽放艺术节等系列特色品牌项目,逐渐构建起“思政理论课+中华优秀传统文化大课堂+专业课程思政+社会实践+创新创业训练+校园文化活动”大思政体系。

“我们这个班已成立3年,同学们

无论是四、六级考试还是参加各项学科竞赛都取得了傲人成绩。”2019级金融科技实验班学生赵梓懿说。多年来,河北经贸大学坚持试验先行,持续摸索优化人才培养模式。2019—2020年,该校先后开设金融科技、人工智能法学、数字经济、智慧工商管理、数字财会、智慧物流管理等6个新财经人才培养改革实验班,逐渐形成了“人工智能+专业知识+产业实践+文化育人”新财经人才培养模式。

具体实施中,一方面,该校加大传统课程改造,将大数据、人工智能等现代信息技术融入专业培养,构建以现代信息技术深入应用为特征的新财经课程体系和知识体系。新财经金融科技实验班设置了Python语言与金融计算、金融建模、金融数据分析与挖掘、人工智能金融深度融合,积极组织学生参加金融科技大赛、数学建模大赛、编程竞赛等学科竞赛。另一方面,该校通过校企(政)合作,建立理论教学与创新实践相贯通的产学研用一体化运行机制,增强实践教学中的文化体验和文化育人功能。数字经济实验班通过与企事业单位开展创业实践活动,实现产教深度融合。

伴随新财经教育改革深入推进,河北经贸大学涌现出一批优秀成果。目前,该校已立项编写新财经教材25部,建成8门国家级一流本科课程和国家级精品视频公开课,立项一批跨学科科研课题;涌现出全国黄大年式教学团队、省级优秀教学团队以及省级教学名师、省级课程思政教学名师60余人;学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等全国性创新大赛和学科竞赛获得省级以上奖项600余项。

学校『菜篮子』连接乡村『菜园子』

本报见习记者

孟航宇

崔凯

贵州推动『校农结合』,有机对接『营养餐』与乡村振兴——