

每月关注 谋教师关键小事

增关怀、精事务、助成长……福建晋江办好惠师实事——

教师的幸福路越走越宽

本报记者 黄星 通讯员 洪清松 吴扬加

去年刚开始课后服务时，福建省晋江市灵水中心小学教师汤勇变得格外忙碌。汤勇和爱人是一名教师双职工，孩子又刚上幼儿园，接孩子就成了个大难题。“起初，我们夫妻俩轮流接送，可总有脱不开身的时候，所幸学校安排了当天没有课后服务任务的教师轮流接回孩子并集中看护，解决了我们的后顾之忧。”汤勇告诉记者，学校还创设教师子女“爱心游戏屋”，购买了种类丰富的儿童玩具，供孩子玩耍。

自“双减”政策落实以来，为加强对教师生活中的人文关怀、工作中的组织关爱，晋江市教育局出台了《关于“双减”工作关心关爱教师十条措施的通知》，切实做到为教师“减负荷、加干劲”，助力“双减”工作更好落地落实。

回应诉求,凸显生活关怀

“今天上午到现在延时服务结束，一整天下来，有点吃不消，明天我要‘无条件’调休一天，好好休息一下。”刚忙完课后服务，晋江市金井镇毓英中心小学教师曾丽玉表示，调节好身心，保持旺盛精力以更好地投入教育教学工作。

曾丽玉可以“无条件”调休，得益于毓英中心小学关怀教师的创新之举：每位教师每个月都有一天“无条件”调休日，教师只要请假前调整好工作安排即可，以保证教师有充足的休息时间。同时，毓英中心小学还重点关注教师的休息时间，实行“弹性上下班”，教师在8:20前到校就可以，一个月可以无条件补卡5次。

晋江市养正中学推出教师不间断用餐服务、永和镇群滨小学推出教师家庭晚餐、安海镇启慧小学为师生统一提供下午点心……考虑到教师忙于课后服务，无暇准备餐食，晋江市94%以上的学校食堂为参与课后服务的教师提供午餐，41%以上的学校为教师及其家庭提供爱心晚餐。不仅如此，晋江市还对参与课后服务的教师按规定发放劳务费，且不纳入教师绩效工资总量。

“从细微处入手关爱教师，让教师们轻松上阵，方能确保每一位教师全身心投入到‘双减’工作中。”晋江市教育局相关负责人表示，今年教师节，该市开展了“十个一”活动，除关怀、慰问、表彰外，还安排了座谈、走访活动，以更多倾听教师心声，积极回应教师诉求，时刻关注并提升教师在“双减”工作中的获得感、幸福感、安全感。

精简事务,聚焦主职主业

从严控制进校项目，由去年的59项减少到32项，压减率达到45.8%；各校精简报表填写，通过晋江市教育大数据线上平台上报汇总，学校由此减少70%的线下各类报表总量；大幅压减非



►晋江市中和中心小学组织教师开展微缩景观DIY活动。

►晋江市安海镇成功中心小学组织教师一起包饺子。



(本文图片均由晋江市教育局提供)

必要的会议和活动，会议频次、时长的精简幅度达30%—40%……今年以来，晋江市教育局统筹规范社会事务进校园，让教师聚焦主职主业，形成专业“定力”。

“我们要求原则上不派员参加与教育教学无关会议，同时优化工作要求，让教师集中精力，聚焦教育教学主业。”晋江市教育局相关负责人表示，“在工作中提质增效，无形中也减轻了教师的工作压力。”

为了减轻教师肩上的担子，晋江市各校还在学校层面大量减少不必要的会议，做到能不开的就不开，能线上通知就线上通知，让教师将省下来的时间用

于教学研究。

“课后服务虽然延长了工作时间，但教育局通过压减进校园项目、精简合并相关会议、线上数据共享避免重复报送、工作提前谋划等措施减轻了学校负担。学校则通过整合会议形式，发挥教研组、备课组力量等办法来减轻教师负担。教师下班后的时间安排反而更为从容。”晋江市第四实验小学教师房梅缘说道。

关注发展,激发教研动能

铛铛铛……紧张刺激的时刻到了，抽签分组、独立思考、小组交流、“幸

运儿”汇报、互动补充……这是灵水中心小学的一次“卷入式教研”活动的场景。参与教师在规定时间内和团队成员们一起构思谋划、开拓思维，又在团队合作中互相学习，大有裨益。

“‘双减’的本质是课堂的提质增效。如果不想方法激发教师专业成长的内驱力，教师之间缺乏合作，教研活动还是停留在低效状态，‘轻负高质’便无从谈起。”灵水中心小学教师施英丽坦言，“双减”之初，面对课堂提质的新要求不知该从何入手，是晋江市全面推行的“卷入式教研”，为她指明了方向。

“‘卷入式校本研修’令我们每个人从旁观者变为亲历者。全科卷入、全员卷入、全程卷入，在教研活动中真正实现了百花齐放。我们更像一个学习大家庭，把读懂学生、教材处理、作业设计、信息技术融合服务课堂变成每个人学习、交流和改变的自觉。”如今，借助“卷入式教研”，施英丽个人攻克了教学难关。而灵水中心小学也充分发挥24名骨干教师的引领作用，在学科组开展“聚焦作业设计，提高课堂实效”系列研讨活动，通过理论学习、集体备课、统一制定作业计划等，实现了教师的抱团成长。

“我们以区域教师为团队，以课堂教学中的关键问题为主题切入点，在全市全学科全年级推行‘卷入式教研’，正是着眼于以‘深度教研’的体验‘触动’教师关注学生学习方式变革，真正撬动教师的专业发展，以应对‘双减’之后教育教学的新变革、新挑战。”晋江市教育局相关负责人表示。

一线教师和班主任倾斜，每月定期向学生家长、上课教师公示考勤情况，期末及时高效完成收费工作和教师的工作量统计，7月初已将本学期课后服务补助发到老师们手上。

同时，为了缓解在校教师负担，南宁市天桃实验学校采取多种模式给老师“减压”。一是返聘退休老师利用校内课后服务时间回校开设特色课程，如，学校返聘退休音乐老师韦觉彬和科学老师殷德媛，分别开设小提琴和科学小制作课程，一周到学校开展一次课后服务；二是面向社会聘用专业老师，目前聘用了两名专业乒乓球教练和四位管乐教师，利用课后服务时间开展乒乓球训练和管乐学习。

“南宁市立足实际持续出台硬核举措解决教师‘关键小事’，为广大教师营造和谐的育人环境，为‘双减’落地保驾护航。”南宁市教育局局长汪述斌介绍，南宁市还将教师参加课后服务的表现作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。此外，南宁出台《南宁市规范义务教育学校引进第三方机构参与课后服务工作的指导意见》，减轻校内教师压力，形成学校与社会彼此支撑又相互促进的良好格局。

湖北宣恩多措并举提升乡村教师专业素质——

倾听教师期盼 送上惠师‘礼包’

特约通讯员 胡慧芳

怎么备课更精准？怎么让作业批改更具针对性？怎样设计优质的作业评价……利用教学之余向身边的“师傅们”细致提问、认真取经，湖北省恩施州宣恩县教师胡淇在宣恩县第三民族实验小学跟岗培训不到一个月，教学能力就迈上了新台阶。

杨淇是小学教育定向委培毕业生，2022年8月被分配到宣恩县长潭河侗族乡中心小学任教，同月被选派到宣恩城区的第三民族实验小学进行跟岗培训，和她一样来到城区进行跟岗培训的教师有22名，分别来自该县的椿木营乡、沙道沟镇、李家河乡、晓关侗族乡等。两年后，他们将回到自己任教的学校，为宣恩的乡村教育贡献力量。

教师2149名，而其中农村中小学教师占比为62%，宣恩教育面临着农村中小学教师占比高且师资配置不均衡的问题。激活农村教师队伍、提升乡村教师的专业素质，成了宣恩点“靓”乡村教学的关键。

如何多措并举均衡师资配置，进一步释放全县教师队伍活力？宣恩科学制定年度教师交流轮岗、支教等计划，大力推进城乡义务教育学校教师、校长交流。县教育局教师发展中心主任李辉鹏介绍说：“2022年秋季，教师有主动申请从县到乡支教的，校长有自愿从乡小到村小任职的。教师有序流动、愿意流动，为农村教师队伍注入了源头活水。”

着力打造学校、集团校、片区、县域联动的四级教研体系，全县各小学以城区小学为龙头设立片区分组，每组有3—4所农村小学，教研活动的内容以教学中普遍的、突出的、急需解决的问题为研究主题，开展联片教研、片区内送教、片区内赛课、教学展评等活动。各学校还大力开展校本教研、青蓝结对等活动。近三年，宣恩已经组织教师参加国培、省培1800余人；利用东西部协作和对口帮扶等政策机遇，先后选派教师750余人去杭州、武汉等地学习。2022年，组织1600余名教师进行暑期专业培训，160余名中小学校长进行能力提升培训等。

荣誉表彰向乡村教师倾斜、职称评定向乡村教师倾斜；完善绩效工资、生活补贴政策，对乡村学校、寄宿制学校、边远地区学校给予倾斜；同时加大农村教师周转房建设……宣恩县一系列惠师“大礼包”的落地，让乡村教师更有尊严感和获得感。2022年教师节，宣恩县委、县政府表彰了30名优秀教师，在这份表彰名单中，有14名教师是乡镇中小学任教的教师，有2名是在村级小学任教的教师。

“乡村教师是推进乡村振兴的重要力量。正是有这样一批扎根山野的教师，更多学生才得以改变自身命运的轨迹。”宣恩县教育局局长谢昌勇表示，宣恩将积极为乡村教师搭建起留得住、能发展、有保障的舞台，不断增强教师奉献教育的内生动力和干事创业的活力。

回基层速递

青岛设立“班主任带头人”称号

本报讯（记者 孙军）山东省青岛市万名中小学班主任教师收到了一份“大礼包”——该市教育局近日举办的全市中小学班主任工作创新发展论坛上，《青岛市教育局中小学班主任队伍建设政策包》正式发布。按照新政策，青岛中小学班主任可以参评与学科带头人享有同等待遇的“班主任带头人”，年度考核、职称晋升、奖励性绩效工资、评优评先等方面可享受倾斜优惠。

青岛班主任建设政策包有八大项目措施：提高班主任岗位的重要性专业性、健全班主任典型选树机制、完善班主任学术发展序列、加强名班主任工作室建设、构建班主任教研储备体系、建立班主任梯队培养机制、搭建班主任专业成长平台和提升班主任教育科研水平等。

为让班主任在岗位上更有幸福感、事业上更有成就感，青岛提出，在教师年度考核、奖励性绩效工资、职称评聘晋升、评优评先等方面向班主任教师倾斜；增设“青岛市班主任带头人”学术称号，并纳入教育教学带头人

评审系列；打通全市中小学班主任“青年教师(班主任)基本功——班主任优质课——教学能手——班主任带头人——名班主任”5级学术成长阶梯；构建班主任教研储备体系，分学段设立市、区(市)级中小学(职业学校)班主任教研员；建立初任班主任、新秀班主任(精英教师)、骨干班主任(骨干教师)、名班主任梯队培养机制；搭建班主任专业成长平台，常态化开展主题班会观摩课、优质课、基本功比赛等班主任专业能力比赛，以赛促建；提升班主任教育科研水平，设立“中小学思政德育”专项研究课题，引导班主任围绕工作中的重点、难点和热点问题开展深入系统研究。

当天的活动上，青岛市教育局党组书记、局长姜元韶为青岛一中张磊工作室、青岛十七中曹春梅工作室等首批22个山东省优秀班主任工作室——授牌。据了解，山东省教育厅日前确定山东省中小学“优秀班主任工作室”262个，青岛推荐的22个工作室全部入选。

回看基层



近日，在浙江省湖州市长兴县小浦镇中心幼儿园，驻部队官兵与孩子们一起，开展“勇夺泸定桥”“穿越封锁线”等“重走长征路”系列趣味拓展活动，并聆听革命故事和英雄故事，弘扬爱国主义精神，传承红色基因。

谭云俸 摄

视觉中国 供图