



在育人理念、队伍建设、教研活动等关键问题上下功夫——

形魂兼备推动思政课一体化建设

郑邦华



福建省大学生暑期社会实践。



福建省高校大学生学习马克思主义理论知识竞赛决赛现场。
资料图片

强化一体化育人理念

青少年立德成人、立志成才是一个循序渐近、螺旋上升的过程，思政课在青少年价值观养成的不同阶段发挥着不可替代的育人作用。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是大中小学各学段思政课共同的总目标，从根本上决定了各学段人才培养的政治标准和价值导向。同时，由于各个学段的培养目标和学生认知的差异性，不同学段思政课又具有不同的目标，承担了具体的育人任务。

2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对大中小学思政课课程目标进行了整体规划，提出小学阶段重在启蒙道德情感，初中阶段重在打牢思想基础，高中阶段重在提升政治素养，大学阶段重在增强使命担当。总目标是确立和实施各个学段目标的根本依据，各学段目标是以大中小学思政课内在在逻辑联系、青少年思想品德养成规律为基础，对总目标的具体化和准确定位。因而，大中小学思政课一体化建设不是简单地将大学、中学、小学三个学段的教学相加或拼接，而是统筹三个学段的有机整体和系统工程。

上好思政课的根本目的在于育人，要以育人的成效检验课程效果。大中小学各学段思政课教师要坚持以学生为中心，坚持一体化的育人理念，从服务学生全生命周期教育出发，回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。在学段目标中把握总体目标、在总体目标中统筹学段目标，不仅要守好自己的“一段渠”，还要接好传育人接力棒。为此，思政课教师首先要摒弃“老死不相往来”的课程壁垒和学段壁垒，课程之间要“相得益彰”，学段之间要“承前启后”，注重育人的整体性、连贯性和协调性，做

到层层递进、步步深化。

一体化育人理念绝不是“上下一般粗”，而是要求不同学段各显特色、相互贯通，尊重不同学段思政课的具体科目内容、教育教学规律和学生的特点，准确把握本学段教学的难度、梯度、深度和广度，因人因时施教、差异化施教，体现阶段育人的针对性、实效性。

优化一体化队伍建设

教师是教学活动的主动设计者、组织者、实施者，直接决定着教学效果。习近平总书记指出，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。落实、落地、落细大中小学思政课一体化建设，关键在教师，在实现教师队伍一体化建设。

党的十八大以来，全国思政课教师数量大幅增加。截至2021年11月底，9.1万人，其中49岁以下教师占77.7%，拥有研究生以上学历的占72.9%，具有高级职称的占35%。显然，高校思政课教师队伍发展已经呈现高学历、年轻化的新态势。然而，不可忽视的是，具有师范教育背景的高校思政课教师占少数，其中具有中学或小学学段从教经历或熟悉相关学段教学的高校思政课教师所占比例更小。如果本学段教师对相邻学段的教学情况不甚了了，那么在教学中就难以真正落实相互衔接、螺旋上升。

大中小学思政课一体化建设要求思政课教师具备一体化的教学素养和教学能力，不能只熟悉本学段思政课的教学，同时还要深入了解其他学段思政课的课程标准、教材知识结构、教学内容及其重难

点、教学方法，这样才能做到对各学段特别是相邻学段的教学了然于胸。

要达到上述要求和水准并不容易。以高校思政课教师为例，不仅需要经常性、有组织地开展基础教育相关内容的专业培训，研究中小学思政课教材和教法，而且需要形成相关制度。制度包括但不限于要求并保障高校思政课教师每学期或每学年抽出一定时间，深入中小学开展听课、评课等教研活动甚至进行课堂教学，深入了解基础教育新课程改革情况，了解中小学思政课教材教法，积累一定的基础教育教学经验等。这不仅对于那些思想政治教育专业毕业的马克思主义学院教师来说是不够的，而且对于高校大多数思政课教师都是需要的，这是他们在备课和课堂教学中具体落实大中小学思政课一体化的必要前提。

同样地，中小学思政课教师也需要到相邻学段开展听课、评课等教研活动，加强对学科基础理论、前沿问题的了解和跟踪，从源头上提升一体化所需的教学理念、素养和能力。

深化一体化教研活动

近年来，大中小学思政课一体化教研活动比较活跃，许多地方建立了一体化教研平台，形成了一些特色亮点，总结了一些有益做法。然而，仍然有一些地方存在一体化建设浮于表面、流于形式的现象，没有触及和解决深层次难题，可复制可推广的成熟经验和模式还不够多。

当前，大中小学思政课一体化教研需要进一步提质深化，聚焦解决痛点堵点。例如，大中小学思政课一体化与差异化的关系问题，在课程目标设计上，如何科学处理各学段育人目标的整体性与差异性；在教学内容安排上，如何既尽量避免不必要的交叉重

复，又使相近或同质的教学内容逐层深化、螺旋上升；在教学方法上，如何既从各学段教学目标任务、教学内容和学生认知水平出发，探索和优选教学方法，又以“八个相统一”为指导统筹推进教学方法改革一体化；等等。要围绕这些根本性问题开展深层次教研活动，形成大中小学思政课教师、教研员共同参与的研究团队。

目前，大中小学思政课一体化教学研讨活动主要采用集体备课、教学观摩等形式，对具体教学内容如何体现一体化衔接进行教学展示，实现了不同学段思政课教师在同一平台的研讨，增进了不同学段教师之间的沟通交流。

需要注意的是，有的教学成果交流和展示仍然不同程度存在两方面局限：一是仍然停留在各学段教师基于本学段学情和教学内容的教学设计展示或示范教学，不同学段教师共同讲授同一教学内容的“同课异构”教研形式还不普遍，交流的深度不够。二是教学设计展示或示范教学仅基于个别知识点，存在碎片化倾向，尚未触及大中小学思政课教学体系、教学内容相互衔接、层层递进的整体化、系统化思路和方案。

因此，大中小学思政课一体化教研活动除了需要继续加强具体教学内容研究之外，重点要放在对大中小学思政课主要教学内容如何具体有序衔接、层层递进上，从而进行全面、系统研究，形成具有指南性质的整体思路和方案，从而对大中小学思政课教师更好地发挥指导作用。

统筹推进大中小学思政课一体化建设是新时代学校思政课改革创新的一项重要工程，需要坚持问题导向和目标导向相结合，在守正创新中不断向纵深推进，使思政课更好地发挥关键课程作用。

（作者系中共福建省委教育工委思政处处长）

善用『大思政课』讲活『大道理』

张青山

习近平总书记指出，“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。把大道理讲深、讲透、讲活是思政课的宗旨，而方式方法、途径手段则是办好思政课、讲透“大道理”的关键。

教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，坚持开门办学的理念，强调问题意识和实践导向，着力解决理论和现实结合不紧密等问题，充分调动各种社会资源，突出在大格局下讲活“大道理”，以增强思政课教学的针对性、实效性。而深化“大思政课”建设，根本任务是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

创设大课堂

思政课教学要做到理论联系实际，把思政小课堂与社会大课堂结合起来，这是“大思政课”建设的内在要求。

要围绕习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，丰富教学资源，“活化”教材内容。思政课教师要具备理论联系实际的思维，在课堂理论教学中融入各领域发展的伟大成就、实践经验，融入时代楷模及其先进事迹，融入伟大建党精神等内涵，建设党的创新理论主题案例库、教学素材库，助推教材体系向教学体系转化。同时，把实践的先进代表请到课堂，积极邀请时代楷模等经常进校讲授思政课，形成校内外结合互动的思政课教学特色专题模块，并逐步建立长效机制。

要善用社会资源开展好实践教学。各学校应主动对接、充分用好“大思政课”实践教学基地，开发和实施现场教学专题。同时，还应结合自身定位、专业特色、区域优势，与产教融合企业、主题教育基地、属地新时代文明实践中心等单位建立长效合作机制，加强特色化育人资源开发利用。另外，还应规范实践教学，探索开设专门的思政实践课，建立思政实践课程标准和考核评价体系，避免实践教学走过场、娱乐化倾向；积极创新形式载体，不断丰富理论宣讲、志愿服务、主题创作、社会调研等实践形式；建立“指导教师+项目组”的实践团队和目标责任机制，通过项目化方式推进教学进程，完善实践教学的多元化评价手段，确保实践教学规范化、高质量运行。

把握大历史

建设“大思政课”，必须要树立大历史观，把握理论逻辑与历史逻辑的统一，实现历史和现实相贯通。

一方面，要注重史论结合，善于从历史发展中汲取历史经验、阐明党的理论。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等，本身就是思政课教学的重要内容。在“大思政课”中融入和加强历史教育，能够为党的创新理论教育提供历史厚度，增强现实温度，从而使理论更具说服力。

另一方面，要注重历史与现实的贯通。善于从历史长河中拨云见日、看清大势、坚定自信。“大思政课”建设的成效体现在引导学生坚定“四个自信”、增强行动自觉上，具体表现为引导青年学生把握历史规律、洞察世界大势，有效抵制历史虚无主义，掌握历史主动，更加坚定自信地接过历史的接力棒，承担起这一代青年的历史使命。

构建大体系

“大思政课”建设要树立开门办课理念，与“三全育人”的各方面、各环节相互衔接、协调、联动，全力打造育人高地，提高育人质量。

深入推进大中小学思政课一体化建设。各学校应充分发挥大中小学思政课一体化建设指导委员会在课程设置、教材编写、教学实施、师资队伍建设等方面的咨询培训、分析研判、评估指导作用；强化校际合作，完善“大手拉小手”备课机制，建立师资培育、听课评课、教研交流、集体备课的长效机制，实现思政课程在不同学段间的有效衔接、螺旋上升。

构建思政课程和课程思政协同共进的学科教学体系。“大思政课”建设与课程思政建设在根本目标、实施对象、格局框架上是一致的，因此二者在实际中不仅应该协同，而且也能够协同得起来。

加快形成课堂教学“主渠道”和日常思政教育“主阵地”协同育人的长效机制。在主体协同上，思政课教师、辅导员、班主任都是思政教育的主力军，可以建立交流融合机制，也可以实现一定程度的队伍融合，鼓励辅导员兼任思政课教师，思政课教师担任班主任；在内容协同上，可以建立联动合作机制，发挥二者在课内和课外的优势，推进资源共享、优势互补。

胸怀大格局

当前，世界百年未有之大变局正在加速演进。越是在这样的关键时期，我们越要保持战略定力，立足国际国内双循环，加速构建新发展格局。在引导青年学生开阔全球视野、把握时代脉搏，清醒认识与深刻把握中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，以实际行动投身民族复兴伟业方面，思政课责无旁贷。

“大思政课”要善于通过国际比较，讲好中国道路、中国理论、中国制度、中国文化，彰显“中国之治”；引导青年学生从全球视野来看“中国之治”，全面客观评价中国发展对全球发展的世界意义，充分认识中国作为世界和平的“稳定锚”、发展繁荣的“发动机”、多边主义的“助推器”的积极作用。

（作者系北京劳动保障职业学院党委书记）

思政课一体化建设须抓好六个关键环节

卢黎歌 雷玲 警艳阳

党的十八大以来，学校思想政治理论课建设得到了长足发展，发生了全局性、根本性转变。其中，大中小学思政课一体化建设在全国各级各类学校蓬勃开展，思政课一体化建设已经形成共识，深入人心。除了继续营造舆论环境、深化理念认识外，如何推进一体化建设在现实中取得实效，是各级教育主管部门、学校有关负责人和思政课教师都需要进一步探索的问题。从当前来看，进一步推进思政课一体化建设需要抓好六个关键环节。

一是课程标准一体化建设。作为引领和指导思政课程具体实施的国家纲领性教学文件，课程标准对课程性质、理念、目标、内容、学业质量和课程实施均作了规定性要求。目前，《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》和《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》正在高中、初中和小学得到贯彻实施。教师们聚焦课程核心素养目标开展教育教学实践与研究，学段之间的素养要求、内容、质量水平等都衔接得比较好。而普通高校相应的课程标准尚未推出，这在一定程度上制约了大中小学思政课一体化建设的深入开展。

二是教材一体化建设。教材是教师在教学中的基本遵循。尽管教师在备课中会根据学情对教学内容进行取舍并作创造性转化，但这些工作很大程度上都是以教材为基础的。教材的一体化做好了，教师才能有一体化的依据。

思政课教材建设是国家事权，由国家有关部门组织。最近几版的大中小学思政课教材编写，已经开始着手解决一体化问题，参加教材编写的教师做了很多改进工

作。下一步，还要通过顶层设计和统筹协调，一体化布局好教材内容的层次分工与衔接、螺旋上升，更加深入细致地布局、设计、安排、落实不同学段教材的主题和具体内容。中小学阶段围绕核心素养，通过知识学习和行为养成训练，使学生逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力。在思政教育中，培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。对于有理论深度、需要不断领悟提高的同一主题的教育内容，要避免简单重复，按照小学阶段重在启蒙道德情感、初中阶段重在打牢思想基础、高中阶段重在提升政治素养、大学阶段重在增强使命担当的要求来设计教学层次，同一主题在高一二级学段再次出现时，给学生耳目一新之感。新版教材在编写修订过程中，要在大中小学较大范围听取、吸纳一线教师的意见，尤其是不同学段教师的意见，为教师既分工又一体提供教学的基本遵循。

三是教师一体化建设。思政课建设，关键在教师。由于工作对象、工作环境、工作要求的局限性，教师往往对于自己的“一亩三分地”比较熟悉，其他学段在教什么、怎么教、教到什么程度了，认识不清楚。这就需要思政课师资培训实现一体化。通过培训，使教师更深入地了解本门课程在学生成长中的地位和作用，掌握学生特点、成长规律在不同学段的体现；更全面了解本门课程的一体化安排和本学段的重点、深度，不留空白、不越位，有机无缝衔接；了解不同学段的教学方法手段，既相互借鉴，又不雷同。不同学段的思政课教师还可以通过访学等方式进行一体化体验，使一体化在思政课教

师中更有实践基础。

四是信息一体化建设。信息一体化建设可以促进教师不断更新知识，学习党的创新理论最新成果，借鉴不同学段、不同类型学校教师的最新探索经验。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出，搭建大资源平台，建设全国高校思政课教研系统、推进国家智慧教育平台建设使用、打造网络教育宣传云平台。信息一体化中的“信息”主要包括：党的创新理论最新成果及国家关于思政课建设的有关文件信息；“大思政课”建设及相关资源信息；大中小学思政课一体化建设成就与改革信息；不同学段金课的建设与展示信息；大中小学学情分析、受教对象研究信息；资源库信息，包括教学案例库、教学重难点问题库、教学素材库以及在线示范课程库；思政课学科建设与思政教育教学研究信息；课程思政建设、德育工程建设、家庭学校社会思政一体化建设的成功经验案例信息；国外学校德育最新进展信息。

五是教学科研一体化建设。组织一体化教学科研团队，积极申报各级各类项目。学校科研人员可以开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、大中小学思政课一体化、课程思政等研究，以研究成果带动和引领大中小学思政课一体化建设，用科研成果支撑教学，丰富充实教学内容，提高思政课“讲道理”的含量和深度，实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一的要求。

在一体化建设中，要特别重视大中小学思政课一体化规律的研究。目前，部分教师对于一体化建设的认识尚处于感性阶段，需

要加强规律性认识。只有认识到其内在规律，才能够促进一体化建设高质量健康发展。

六是体制机制一体化建设。一体化建设在早期属于教师的自觉行为，大中小学开展一体化活动也基本依靠教师的责任感和热情来推进。现阶段，需要在体制机制上做文章，切实保障一体化建设。教育部已经成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会，它是在教育部党组领导下，深化学校思政课改革创新的决策协调议事机构，这是体制机制建设的重要步骤。同时，还有很多基层的、操作层面的体制机制亟待完善。

高校与中小学开展思政课共建，需要由教育部门牵头组织与协调。大中小学师资培育、听课评课活动，更需要教育部门组织或者授权地方教学指导委员会组织。教研交流、集体备课可以由某些学校或者学术组织、学科带头人发起，但是在具体操作中可能遇到一些阻碍，或影响活动质量，达不到预期效果，或难以长期坚持。因此，一体化建设要做到常态化、高质量，必须建立常态化工作机制。要建立校内外相结合的一体化育人机制，引导学生走出课堂、走出校园，积极参与社会实践活动，使他们在感悟生活中认识和了解社会，晓之以理、动之以情、导之以行。把知识运用于社会，服务于人民，强化学生的社会责任感，提高学生的实践创新能力。

（作者卢黎歌系西安交通大学马克思主义学院二级教授、名师工作室首席专家；雷玲系西安交通大学附属小学党支部书记、校长、名师工作室首席专家；警艳阳系西安交通大学教授、西安交通大学附属中学校长、西安市中学学科思政教育教学研究中心主任）