

# 山东协和学院 构建课程思政育人“六全”格局

## 确立“一体化”育人目标，实现课程全面覆盖

育人目标是制定专业课程目标、课程设计和教学、评价等方面的重要基础和依据。课程思政教学以价值塑造为统领，旨在促进知识传授、能力培养、价值塑造的有机结合，保证育人目标的衔接性和整体性。

山东协和学院增强一体化理念和意识，出台《课程思政实施要求》，系统开展马克思主义教育、中国特色社会主义教育、中国梦宣传教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、道德教育、社会责任感教育、中华优秀传统文化教育、法治教育、劳动教育、生态文明教育、国家安全教育。从政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养5个方面，确立与学生身心发展水平密切结合的“五维20条”育人总目标，不同的专业课程围绕育人的总体目标，结合自身特点设计专业育人目标，融入人才培养方案。所有课程和环节根据课程性质确定具体课程思政教学目标，保证课程目标、课程内容、教学方法、考核评价等相互反馈与调节，充分保障毕业要求的达成及人才培养目标的实现。

## 构建“融合性”内容体系，实现元素全贯通

高等学校课程思政建设要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

山东协和学院按照“挖掘、提炼、融入”的思路将思政元素与课程内容融合，构建思政教育与专业教育深度融合的教学内容体系。首先，要求所有教师厘清所需教学资源与学生既有知识结构及现实生活的内在关联，挖掘符合专业课程定位的思政素材，发挥课程思政教学的价值引领作用。

其次，遵循专业课程的内在规律与基本特点，对所挖掘的思政元素进行准确提炼，在确保元素提炼遵循价值性与科学性的基础上，精确找出思政元素嵌入专业课程教学的切口，以小见大，提升课程思政教学的有效性和针对性。最后，注重加强课程思政教学的融合设计，坚持课程思政教学中适应性、递进性、衔接性的重要原则，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范，为专业课教学与思政元素的有机融合提供基本遵循。

## 优化“整体性”资源平台，实现载体全域构建

工欲善其事，必先利其器。优化思政资源平台是课程思政建设持续深化的必要保障，是课程思政发挥育人功能的重要载体。山东协和学院开创性地通过实施“校内整合、校校协同、校外拓展”方式，优化“整体性”资源平台，实现载体全域构建，发挥协同效应，形成整体育人合力，实现课程思政全方位育人。首先，做到校内深度融合，打造校内课程思政资源平台。依托信息技术，有机整合思政政策法规、热点、理论、案例、素材、学科思政、示范课等课程建立思政资源库；重视软环境，通过校园文化建设，打造校园育人环境，形成渗透育人的“环境思政”；发挥孵化中心、实验教学示范中心等校内实践基地的实践育人作用，形成“实践思政”。其次，联合其他高校成立山东省课程思政教学研究与实践中心，组建课程思政建设专家指导委员会，在学科、师资、课程、教学、课题攻关等方面加强协作，各校打通网络壁垒，线上资源互相开放，实现资源共享。最后，活用社会资源，拓展校外课程思政资源。各校依托驻地红色教育基地、中华优秀传统文化资源等思政教育资源，搭建校外课程思政教育平台。山东协和学院建立鲁西南战役指挥部旧址纪念馆等红色教育基地102个，拓展了思政育人空间。

随着高校对思政教育工作重要性的认识不断深化，工作措施针对性持续增强，“大思政”工作呈现出强落实、见成效的良好态势。山东协和学院以“宏观设计、中观细化、微观落地”思维，探索构建了课程全面覆盖、元素全贯通、载体全域构建、责任全员担当、培养全链条推动、成效全程监测的“六全”育人格局，全面明确课程要求、全员责任、思政主线，大力推动资源集成、场域拓展、评价创新，发挥了专业教育与思政教育的育人合力，实现了育才与育人的高度统一。



## 打造“联动型”师资队伍，实现责任全员担当

教师需要依据学生身心发展特点，对思想品德教育进行整体设计，引导学生逐步实现思想上的成熟以及道德上的完善。

山东协和学院在重新认识与论证新时代高校教师作用的基础上，明确指出所有教师都担负着育人职责，教师相互协作是协同育人的核心和关键。学校坚持将思想政治教育先进性的要求同广泛性的要求相结合，打造“联动型”师资队伍。一是采用“校内校外组合、专职兼职组合”的方式打造思政教师梯队，定期召开思政工作交流会或教学研讨会，深刻吃透国家政策、准确把握社会需求，并据此及时调整教学安排，为学生的学习和成长需要提供精细化服务。二是制定校领导、二级学院、职能部门的监督责

任清单，对队伍建设过程中的理论学习、教研活动、课堂教学等情况进行监督跟踪，及时提出意见和建议来优化思政教师队伍。三是搭建“课程思政工作室”等平台，加强思政教师、党政干部、专业教师、辅导员的交流学习，统一思想认识，努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。

## 耦合“多元化”育人渠道，实现培养全链条推动

课程思政不是一门课、一名教师的思政，不是若干门课“孤岛式”教育教学的思政，也不是止于课堂、囿于线下、限于校内的思政。构建课程思政全链条全方位育人新格局，须突破时间、空间、地域局限，寻求多元化课程思政育人渠道。

山东协和学院坚持“课内与课外、校内与校外、线上与线下、理论与实践”紧密结合，深度耦合课堂教

学、课外拓展、社团建设、社会实践等多元化课程思政育人渠道，实现培养全链条推动。一是发挥课堂教学主渠道作用。推进课堂教学各环节“联动互治”，创新教学方法与手段，做好教学设计，积极推进信息技术和教育教学深度融合；通过案例教学、研讨教学、项目学习、情景模拟教学等方式，引导学生主动参与课堂教学，实现知识传授、能力培养和价值塑造在培养目标上的同向同行、培养环节上的无缝衔接、培养模式上的有机统一。二是发挥线上教学优势。建设微信、微课、微APP“三微”网络平台，整合互联网的优质资源，将线上线下教学有机融通，实现线上线下多空间“共思政”、课内课外各时段“同育人”。三是重视第二课堂实践育人。独创性地开展协和大讲堂、南丁格尔志愿服务、红色筑梦之旅等第二课堂实践活动，帮助学生在实践中感悟生活、认识世界、勇于探索、锤炼意志。

## 建立“全过程”评价体系，实现成效全程监测

课程思政评价作为课程思政建设的“指挥棒”，关乎课程思政建设的方向和成效，是践行课程思政立德树人的关键环节。高等学校要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，研究制定科学多元的课程思政评价标准。

## 建立“全过程”评价体系，实现成效全程监测

课程思政评价作为课程思政建设的“指挥棒”，关乎课程思政建设的方向和成效，是践行课程思政立德树人的关键环节。高等学校要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，研究制定科学多元的课程思政评价标准。

课程思政评价作为课程思政建设的“指挥棒”，关乎课程思政建设的方向和成效，是践行课程思政立德树人的关键环节。高等学校要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，研究制定科学多元的课程思政评价标准。

## 科学评价 使儿童品格阶梯性成长

科学合理的评价体系是提升学习效果的关键。学校通过“我愿意、我能行、我坚持”这样三个层层递进的“劳体润心”成长阶梯，对换位体悟和浸润提升两大类活动下的24种行为作出考察和判断，以此构建“星力值”评价体系。

“星力值”评价体系中创新设计了“校园星级评价”和“劳体润心星力储蓄卡”。“校园星级评价”以“星级榜”和“星星走廊”等设施为载体，对学生校园学习行为进行评价。“劳体润心星力储蓄卡”将记录学生参与各项活动所获的“星力值”，由同伴、教师或家长作为监督员进行督促，记录“星力值”数据。学生可以凭借自己的“星力值”申请创意劳动体验的机会，可以到烘焙工坊给爸爸妈妈做一个小蛋糕，也可以获得校外基地的体验机会，不断实现阶梯性成长。

“敬食养德”主题劳动实践体系的构建与实施以“食”为主题，以“劳”为中心，引导学生在实践中体验，实现品格的提升，激发学生的责任意识，培养学生的节约意识，从而成为勤俭、坚毅、律己的创新型人才。

(徐州市星光小学副校长 沈宁)

# 敬食养德育心 劳动教育树人

## ——徐州市星光小学“敬食养德”劳动实践体系的构建与实施

劳动教育是培养儿童健全人格，塑造良好道德品质的重要途径和方法。近年来，徐州市星光小学积极发挥劳动教育的综合育人作用，将儿童的品格提升融入劳动实践中，构建了“敬食养德”主题劳动实践体系，以儿童熟悉的食物为主线，以“敬食养德”为理念指导，以“劳体润心”为实践途径，开展劳动实践活动，努力搭建学校教育和学生真实生活之间的桥梁，培养具备尊重感恩、自律俭朴、仁爱奉献的优良品格的“星光少年”。

## 将劳动素养植入学科教学

学校的教育时间主要在课堂，为了充分利用学校的主体教育时间，学校开发了“敬食养德”融创课程，学科任课教师挖掘本学科教学内容中与“敬食养德”相关的内容，将劳动技能、劳动精神融入学科教学。

“敬食养德”融创课程内容涵盖“仁爱奉献”“自律俭朴”“尊重感恩”

“膳食塔”等，让学生在活动中理解“光盘行动”的重要意义，培养学生的节俭意识和家国情怀。

## 提升儿童劳动素养

生活实践是教育的源头活水。为使学生在各项劳动实践中汲取中华优秀传统文化的营养，获得内在发展的动力，学校集合多名学科教师的智慧，研发了“敬食养德”主题劳动实践活动，充分利用食堂、烘焙工坊、星娃小菜园来开发特色食文化课程和阳光劳动课程，通过课后延时服务的“x”课程来进行教学。

以“星娃当家”食堂实践活动为例，学科教师分别开发了厨具“管理员”、食材“分辨师”、清洗“小达人”、小小“分餐员”等12项换位体

悟活动，星光美食节、食材我来购、巧手绘“食”尚等12项浸润提升行动，让儿童体悟劳动者的伟大、感受劳动的幸福，培养儿童的劳动主人翁意识，促进儿童劳动素养的形成。

## 拓展儿童劳动空间

在劳动教育实践过程中，学校针对劳动空间狭小问题进行了深度思考，在原有线下劳动场景建设的基础上，结合“互联网+”育人理念，建立共创共享线上虚拟劳动场景，实现全场景育人，构建了一个线上线下相结合、家校社“三位一体”的劳动实践教育体系，拓展了学生劳动空间。

线下建立共生共情劳动场域。学校以校内阳光食堂为依托建设“劳动实践体验馆”，内设“星娃当家体

## 山东省昌邑市市立幼儿园

# “三个聚焦”打造家校社共育新范式

近年来，山东省昌邑市市立幼儿园依托“老院子”优势和丰厚的文化底蕴，紧紧围绕“办好人民满意教育”总目标，着力构建了以“三个聚焦”为主体的家校社协同育人体系，形成了具有“柿子园”特色的共建共育新范式。

## 聚焦组织建设 提升管理定力

“一室一团”提升师资力量。一支园长领衔、相对稳定、专兼结合的高素质师资队伍是提升家庭教育品质的基础。幼儿园率先成立“家园协调园长工作室”，园长靠前发力，公布园长接待日，为家园协同育人赋能。在此基础上组建骨干教师、优秀家长、育

儿专家为主要成员的“家园共育讲师团”，承担家庭教育的授课和指导任务。

“祖辈家委会”优化课程内容。为充分发挥祖辈家长的教育优势和教育资源，幼儿园在“园级家委会”的基础上成立了“祖辈家委会”，联合开发传统游戏、生活游戏、手工制作等活动课程，让祖辈家长成为活动的参与者、合作者、受益者，让幼儿健康快乐成长。

“家长义工志愿服务团”拓展育人模式。幼儿园对“三自”模式下家长义工的角色定位进行了梳理，成立“家长义工志愿服务团”。相继开展了“健康知识进课堂”“护送幼儿进小学”“毕业典礼做服务”等丰富多彩的义工活动，形成了“多元共生”“激发活力”的“三自”家长义工服务模式。

## 聚焦家园沟通 凝聚教育合力

“前置家访”，从“心”开始。为缓解新生家长咨询多、顾虑多、要求多的“三多”现状，幼儿园采取面对面、点对点的形式，开展“开学前小班入户家访”活动。在家访过程中，班子成员、班级教师全程参与，细化入园须知及入园准备工作，节约了家长的时间和精力，得到家长高度好评；针对中大班部分班级活动室、寝室、教师调整等家长关注的热点问题，采取入户家访、家长接待座谈、小区公共区域集中、公园商场聚会等形式，与330余名中大班幼儿、家长见面，解除家长的后顾之忧，让家长放心、幼儿开心入园。

“换位思考”，让“心”靠近。针对新生入园，幼儿园制作“七日简

书”，记录新入园幼儿生活，内容包括活动参与度、情绪好坏、喝水量、大小便次数、教师“爱的呵护”、家人“爱的鼓励”等，为家长提供幼儿生活“放大镜”，让家长“安心”。除此之外，幼儿园还利用微信小程序和“柿子园信箱”，为幼儿园提供问题“检测仪”。截至目前，共收到有效建议136份、表扬信3封，真正做到“以家长之心为心”，进一步提升了办园质量。

“仪式感”让“心”温暖。幼儿园给予幼儿的不仅有满满的仪式感，更有“柿子园”深深的情怀。在这里，有母亲节的发卡、父亲节的摆台、中秋节的月饼、元旦的新年福袋……新冠肺炎疫情防控居家期间，幼儿园推出“云游柿子园”“线上活动指导”“幼小衔接”三大板块，积极构建“互联网+”教育模式，指导帮助家长科学合理安排幼儿一日生活，共度亲子好时光。

## 聚焦惠民服务 激发共育活力

“四进四联”行动，让惠民服务更有“温度”。从一把小雨伞到一块防雨布，从可移动的大伞再到投入近7万元，在大门口两侧建设区内高标准建设的拉膜棚，作为每年5到10月份的遮阳网。“一把伞”的变迁，是幼儿园惠民服务提升、使惠民服务更有“温度”的见证。

“大讲堂”的开设，让惠民服务更有“深度”。为密切家园联系，提高教育惠民质量，幼儿园在2021年开展了以园长为主讲人的“父母大讲堂”活动。进社区、进企业、在线上、在线下，园长带领讲师团就引导家长缓解幼儿入园焦虑、做好幼小衔接、亲子阅读等议题进行了7场专题报告，指

导家长科学智慧育儿，让家校社共育“零距离”。

“四进四联”行动，让惠民服务更有“宽度”。幼儿园以党建为引领，积极推进“四进四联”行动。在新冠肺炎疫情防控工作，党员教师第一时间下沉社区，化身宣传员、服务员、信息员。他们身穿红马甲，奔波忙碌的身影俨然成为一道亮丽的风景线，让师魂牢牢铸就在社区，让党旗在社区防疫战线上高高飘扬。

年年岁岁“叶更绿”，岁岁年年“柿满园”。近两年，幼儿园连续两届被评为“潍坊市教育惠民工作先进单位”，实现教育惠民连续两年零投诉。家长李成获山东省家长学校课例展示三等奖、家长马慧丽获潍坊市智慧家长称号。幼儿教育惠民工作经验获山东教育卫视、《山东青年报》、昌邑教育、潍坊教育发布等媒体宣传报道。一面面家长赠送的锦旗，一宗宗社会各界捐赠的物资，都见证着“柿子园”成长的足迹。

未来，昌邑市市立幼儿园将继续沿着高质量办园之路，脚踏实地，不忘初心，夯实学前教育基础，让幼儿茁壮成长。(郭兴莉 陈红 范筱凡 王媛媛)