

江西萍乡经济开发区登岸小学 落实义务教育课程标准的校本探索

“小帆船”课程建设迭代发展

近年来，学校聚焦国家和时代对人才培养的要求，聚焦育人目标和课程标准的落实，积极探索，深入研究学校实际并回应学校每一名学生的真实需求，将国家主干课程、学科拓展课程、特长赋能课程三级体系整体设计，探究创新了适合的、完整的、赋能的、促进学生全面发展的“小帆船”课程体系。

1.0层次“点状”水平的课程变革。学校最初层次的课程变革，主要是以课程门类的增减为标志，开发一门一门的校本课程，分为“基础型”和“兴趣型”两大类。

2.0层次“线状”水平的课程变革。学校辅之以兴趣小组、社团活

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》更加明确的培养目标、更加系统的课程设置，为中小学的教育实践提供了清晰的方向和路径。江西萍乡经济开发区登岸小学在研判校情、统筹谋划、锚定改进领域、研究策略方法的基础上，以创造性落实新版课程标准为契机，实施登岸小学“小帆船”课程育人体系，发扬“一人一叶舟，千人千帆竞”的登岸精神，培养“志存高远、阳光友善、自主实践、生命绽放”的新时代登岸少年，落实立德树人根本任务。

动、研学等方式，关注学生的成长需求，诞生了主题大单元活动课程，主要是将教育背景、内容、形式与信息中的“相似块”整合在一起，以德育为先导，以语言学科为龙头，以课堂教学为中心，以儿童活动为途径，围绕同一主题，从不同角度集中开展教育活动。围绕“季节”和“节日”主题实施体验式校本课程。比如“春之诵”“夏之爱”“秋之韵”“冬之品”四

季课程等主题大单元活动让学生在实践中感悟、学习、交流，从而提升综合素养。

3.0升级版七位一体的“小帆船”课程体系。学校在不断探索研究过程中对“课程拼盘”进行变革，将国家课程与校本特色育人指标相结合，从“碎片、零乱、拼盘”的1.0层次课程现状逐步发展为“系统、科学、创新”3.0升级版的融“教育哲

学、课程理念、育人目标、课程结构、课程内容、课程实践、课程评价”七位为一体的“小帆船”课程体系，创新构建达志、达慧、达健、达美、达新“5达”课程群落，落实“五育并举”，让学生个性得到发展，人格得以健全。

变革学习方式，提升学生素养

学校结合新课标和“双减”要求，从改变学习方式开始，打破学科边界，打通学校与社会生活的链接，为学生开展综合实践活动提供支架性资源。用适合的方式帮助学生学得更好，让核心素养落地，为知识运用赋能。

建构“以学生学习为中心”的登岸课堂范式，达到精准研究学生、课

标和教材，精细设计“学习支架”、精细观察课堂学生表现，精致教学流程“三精”要求，培养学生自我评估能力，帮助学生学会学习，主动探索，开启深度学习，涵育素养。

创新健康多元课程评价方式

课程评价在诊断课程实施过程及效果、调整学与教的行为、促进学生健康成长和教师专业发展等方面具有重要作用。学校积极探索健康多元的课程评价方式，建立全面、科学、多元、高效的评价机制，引导新课程标准实施朝着健康的方向发展。如：检测评估、争章评价、档案袋评价、展示性评价、小帆船之旅个性评价和一、二年级乐学无纸化测评等，赋予评价教育的温度与成长的力量。

师生成长的“DA舞台”。在登岸小学，只要有才艺、有想法、愿展示，师生都可自行申请开办绘画展、书画展、诗歌展，进行个性化创新展示，从“DA舞台”走向理想彼岸。

小帆船之旅进阶快乐体验。此评价机制充分发挥积分和奖章的激励功能，对学生的礼仪、学习习惯、纪律、活动的表现等方面进行全面评价，以加分的形式让学生在从水手到水手长、三副、二副、大副、船长的进阶过程中获得成就感，让登岸少年在丰富多彩的小学生活中能阳光、自信、健康地成长，人人都能成为新时代好少年。

“乐学嘉年华”无纸化测评。一、二年级无纸化学科素养评价活动聚焦“双减”，坚持“五育融合”，培养学生核心素养，为学生创设乐学评价方式，促使学生树立远大理想，让学生在玩中学、学中乐，在乐中遇见更好的自己，成为爱生活、有理想、会学习、勇实践、敢担当的登岸学子。

未来，登岸小学将继续在新课程改革领域的拓展中探索“小帆船”育人新路径，赋予登岸学子生长的力量。（余小芬）



和润天性 桃李竞芳

——山西省忻州市北关小学的特色教育实践

亲子关系，而且形成了良好的家庭文化氛围，深受广大学生和家长的喜爱。

以“好问”文化 构建课程体系

教育即生长。好的教育生态，从来都不是一枝独秀，而是千帆竞发、百舸争流。站在新时代，教育改革与发展重心从注重外表转向内涵发展，传承文化和积蓄文化是教育发展到一定阶段后，实现新发展、新追求、新突破和新跨越的必然选择，构建学校文化是落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的重要途径。

多年来，学校积极探索学校文化建设，在“和润”教育思想的引领下，结合当地地域特色，挖掘当地人文资源，凝练出了学校文化——“好问文化”。“好问”取自“勤学好问”，即善于发问、不懂就问，是善于学习的象征；亦取自忻州历史名人元好问，包含了人文精神和家国情怀。同时提出了“和润天性，桃李竞芳”的办学理念，将国家课程、地方课程、校本课程深度有机融合，构建“4+1”课程体系。

“4+1”课程体系即“好问善学”课程体系，根据课程领域分为：“好”系列——身心与艺术，“问”系列——科技与创新，“善”系列——公民与社会，“学”系列——语言与人文，“国”系列——民族与传统。

为提高学生的综合素质，确保学生学足、学好，学校精心设计了校本特色课程，包括语文活动类课程、英语拼读课程、口才课程、礼仪课程、国学践行课程、研学旅行课程等，同时搭建活动平台，为学生提供多条成长路径，实现学生共性与个性和谐统一、学业与特长相得益彰，促进学生全面发展。

在课堂教学中，学校构建了“4+1”课堂模式，（即“好问善学”课堂模式）。“好”是确定目标、任务驱动；“问”是梳理问题、质疑问难；“善”是合作探究、成果展示。三大环

节层层递进，如同打仗时一步步缩小包围圈的过程。然后以“学”引领突破、检测评价，以“思”拓展迁移、内化提升，实现教学过程的双赢。

“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境，激发了学生的学习热情和动力。在每年的学校文化艺术节和“古城小小解说员”、忻州市电视台少儿春晚等活动中，学生积极参与、踊跃登台，表演的节目精彩纷呈，受到社会各界好评。

教育不仅在校内，校外更有广阔天地。研学旅行课程是学校对“4+1”课程体系的实践与探索，是一种基于学生核心素养，在真实情境中解决真实问题、获得真实体验的项目化学习。从2019年5月起，学校先后多次带领学生开展研学旅行活动，将书本知识与课外实践相结合，指引学生走出校门、走向自然、走进社会，体验生活、感悟真谛。学校成为忻州区、忻州市，乃至山西省研学旅行的先行者，获山西广播电视台多次专题报道。

“和润至德，修身立范”是北关小学的风貌，重点在一个“范”字上，学高为师，身正为范，教师要成为学生的典范乃至社会的典范。

学校立足本校实际，创新人才能力培养，教研先行，教以共进，研以致远，为教师开辟三级成长路径，帮教师找到成长的云梯，拾梯而上，向阳生长。

校本培训，让思想成为行动的指南。每一次校本培训，学校都基于教育发展形势及校情进行精心设计。培训内容上，紧扣学校发展脉搏，具有系列性；培训方式上，力求多元化多维度，具有感染力；人员参与上，覆盖全体教师，具有全员性。校本培训已经成为学校发展常态，是学校提质增效、创新发展长盛不衰的奖牌，是学校发展一步一个脚印的记录，也是推进学校建设的见证。

创新合作，让研究成为教师发展的源头活水。教导处牵头组织听“常态课”，教研室和名师工作室联合组织听“名师领航课”“骨干展示课”“青年教师汇报课”，学校组建观察研究团队，督导评价引领提升，有效推动教育教学向优质高效化转变。学校践行“轻负高效”理念，在每周教研活动时间进行学科教学研讨，探索问题。实行集团办学以来，北关小学牵头的教育集团打破校际壁垒，创新合作机制，充分利用学校优质资源和名校优势，以专题讲座、送教下乡、示范观摩、青年教师赛讲等多种方式，加强集团内的合作交流，整体提升了集团校均衡发展水平。学校重视课题研究的实效性，培养教师的问题研究意识，近三年，教师自发申报各级各类课题，参与人数达98人次，撰写的论文多次在国家、省级、市区的报刊上发表，累计1283篇。

搭建平台，让成功为教师注入生命的动能。教师需要不断加强学习、协作、研究，才能成为学校教育教学变革的实施者。“名师工作室”的建立，“新网师”的加入，不仅为教师在各个领域的发展搭建了平台，让教师有自己的“一片天地”施展才华，同时也让更多的教师在成长、成功中感受幸福，形成“人人有追求、人人愿奋斗、人人能发展”的良好局面。

今年6月，“中国好老师”公益行动计划——山西省第六届“三晋”省级育人论坛由北关小学协办，并在北关小学举行现场会，团结向上、积极进取、充满活力的教师队伍，以专业铸就卓越，以行动彰显品格，成为学校教育的一张闪亮名片。

教育的本质，意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。新时代教育征程中，北关小学撷英萃华，在“和润”教育的滋养下，乐学善思，敏行创新；在“好问”文化的浸润中，与时俱进，茁壮成长。她紫嫣红花千树，流光溢彩竞芳菲，谱写了一则又一则教育佳话。

（山西省忻州市北关小学校长 王伟）

“和润”教育是根植于中华优秀传统文化、吸收中外教育思想、结合时代特征与学校实际提出的以全面发展、和而不同为人才观，以因材施教、润人无痕为育人观的教育思想。

在“和润”教育的引领下，山西省忻州市北关小学秉持“承道山之风，做明德之才”校训，弘扬“悦读气自豪，好问则裕之”校风，凝练具有深刻精神内涵的“好问”文化，构建“4+1”课程体系，研发“4+1”课堂模式，形成“书香飘逸，国学浸润”的学校特色。

学校回归教育本真，以因材施教、“五育并举”、以人为本等教育思想为引领，运用符合学生成长规律和教育教学规律的方式育人。而“和润天性，桃李竞芳”的办学理念，目的就是转观念、践初心，聚焦“双减”政策和新课标，营造学校教育新生态。以“和”为目标，以“润”为手段，落实立德树人、培育和发展学生核心素养。

走进北关小学，一草一木，一人一物，处处都能感受到“和润”。对学校来说，“和润”是一个过程，生成让学生在润物无声中成长的途径；对学生来说，“和润”是一种氛围，在和谐愉悦的氛围中，滋养天性，彰显个性；对教师来说，“和润”是一种情怀，激发爱孩子、爱学校、爱教育的自觉和本能，充分实现教育的效果。

以“和润”教育 引领办学之路

北关小学创办于1948年，是一所老城区学校，现有两个校区，全校师生3600余名。如何实现优势互补、发展互促，形成高质量发展的教育共同体呢？

教育思想是办学的灵魂，决定着学校的发展目标，影响着学校的办学水平和办学质量。在工作中，北关小学探索实践，梳理总结，形成了“和润”教育思想，在此基础上，提出了“和润天性，桃李竞芳”的办学理念。

“和润”教育是和风细雨、润物无声、无形无痕的教育，用温和的方式滋润每一个教育对象，可概括为八个字：“和润品正，好问才长。”

教育是慢的艺术，就像种树一样，一边默默耕耘，一边静待花开。

以阅读为纲 建设高品质校园

阅读是一束光。每个人都可以是发光体，如满天繁星，熠熠生辉，和而不同。学校以阅读为纲，将“书香飘逸”作为办学特色之一，贯穿“和润”教育，开展了形式多样、内容丰富的活动。

领导阅读，引领书香起航。学校组织领导班子阅读大量书籍，包含教育哲学类、教育理论类、学习理论类、教育家型校长类、哲学类等。从最初的实用性阅读到后来的主题性阅读，由“啃”读到“精”读，再到

“品”读，在阅读中思考，在思考中顿悟。开展珍藏阅读，阅读学校管理、学科教学、人生启示等方面的著作。如班子成员共读《修炼校长力》，更好地发挥了引领带动作用，成为推动学校读书深入开展的动力。

教师阅读，丰盈书香校园。学校为教师配备了《给教师的建议》《元好问诗注析》等书籍及党史学习教育系列丛书，特别为每一名班主任提供了《班级管理新路径》，并要求教师写读书笔记、读书心得，定期举办读书沙龙等，涌现出了一大批“读书达人”。

学生阅读，奠基书香人生。在学生阅读方面，学校本着“三为主”的原则开展工作，即以语文课本为主体开展课内阅读；以学生必读书目为补充，开展课外阅读；以教师推荐名家名著为参考，开展假期阅读。学生读书时，摘抄文中优美的语段，写下读书心得，制作精美的读书卡，设计思维导图……读书成为学生学习的加油站，他们在读书中学习、在书香中成长。

家校携手，共建书香家庭。在“倡导全民阅读，建设学习型社会”的今天，引领家校共读是拓展阅读课程的必要途径。为此，教师在家长会上给家长作宣讲，以先进的阅读理念辐射家庭。同时学校还开展了“秀出小书房”活动，孩子的成长历程中有了以藏书多、读书多为荣的浓浓书香；学校大力提倡亲子共读活动，在校报《七彩桥》上刊登“寻味书香”征稿启事，鼓励家长和孩子投稿，评选出“书香少年”“书香家庭”。此举不但增进了

方圆有道育英才

——湖北省荆门市石化第一小学围棋特色教育实录

美丽的湖北省荆门市，素有“荆楚门户”之称，一直被中华优秀传统文化所滋养。坐落在掇刀区的荆门市石化第一小学（以下简称“石化一小”），以继承和发扬中华优秀传统文化为己任，秉承“走正道，求真知”的校训，提出了“深耕方圆教育、厚植多彩人生”的办学理念，创造性地把围棋引入课堂，将围棋中所蕴含的深刻道理融入日常教学当中，一路探索，一路收获，被确定为荆门市围棋协会育苗基地，全国围棋育苗工程重点基地，获评全国围棋特色学校，得到了社会各界广泛认可，成为湖北省知名的传统特色教育名校。

求真知”的校训，即堂堂正正做人、规规矩矩做事、孜孜不倦学习。

从最初的兴趣小组到现在的全面开设围棋课程，从传统棋盘实物教学到围棋数字化教学，方圆之道正在深刻影响着学生的学习和成长。为了让中华优秀传统文化滋养学生的心灵，学校将方圆文化作为德育核心，通过分级德育目标、整合德育内容、挖掘德育资源、创新德育手段、推广德育成果五个步骤，将围棋之理、围棋之道推广到每个年级，根据学生年龄段

和认知水平的不同，将礼仪、品德与社会、心理健康教育、社会实践等一系列德育目标细化分解，使每个年级均有自身德育的侧重点，做到有的放矢，精准引导。

为了让学生时刻感受到“方圆之道、黑白之美”，学校在校内设计建设了造型别致的方圆花坛、棋鼓和韵、方圆文化石……走进如今的石化一小，处处都能领略到围棋蕴含的中华优秀传统文化五个步骤，将围棋之理、围棋之道推广到每个年级，根据学生年龄段

景舞蹈《棋趣》荣登2022年全国首届围棋之光网上春晚。全国五子棋锦标赛女子冠军汪清清看到石化一小学生对围棋的热爱后赞叹不已。

充分发掘围棋的教育功能，从围棋中汲取“五育”内涵培养学生，石化一小走出了一条特色教育之路，其教育成果在2018年湖北省中小学德育年会，第一届、第二届全国新样态学校论坛作为典型经验得到推广。

思行合一，在发展中求真知

“走进黑白世界，领略纵横棋道”，这是石化一小2022年围棋棋王争霸赛的主题。在争霸赛中，学生纹枰对坐、以手交谈，深刻体会“输在小棋盘，赢在大未来”“纹枰对弈情趣高雅，静中有动其乐无穷”的人生大智慧，以及“上善若水任方圆，厚德载物恒古今”的修身与明德之理。

以棋育德，在传承中走正道

围棋，因棋盘为方，棋子为圆，亦称“方圆”。围棋文化博大精深，《孟子》载：“不以规矩，不能成方圆。”唐代名臣李泌则从围棋中领悟出了自己的处世观：“方如行义，圆如用智。动如运才，静如得意。”石化一小在继承和弘扬围棋文化当中，深刻认识到：学习围棋不仅是掌握技能技巧，更关键在于领悟围棋之道，即以棋立品、以棋促智、以棋育德。因此提出了“培育博容、智慧、坚毅、静雅”的育人目标，希望学生从小就从围棋的规则、博弈、胜负、内涵中养成知礼节、观全局、善思维、抗挫折、雅气质、慧创造的优秀品质，使莘莘学子如围棋一般素雅质朴、内涵广博。学校还根据围棋棋盘的方正格局，提出了“走正道，求

进课堂”被评为荆门市十大教育创新项目。学校还成立了“围棋教学研究室”和“围棋首席教师工作室”，培养了一支棋艺精湛的围棋教师队伍和多名小棋手，均获段位证书。石化一小也被命名为全国围棋重点育苗基地、荆门市围棋育苗基地和首批特色学校（围棋）。基于方圆文化，方圆教育始终贯穿学生的兴趣与学习当中，在开展围棋教育的同时，学校还将中国鼓、足球等方圆特色课程纳入体育、艺术教学当中，形成了以围棋为主，中国鼓、足球为辅的“一主两翼”特色发展模式，并连续5届在荆门市“一校两特”展演比赛中获一等奖。

方圆世界变化无穷，方圆文化博大精深，学校在开展方圆教育的过程中，形成了“方圆并济、内外兼修”的校风，“厚积薄发、张弛有度”的教风，“动静有方、知行合一”的学风。学校认为，方圆文化带给学生的不仅是高质量的学业水平，更是受用终身的人性、人格、人品教育，给学生以博容、智慧、坚毅、静雅和快乐。深耕方圆，思行合一，“方圆文化”已经成为石化一小一道亮丽的风景线！

（湖北省荆门市石化第一小学党支部书记、校长 徐昌健）