

策论

新专业目录推动职教发展进入快车道

聂伟

日前,教育部发布新版《职业教育专业简介》(以下简称《专业简介》),这是《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称《专业目录》)颁发的工作延续和配套工程。《专业目录》的修订和完善是聚焦十四五时期全面推进教育高质量发展新要求的重要改革举措,是职业教育增强适应新技术和产业变革需要的典型表现。

《专业目录》是各方统一思想、凝聚共识的结果,在研制过程中,调和了多方利益,最大范围内广泛听取了意见。《专业目录》的出台体现了国家意志,宏观上积极服务于经济社会高质量发展,中观上为区域经济发展和产业结构调整升级提供人才与技能支撑,微观上推动各级各类职业院校跟上数字经济和智慧教育发展的步伐。

《专业目录》是职业教育一体化设计的产物。一体化设置专业,是完善职业教育体系的内在需要,有利于为各层次职业教育衔接确立标准和规范。在专业大类划分上,采

用原专科高职专业目录的分类框架结构,将中职和本科专业目录都统一到这个框架中来。以专科高职专业目录为主体,向上向下两头延伸,专业名称也力求对应、一致,使初等、中等、高等三个层次职业院校的办学统一在一个平台上、一把标尺上和一个框架内。

《专业目录》一体化设计丰富了现代职业教育体系内容,彰显了职业教育的类型特征。由于历史的原因,我国普通教育体系较早建立了专业目录。职业教育在改革发展过程中,曾经参照普通本科专业目录和研究生学科目录。此次《专业目录》和《专业简介》的完成,标志着具有类型教育特征的、独立的职业教育专业目录体系正式建立,在充实、完善现代职业教育体系内涵的进程中具有标志性意义。

《专业目录》和《专业简介》不仅是对内的,还是对外的。对外,利于社会增强对职业教育的认识,了解职业教育的专业设置

和专业内涵。对内,是国家对职业教育进行宏观管理的重要抓手,是进行招生和统计数据的基础性工作,也是引导规范学校办学的纲领性文件。为此,有几点值得注意:

一、要始终关注和跟进这项工作。《专业目录》仅提供了专业名称和代码等基本信息,《专业简介》则进一步为专业名称提供了解释和说明。在此基础上,国家后续应该还会公布专业教学标准,形成专业目录+简介+教学标准一整套人才培养方案指南。

二、要加强学习宣传《专业目录》和《专业简介》。既要在教育内部宣传,一竿子插到底,让职业院校一线教师深入学习理解最新的专业定位和设置动向,推动专业教学改革,也要向社会广泛宣传,让社会大众更加了解、认可、接受职业教育,为职业教育营造友好的发展环境。

三、要继续深化三教改革。《专业目录》和《专业简介》是确定学校人才培养定位的基本依据。各级各类职业院校要积极调

整专业设置,做好对在校学生的解释、教育和培养工作,保证教育教学质量。教师要紧跟专业升级与数字化改造的时代步伐,借助云大物智、VR/AR等新技术,以慕课、微课、翻转课堂、虚拟课堂等为载体,建设智慧学习环境和场景。要及时更新教学内容,解决教材内容陈旧、与企业生产实际脱节等问题,探索适合多种教学方式的立体式教材和教学资源。要对接职业标准、岗位任职要求、工作过程来构建学习模块,开发新型活页式、工作手册式教材,尊重职业岗位的思维模式和工作方式,弥合学校教学与工作岗位之间的鸿沟。

作为与经济和社会联系最为密切的教育类型,职业教育正在以崭新的姿态拥抱新技术革命,同时也在享受着产业革命的红利。《专业目录》和《专业简介》的完成是一个阶段性成果,也是一个例证。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员、博士)

一家之言

创设有趣有益的校园文化活动

廖巍

国庆假期中,中国农业大学 拖拉机巡游校园 活动吸引了数以千计的农大学子。虽然仅有不到四分之一的幸运儿可以获得驾车巡游校园的资格,但并不妨碍参与者的热情。同时,这也带给我们一些深度思考:高校究竟要为新时代大学生提供怎样的校园文化供给,以实现在文化人、以文育人的目标?

化拙为巧,突破校园文化形式创新瓶颈。很多思想政治教育工作者已经意识到,创设校园文化活动的最大挑战之一是容易囿于形式的新热潮,深受校外娱乐文化的左右。其实,一些看似具备眼球效应的校园文化活动,虽然满足了大学生追求新奇的心理,但不过是随大流 追求一时新鲜,育人价值并不突出。反之,校园中一些我们习以为常的文化要素却是发轫于学科专业,是知识体系长期积累和不断创新的成果。将沉淀于实验室的旧元素用起来,让枯燥的科学知识动起来、让课堂上深邃的理论走下展板,让学生亲身体验、直观感受,一些农业类院校的校园文化活动正是以这个思路突破创新瓶颈。

寓教于乐,实现健康向上的思想引领。长期以来,校园文化活动往往有两个痛点,要么内容的教有余而乐不足,要么形式的乐有余而教不足。有些学校甚至笼统地将乐简单化为学生玩高兴了就好,导致校园文化的思想引领作用难以充分实现。近年来,也有一些高校开展 共和国功勋 时代楷模 学术大师 大国工匠 进校园活动,引领作用显著。但由于客观条件限制,大多数高校还需要寻求更接地气的办法。乐是过程,更是结果。过程的乐可以舒缓大学生求学过程中的紧张,却不能真正纾解他们内心的焦虑。实现有利于增强大学生综合素养的结果之乐可能更有价值。拖拉机巡游校园 活动以大学生认知上的不平衡、不充分为突破口,将过程的乐在其中 与结果的收获喜悦有机统一,提高了大学生的专业认知和时代责任感。

不尚空名,涵养格调高雅的精神追求。立德树人是校园文化活动的立身之本。工具理性是高校校园文化活动创设的挑战。新时代真正格调高雅的校园文化活动应是鼓励大学生勇做新时代的弄潮儿,自觉听从党和人民的召唤,胸怀 国之大者,到新时代新天地中去施展抱负、建功立业的 第二课堂。拖拉机校园巡游 深入浅出地激发起青年学子报效祖国的热情,寓情于理地培养学生尊重劳动的真挚情感,育人价值值得仔细品味。

(作者系天津师范大学教育学部教师、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员)



王铎 绘

/ 漫话 /

对违规学科培训“零容忍”

据《北京日报》报道,国庆假期,北京市持续加大对违规学科培训的查处力度,一批违规补课的培训机构被通报。假期是违规校外培训行为的高发期,此次北京能够有力查处相关违规培训机构,一方面是 双减 专班提前部署,持续针对地下违规学科培训密集开展执法检查;另一方面是群众及时举报,提供相关线索。

随着 双减 工作的深入推进,对违规学科培训零容忍 已成共识。各类校外培训机构要以此为鉴,切勿触碰违规培训红线,营造良好教育生态。广大家长应理性安排孩子学习生活,注重增强孩子综合素质和社会实践能力,切勿参加各种名目的违规学科类培训和竞赛活动。

热评

“教资热”助力师资供给质量提升

陈武林

从今年3月中小学教师资格笔试开考以来,教资热 话题多次登上热搜。随着教资热 教师热 的持续升温,越来越多的人选择报考教师资格证,力争加入教师行业,致使教师应聘岗位竞争激烈。甚至有部分地区中小学教师的入职门槛水涨船高,名校毕业的博士、硕士竞相涌入中小学的现象屡见不鲜。

从2015年开始,全国实行中小学和幼儿园教师资格证 国考 改革。随着教师资格认证 国考 政策的实施,国考 的意义得到了社会认可。据教育部公布的最新数据,专任教师总量从2012年的1462.9万人增长到2021年的1844.4万人,增幅达到26%;教师资格考试报名人数由最初的17.2万人次跃升至今年的1144.2万人次,报考人数实现10年增加66倍。事实证明,教师和教师教育越来越

越受到社会的广泛重视,教师是学校教育乃至教育事业的第一资源的社会观念也不断被夯实。

国家统一的教师资格考试作为一项选拔合格教师人才的制度安排,是检验教师培养效果的一种手段,也是保障师资供给质量的战略性安排。一方面,我国教师资格证考试制度改革基于国内教师教育发展的现实需要,适应了教师专业化的国际发展趋势。该制度建立了国家教师资格标准,打破教师资格的终身制,严把教师入口关,吸引优秀人才从教。这对提升教师队伍整体素质与完善教师队伍人才建设,无疑是件好事。另一方面,教师必须取得相应教师资格,持教师资格证上岗任教,亦是教师职业规范的法理要求,有利于促进我国教师职业化发展。随着教师社会地位和职业保障的

逐渐提高,大部分拿到教师资格证的人都逐渐倾向于考取教师编制,但考取编制的难度也因报考人数剧增而相应提高。诚然,随着教育改革的深入和对师资要求的日益提高,仅要求 持证上岗 已难以适应教育高质量发展的客观需要。

因此,亟须进一步完善我国教师资格制度,严格教师资格准入标准,完善教师资格管理体系。首先,切实提高师范类专业人才培养质量,让真正乐教、适教、善教的优秀人才成为教师队伍的后备力量。国家统一的教师资格考试实施之后,师范院校的教育观念、人才培养模式、课程设置等也要及时更新。为此,要切实提高师范类专业人才培养质量,进一步提升高校毕业生进入教职的专业门槛,强化师范专业认证结果与教师资格准入政策的联动作用,确保教师准入的整体质量。

其次,推动教师资格准入机制与就业市场

紧密对接,有效保障教师供给数量和质量,满足学校教师岗位需求。加快推进教师培养供给侧改革,提升师资供给质量,建设一支高素质专业化创新型教师队伍,是全面深化新时代教师队伍建设的必然要求。但是,目前教师资格考试制度在定期注册、测评考核、退出机制的实施等方面的配套制度方面仍存在不足,还需不断完善和及时跟进。同时,有关部门应依据各级各类教师岗位特点,对取得教师资格证后的人才职业资质作出明确规定,设定相应的岗位条件,让更多优秀人才找到合适的职业发展空间。

教师的发展离不开社会大环境的支持。全社会应共同创造尊师重教的有利条件和良好氛围,增强教师职业对优秀人才的吸引力,真正实现用优秀的人培养更优秀的人,推动师资供给与需求的良性循环发展。

(作者系深圳大学教育学部副教授)

家校社协同加强礼仪教育

聂琳辉

作为礼仪之邦,我国的礼仪教育伴随礼仪的发展而不断健全完善,在提升全社会文明素养、维护国家繁荣稳定方面发挥着重要作用。然而,当前礼仪教育在学校、家庭、社会中存在重视程度不够、系统性缺乏等问题。部分家长重智育、轻德育,又或是过度溺爱孩子,基本的礼仪教育未能在家庭教育中很好地普及。还有部分学校过分重视学生成绩,礼仪教育缺失,导致学生很少主动、自觉地了解和践行礼仪行为规范。此外,社会层面也缺乏对礼仪教育的系统认识,未能深入认识到礼仪需要训练和培养才能内化为人的一种基本素养。因此,当下有必要积极构建礼仪教育的系统体系,形成教育合力推进礼仪教育。

重视并强化家庭礼仪教育。一方面要多渠道、多形式提高父母对家庭礼仪教育的关注和重视。比如学校开办家长礼仪培训班、社区开展家庭教育咨询、媒体开设相关栏目等,提升家长的礼仪教育水平。另一方面,家风家教是一个家庭宝贵的财富。要积极弘扬优秀的家风家教,逐步培育家长和孩子重礼用礼的意识和习惯和能力。

推动学校礼仪教育常态化。学校要将礼仪教育作为一项长期、持续、常态的任务来抓。教育行政部门应全面规划、科学统筹、合理安排各级学校、各学段礼仪教育的内容。在纵向上将礼仪教育贯穿大中小幼全过程,在横向上与思政教育、德育有机融合,做到全面而有侧重,系统而有针对性,更好地因人授礼。比如,中小学可侧重操行方面的讲授和训练,如常规的问候、敬礼、尊老爱幼等礼貌规范以及升旗、唱国歌等仪式规范;大学礼仪教育可以侧重社会交往礼仪、商务外事礼仪、求职工作礼仪等专业礼仪,以及与礼仪教育相关的理论研究。礼仪教育不可急促,学校应在一种常态化和规范化的教学中逐步提升学生礼仪素养,帮助学生养成良好的礼仪习惯。

全社会共同营造礼仪教育风尚。推进礼仪教育、构建礼仪教育系统,离不开全社会的参与和践行。要在全社会营造讲文明树新风、懂礼貌讲礼仪的文明风尚和环境氛围,通过礼仪教育提升全社会的精神境界、思想境界、道德素养。礼仪教育的目的在于基于礼仪规范知识基础上的敬礼、守礼、护礼、用礼,具有较强的社会实践性。所以,需要注意的是,做好礼仪教育不能强制灌输,要注意创新方式方法,为人民群众所喜闻乐见。

(作者系北京市海淀区职工大学[中关村学院]讲师)

优化环境坚定乡村青年教师从教信念

马永全

近日,教育部印发《关于进一步做好优师计划 师范生培养工作的通知》,号召师范生到欠发达地区为党育人、为国育才,做新时代文明乡风的塑造者,振兴乡村教育的大先生。在师范生公费政策推进下,每年有5万名高校毕业生响应国家的号召和时代的呼唤,将个人理想与国家命运紧密结合起来,积极投身乡村教育事业。近10年来,共有103万名教师进入西部乡村学校任教,支撑起乡村教育事业的一片天。乡村青年教师在服务乡村各项事业中实现着自己的梦想,担起了时代赋予的使命。

随着我国城镇化建设的不断推进,大量青壮年劳动力向城市转移,乡村面临着空心化 空巢化 的危机。在年轻人离开乡

村的浪潮中,乡村青年教师也可能出现精神世界的孤独,甚至工作热情降低。乡村人文环境相对落后,大多地理位置偏远、交通不便、网络信息不发达、文化生活单调、住宿环境拥挤。在这样的环境中,乡村青年教师也会担忧自己的未来发展和子女受教育问题。此外,乡村青年教师还可能面临很多职业发展方面的压力,比如工作任务重、专业发展机会少、职称评审通道窄等。这些因素影响着乡村青年教师的成就感。关心乡村青年教师发展,就要多倾听他们的心声,解决他们的后顾之忧,提升他们扎根乡村的士气。

一是优化乡村青年教师发展的精神环境。要通过广泛宣传,让社会看到乡村青年教师扎根乡村的勇气和情怀。乡村教育领域

曾涌现出一大批像张桂梅一样的优秀教师。通过树立和宣传优秀乡村教师的典型事迹和案例,肯定他们为乡村教育发展作出的贡献,有利于激发广大乡村青年教师在乡村奋斗的热情与内生动力。

二是优化乡村青年教师的工作环境。要正视乡村青年教师在工作、生活、情感、家庭等方面面临的现实问题和困境。优化乡村教师住宿和办公环境,让乡村教师在舒心的环境中生活、办公;完善网络信息资源建设,让乡村青年教师利用网络资源进行教育教学的同时,缩小与现代城市文化的距离;开展丰富多彩的文化生活,丰富乡村青年教师的课余生活,让广大青年教师热爱乡村。

三是优化乡村青年教师的专业发展环

境。通过提高乡村青年教师社会地位、工资待遇、福利补贴、增加培训机会和制定向乡村教师倾斜的职称评定制度等措施,关心、关爱乡村青年教师成长。教育行政部门要进一步保障乡村教师各项待遇的落实,每年要对优秀乡村教师或参与轮岗交流和为乡村支教作出贡献的教师进行表彰,鼓舞乡村教师的士气,让广大乡村青年教师愿意留在乡村,增强乡村青年教师的从教信念。

无论过去、现在还是未来,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。乡村青年教师是促进乡村教育发展的人才基础。多维度优化环境,将激励更多有志青年投身乡村教育事业一展抱负、振兴乡村。

(作者系伊犁师范大学教育科学研究所所长、教授)