

滋养生命质量 奠基全面发展

——四川省内江市构建“三生·绿色”德育课程体系

立足于解决好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，自2013年以来，内江市引领各中小学校彰显“一校一品牌”德育特色，整合学校、家庭和社会的育人功能，构建适宜学生多元成长的多方协同育人的良好环境。

探索过程中，内江市以课程理念统领德育教学、实践活动，构建生长、生活、生态“三生·绿色”德育课程体系，丰富德育内容，提升活动质量，突出德育实效，构建学生生长、生活的良好生态场域，探索出了一条区域德育课程体系建设的有效路径。研究成果《踔厉奋发，笃行不怠——中小学“三生·绿色”德育实施体系》在成渝地区双城经济圈教育成果培育会上作交流发言。

以课程理念统领德育实践

课程是教学科目及其目的、内容、范围、分量和进程的总和，包括为学生个性发展、全面发展而营造的学校环境的全部内容。概言之，课程是学生的“学习轨迹”与“学习经验”。从狭义上说，课程专指学校场域中存在和生成的有助于学生积极健康发展的教育性因素及学生获得的教育性经验。

基于以上理解，内江市本着“活动—领悟—践行”的思路设计生长性课程。积极开发实践“三生·绿色”德育活动，让学生在活动中自主体验、自我管理，领悟什么是“自我”、什么是“自主”、什么是“创造”、什么是“未来”，感悟道德魅力，实现教育从被动接受到体验道德、发现道德、构建道德的转变，促进情意与智慧双向发展，逐步形成生长性课程，助力中小學生自然本真地“生长”。

本着“关注—拓展—实施”的思路设计生活性课程。关注学生日常生活中的点点滴滴，深挖操作性强、富有情趣、口子小、能拓展、适合中小学生的生活性内容，开发生活性课程。让学生在生活性课程中发展核心素养，既注重学生在基础知识、基本技能和基本思想方面打基础，又注重学生在探究中体验感悟，从而生成实践能力和积极正面的情感。

按照“融入—融合—融通”的要求，各中小学校抓实课堂主阵地。把“三生·绿色”德育融入课堂，用好主题班会（团、队）课、思政课和其他学

科课堂，将“三生·绿色”德育与社会主义核心价值观和国情、省情、市情等有机融合，引导中小學生融会贯通，涵养家国情怀，听党话、感党恩、跟党走，取得润物无声的效果。

按照“开源—引流—交汇”的路径，大力提升家庭、学校、社会整体育人质量。制定《关于加强家庭教育的实施意见》《家庭教育指南》等，建设家长学校，搭建家长育人经验交流平台，“利用假期跟孩子拉近距离”“法治副校长进校园讲法治”等课程，促进家庭、社会德育力量与学校德育力量同向发力，发挥家校社协同育人功能，提升整体育人质量。

经过扎实的德育课程和德育课堂建设，内江市德育课程质量明显提高，其操作性、针对性、实效性显著增强。“三生·绿色”德育课程遵循不同阶段学生生活的逻辑，以学生的现实生活为主要源泉，以密切联系学生生活的主题活动为载体，体现了“生活化”；每一学段课程内容力求体现多重价值，整合多种学科内容，包含品德教育、科学教育、社会文化教育等多方面的内容，体现了“综合化”；课程内容从学生成长、发展与生活实际出发，从学生思想品德发展的现状、问题和需要出发，尊重学生已有的生活经验，体现了“生本性”；面向学生逐步扩展的生活世界，从封闭的教科书扩展到所有对学生有意义、有兴趣的题材，体现了“开放性”。

实施彰显实效的显性课程

教育要为学生扣好人生第一粒扣

子。要在未来的人生中打胜仗，既要“知己”，对自我有清晰的认识，也要“知彼”，了解专业、职业等相关信息，有的放矢，从而更加合理地规划高中三年的学习生活。显性课程是指在学校课程体系中为实现一定的教育目标而设计的具有实际形态并以外显方式出现的课程，是按照预先编订的课程表实施的有目的、有计划、有组织的活动。

内江市第六中学推动家校共建职业生涯规划教育模式课程体系，组建家校共建领导小组，自上而下地对职业生涯规划教育工作进行整体部署和常规管理。生涯教育课程体系包含个性化课程、亲子活动课程、家长自助课程和通识课程。个性化课程，为特定家长和家长的个性化需求而设置，旨在解决特殊家庭学生的生涯发展问题，突出家庭教育的针对性；亲子活动课程，通过创设家长与孩子积极互动的活动，有目的、有计划地让家长在活动中受教育，帮助家长转变家庭教育观念、提升家庭教育技巧，促进亲子感情沟通；家长自助课程，由家长志愿者通过开设专题讲座、家教沙龙、读书活动、职业咨询等形式开展家长教育；通识课程，包括生涯发展、家庭教育基本理论方面的课程，具体涵盖关于高中學生身心发展的心理学知识、生涯规划、亲子关系的建立等。

隆昌市紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有学校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，构建全员全过程全方位课程育人大格局。2021年，隆昌市共开展“烛心向党建功新时代，童心向党担当新使命，红心向党奋进新征程”主题活动184场，培育和践行社会主义核心价值观，内化于心、外化于行；开展“请党放心，强国有我”建队活动56场，深化中国梦学习宣传教育。通过一系列活动，进一步坚定学生理想信念，铸造师德师风，营造爱党爱国的浓厚氛围，激发广大师生的爱国情、强国志、报国行。

内江市第十小学的德育课程注重传承文化，彰显艺术特色。学校开展

“传承中华优秀传统文化”主题队日活动，做到周周有主题、时时有教育。以课程计划、教材为依据，邀请当地知名画家进校园，现场创作，现场指导，传承“大千文化”，打造书画之乡，让学生在学、观、书、画、展、赏、赛中陶冶审美情操，培育博雅情趣，强化实践创新、学会学习、健康生活的核心素养。

内江市第二中学努力打造“三自三成”德育品牌，构建德育校本特色课程体系，为学生实现科学发展、终身发展奠基。“三自”，即引导学生“自主教育、自主管理、自主服务”；“三成”，即“成人、成才、成长”。“三自三成”德育课程以养成教育和规范教育为抓手，以“主题教育、特色活动、学科生成、家校共建”为载体，将德育课程序列化、层次化、系统化。

构建潜移默化的隐性课程

隆昌市大北街小学西耕苑，绿树成荫，花团锦簇，蜂蝶飞舞，每一寸土地都发挥了育人功能；西耕苑种植的蔬菜和果实成熟时，学生用不同的方式欣喜地分享自己的劳动成果……在综合性的劳动实践中，学生不仅体会到劳动的乐趣，对自然、生活有了更多的认识和了解，也更加勤俭节约，更加体贴孝敬长辈，真正实现了“为幸福人生奠基”。

教师并未进行道德说教，学生并未背诵品德格言，但德育却在悄无声息地发生，而且效果显著。这样的德育课程春风化雨、润物无声，是典型的隐性课程。

隐性课程指显性课程之外一切有利于学生发展的资源与环境，包括学校的文化建设、家校社一体化等，其影响具有弥散性、普遍性和持久性，广泛地存在于学校、家庭和社会教育中。内江市的中小学校特别注重优化学校的整体育人环境，重视通过隐性课程的实施完善学生的人格结构。

基于“三生·绿色”德育课程理念，内江市第二职业中学积极探索“三园文化”（校园、家园、乐园）建

设，师生共同建设幸福且有尊严的校园生活。在“校园”里，教学相长，师生共学习、共成长与发展，共同建设学习与发展的平台；在“家园”里，师生是一家，职高与初中是一家，留守生与非留守生是一家，共同营造温馨而严格的教育氛围；在“乐园”里，师乐教、生乐学，师生对未来充满希望。

内江市特别注重学生在学校各种人际交往中受到的影响，如思维方式、价值观念和行为方式等；学校、班级中长期形成的制度与非制度文化的影响，如传统、风气、舆论、仪式、规章制度等；学校物质环境所构成的物质文化的影响，如学校建筑、校园绿化、教室布置等。

近年来，隆昌市第一实验小学通过实施阳光管理、打造阳光教师、构建阳光课堂、落实阳光德育、重塑阳光校园、培养阳光少年，逐步形成“阳光教育”特色。学校通过“墙”（笑脸墙）、“道”（阳光大道、星光大道）、“室”（教室、图书室、活动室）等文化建设，着力营造“阳光教育”文化氛围，实现思想理念、布局格调、育人功能和谐统一。

威远县河东街小学积极构建“十美学生”评价体系，促使学生逐步养成良好的习惯、高尚的情操及忠、诚、信、勇、仁等“大美”内涵。学校根据学生年龄和身心特点，从低年级到高年级，从低要求到高标准，渐进式、阶梯式实施，把学生学习、生活的每一个细节都统一到“美”的范畴里。

开展丰富多彩的实践活动

2012年，威远县新场镇中心学校成功申办全县首个国家乡村学校少年宫。学校将新场镇传承了800余年的省级非物质文化遗产“舞彩龙”“火龙编制”引入校园，创新“感知—感悟—实践”三级传承模式，探索传承地方民俗文化的育人实践路径。学生学习龙文化系列知识，掌握舞龙技艺，自觉参与传承新场民俗文化的行动，将热爱家乡的情感升华为爱党、爱国情怀。

以活动为取向的课程注重课程与

社会生活的联系，强调学生在学习中的主动性、融通性。活动课程打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学生自己组织的一系列活动而实施。

内江市按照“开创—开发—开放”的路径，持续丰富德育实践活动。开发本土特色社会资源，用好一山一水、一草一木、红色教育基地、校园文化等德育资源，强化中小學生实践、体验、感悟和交流，促进共生共长。通过“一棵多基地”模式，开展再绘家乡、红领巾讲解员、研学旅行、劳动教育实践等活动，让学生亲身体验，拓宽德育场域，提升育人实效。

一名学生在日记中写道：“用眼看、用心悟，心灵和身体皆在释放，我看见了书本上有的东西，也看到了书本外的诗和远方。”

隆昌市圣灯镇中心学校充分利用省级爱国主义教育基地，20多年持续开展爱国行动教育。每到重大节假日，学校都要组织学生参观纪念馆和旧址，听故事、讲故事、写故事，并举行隆重的纪念活动，激发学生的自豪感，强化爱国行动教育。

烙画是用高温烙铁在可以被碳化的材料上烙出的画，距今有2000多年的历史。内江市市中区伏龙镇中心小学将烙画艺术引入少年宫，成立“烙画艺术工作坊”。截至目前，学校学生累计600余人学习了烙画，成千上万人受到熏陶和影响。

当前，教育进入了高质量发展的新阶段。内江市通过全面构建“三生·绿色”德育课程体系，以更先进的德育理念、更多元的课程载体、更适切的教育方法、更丰富的活动体系、更科学的评价方式、更专业的德育队伍，逐步构建起课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人的德育生态系统，每一堂课不仅传播知识而且传授美德，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽，把立德树人根本任务落到实处。

（李善仁）

打造“134”模式 撑起农村学前教育的蓝天

近年来，山东省潍坊市临朐县为实现学前教育优质均衡发展，让农村的孩子接受高品质的学前教育，深化集团化办园、一体化管理改革，压实县域内优质幼儿园的管理指导责任，发挥统筹、辐射、示范、带动作用，形成了集团化办园、标准化管理、一体化发展的格局。

一体管理，促进农村学前教育优质均衡发展

步入临朐县张佩环幼儿园，几棵高大的法桐树下，孩子们正开心地进行自主游戏，攀爬木梯、安吉滚筒、组合积木、各式童车等大中型玩具

材料应有尽有。步入三室配套的班级，空调、电视、电脑、消毒柜、热水器、饮水机一应俱全，玩具架上整齐地摆放着丰富的游戏材料。“我们园是一所村办园，以前规模小、环境差，幼儿生活设施、游戏材料、教具器械等严重欠缺。”该园园长闫瑞明介绍道，“自从并入教育集团，办园条件得到了极大改善。光大大小小的玩具材料就投放了500多种，我们也看到了孩子们在游戏游戏中的发展。”

从2011年开始，临朐县教体部门实施镇村一体化管理，实行“统一布局规划、统一教师管理、统一经费管理、统一业务管理、统一考核评估”的镇村一体化管理模式，统筹镇域内优质教育资源，实现师资、资金等合理流动。龙山园区开始探索以中心园

为龙头，统一资金管理、物资配备、业务管理、教师管理、评价与配餐“六统一”的镇村一体化管理模式，并于2021年9月成立了龙山幼教集团。先后投入近百万元，对园区内所有小规模幼儿园进行了三室配套改造、教室装修、改水改厕，配备丰富的室内外游戏材料、绘本图书、电教一体化设备、空调及生活设施等，使小规模幼儿园的办园条件有了极大提升，为幼儿的发展提供了基本保障。

三项措施，开辟教师专业成长绿色通道

“我们园区幼儿教师年龄断层大，新聘、自聘教师较多，村办园、私立园合并进来一批老教师，教育观

念与专业能力相对滞后，培养培训任务非常重。”龙山中心幼儿园园长王秀娟介绍。师资不均、师资不强逐渐成为农村学前教育优质均衡发展的一大掣肘。

为尽快提高幼儿教师专业水平，在县学前教育研究中心的指导帮助下，各乡镇采用分级培养、研训一体、建立成长工作室三项措施助力教师专业化发展。

“我们将教师分为新教师、老教师、骨干教师、领航教师四个层级，根据他们的专业素质、执教能力量身定制培训内容。”吴家辛兴幼儿园园长王兆辉说，“尤其是面向一线教师，我们通常采取研训结合的模式，收集教师在保教日常、家园沟通、游戏观察、班级管理等方面的实际问题，通

过‘镇—园—级—班’四级联动教研体系，形成策略进行二次培训，既能有效解决教师的实际问题，又能改变教师教育理念，促进教师专业发展。”结合全县名师、名园长“两名”团队建设工程，龙山幼教集团成立了由中心园园长为主持人的“园长领航工作室”和以骨干教师为主持人的“自主游戏名师工作室”，充分发挥优秀团队的辐射引领作用，各工作室明确目标任务、制度体系和活动方案，引领镇域内全体幼儿教师的专业成长路上携手同行、共同成长。

四级审议，提升农村幼儿园教育教学质量

课程建设是提升幼儿园教育质量

的关键，为全面提升幼儿园教育教学质量，临朐县教体部门加强课程建设的有效指导，建立了“园—镇—联盟—县”的四级课程审议制度。引领幼儿园做好课程审议工作，定期举办“聚焦课程落实，提升课程领导力”观摩研讨活动，聚焦问题分论论证、达成共识，为高质量落实课程打下坚实基础。

龙山幼教集团根据四级课程审议制度，对课程园本化落实进行系统思考和落实，将生活活动、节日活动、绘本故事、自然资源融入到省编课程里，提出了“三调整”“三整合”的课程实践思路和目标定位于幼儿、使用定位于教师的管理思路，通过镇域一体的课程审议、主题研讨、集体备课和问题教研的方式，使各园的课程和主题活动更园本化，更适合本园孩子的学习与发展需要。

一花独放不是春，百花齐放春满园。集团化办园、一体化管理、优质均衡发展的办学路子，让农村幼儿真正享受优质均衡的教育。用村民的话说：“足不出庄，俺农村娃就能享受到城市孩子的生活，还是党的政策好啊！”

（王秀娟 王晓梅 张海 李纯说）

立足教育 服务社会 福建教育出版社新书推荐

《“小巷总理”——林丹的故事》
作者：陈元邦 郭荣贵
出版时间：2022年8月
定价：32元
推荐语：本书以长篇报告文学的方式，记录了林丹在扎根社区工作的40多年里，以党建引领打造社区党建新模式，照顾社区孤寡老人，设立“居家养老服务中心”，推行“一趟不用跑、最多跑一趟”服务等事迹，刻画了一位立足本职工作、默默奉献的中国共产党党员形象。

《山海来信》
作者：云来
出版时间：2022年8月
定价：50元
推荐语：本书是首部聚焦在台陆生及台湾青年学生学习生活与创业经历的长篇小说。小说以两位主人公十年的

通信为载体，佐以两岸同源的文化风貌，让闽台文化和爱国情结交融其中，呈现两岸交流合作的大势，两岸同胞走近走亲的意愿。小说文字清新唯美，意象丰富，具有较高的艺术审美、文旅宣传价值和影视改编商业价值。

《教育指引》
作者：王建华
出版时间：2022年7月
定价：49元
推荐语：本书将对教育意蕴的探究与对教育学学科定位的思考结合起来，为理解现实教育问题和推

进教育研究提供了理论层面的指南。

《教育技术研究》
作者：张一春 等
出版时间：2022年6月
定价：75元
推荐语：本书是对教育技术（电

化教育）领域研究观点的一次扫描和梳理，是对学者们多年研究成果的一次综述和总结，记录研究成果，描绘研究轨迹，呈现研究争鸣，提供研究思考，可以为相关研究工作者提供参考。

《海峡两岸彩绘艺术口述史》
作者：刘映廷
出版时间：2022年3月
定价：199元
推荐语：本书通过对海峡两岸彩绘传承人口述资料的收集与整理，一方面填补了该领域的史料空白，另一方面较为全面地展现了海峡两岸民间彩绘艺术的整体风貌与发展现状。

《一粒沙子的旅行》
作者：阿山
出版时间：2022年7月
定价：32元
推荐语：书中以一粒沙子为主人公，描述了小沙子探索世界的所见所闻和心灵成长过程。在童话文本的基础上，解读故事背后蕴含的心理学知识与人生哲理，让读者在阅读故事的同时，更加透彻地认识情绪、探索内心。

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 发行单位：北京市报刊发行局 发行方式：邮发 京海市监广登字20170213号 印刷：人民日报印务有限责任公司 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元