

广州发挥优质职教资源带动作用,助力帮扶地区人才培养、产业培育——

书写更多技能成才精彩故事

通讯员 陈宋釜 刘琦宝 本报记者 刘盾

沐浴职教改革春风,献礼党的二十大。广州凝心聚力把职业教育“大有可为”的殷切期待,转化为职教战线“大有作为”的生动实践。

“感谢学校3年的培养,让我在这里获得职业技能的提升,磨炼个人品质,帮助我找到合适的工作。”来自云南凤庆县的赵文超,是广州市城市建设职业学校2018级电子商务专业学生。由于勤奋肯干,他在一家知名电商平台顶岗实习时,就被公司认定为储备店长。毕业后,他如愿留在该电商平台工作。

近年来,广州充分发挥优质职业教育资源的辐射带动作用,让更多欠发达地区学生享受优质的职业教育;引导职业院校充分发挥产教融合的优势,在推动对口支援工作、助力乡村振兴的过程中,贡献更多智慧和力量,让职教“穗”力量“连跨山海”。

创立茶社、获评广州市优秀共青团员、获得“三好学生”称号……这些经历与荣誉,是广州市信息技术职业学校学生何银认真努力的结果。“老师给我们传授了许多电子商务方面的

知识,让我懂得如何去维护和运营网站。”从家乡云南省红河哈尼族彝族自治州来到广州求学,学知识的同时,何银也要实践动手,他成立清雅茶艺社,为提升社团的活力,他与队友写稿构思、排练茶艺节目。节目“静观山海”荣获广州市“文明风采”大赛一等奖。

广州市教育局相关负责人介绍,该局面向贵州黔南布依族苗族自治州等地,组织实施职业教育精准帮扶“兜底”招生工作,让更多欠发达地区学生“学好技能、提升本领、过好生活”,书写更多“技能改变人生”的精彩故事。

为让学生招得来、留得住、学得好,广州针对黔南州特色刺梨种植产业等人才所需,选取广州市医药职业学校、广州市信息技术职业学校,由学校科学编制招生计划,安排制药技术应用、中药制药、工业机器人技术应用、电子商务4个省级重点专业,作为对口帮扶招生专业。

如何让精准帮扶班的学生尽快成长成才?广州市城建职校实行“双导师制”,其中班主任负责学生思想品德

教育,帮助学生养成良好的行为习惯;学习导师负责学生的专业技能学习。如今从事网络客服工作的陆见义,是该校2018级电子商务专业学生。由于工作认真负责、能力较强,陆见义在实习期通过考核后,担任客服项目组副组长。目前,陆见义每月的业绩在公司中排名靠前。

职业教育不仅要用真心、付真情,更要授技艺、助以力。广州市信息技术职校设立“订单班”,针对职业教育精准帮扶“兜底”招生的学生,采取“2.5+0.5”的教学模式。相关负责人介绍,中一职一、二年级学生在校学习专业知识,经一个月的见习期后符合公司岗位要求的学生,在中职第三年参加实习,同时接受公司系统的培训。广州市信息技术职校与广州广汽获原模具冲压有限公司联合,成立订单班。在广汽获原公司工作的该校2017届毕业生,平均年收入超8万元。

2021年7月,广州市教育局面向黔南开展职业教育精准帮扶“兜底”招生的第一批39名毕业生,完成学业

离开校园。这39名毕业生中,8名学生升入高职院校,5名学生通过订单班就业,26名学生由学校推荐就业,对口就业率达96.12%,其中12名学生毕业当年平均月薪就超过4000元,“职教一人,就业一个,富裕一家”的目标慢慢成为现实。

将“输血型”帮扶转变为“造血型”帮扶模式,才能更好地助力经济欠发达地区产业发展提质增效。广州鼓励引导职业学校对接当地产业需求,服务当地经济社会发展。广州市信息技术职校发挥电子商务、平面设计等专业优势,联合企业打造“云中茗”茶叶产教融合创新创业项目。首批由学生家庭高附加值农产品附加,开拓销售新渠道。

广州市教育局相关负责人表示,广州将以建设国家产教融合型试点城市为契机,全面提升职业教育服务经济社会发展的能力,打造具有广州特色的职业教育样板城市,进一步提高帮扶的精准度。



花生采摘乐

10月8日,在山东省高密市密水街道中心幼儿园,孩子们展示采摘的花生。正值寒露节气,该园开展“花生采摘乐 萌娃庆丰收”活动,孩子们在教师带领下来到校园微农场里,拔花生、采摘花生、分享花生,感受丰收的喜悦和劳动的艰辛。

李海涛 摄

湖北省随州市积极探索“互联网+”资助育人新模式——

信息化推动学生资助“零误差”

本报记者 程墨 通讯员 许威 车蓓

“从小学、初中到高中,学校提供的各种资助不仅帮助我一步步完成了学业,更是我精神上的最大鼓舞,激励着我一定要认真学习,将来回报社会、回报祖国!”回忆起这些年的求学经历,小万激动不已。

现年17岁的小万打小就失去了双亲,由年迈的外祖母拉扯带大。今年高考后,他成功被中国矿业大学录取。“我知道我的身后有祖国、有政府,有许多多关心我的好心人,是他们让我能够安稳地坐在书桌前发奋读书。”

多年来,随州市教育局以“政府主导、财政支持、社会参与、学校落实”为原则,积极探索“互联网+”资助

育人新模式。每一名像小万这样的学生,不仅不必再为学费、生活费而发愁,也都拥有了“寒门走出贵子”的美好前程。

“学生资助工作贵在精准、重在规范。”在随州市教育局局长王桂兰看来,“精准”与“规范”,不仅是学生资助工作取得实效的前提,更是“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的有力保障。

通过组织各高校资助干部学习资助政策,对标工作要求,随州市学生资助管理中心借力“互联网+资助”模式,自主研发了“资助信息比对管理系统”。该系统共包含在校生产管理、困

难人口管理、学生资助管理、数据比对检验、异地就读建档立卡、用户管理六大模块,采用市、县(区)、学校三级管理。

登录系统后,只需输入学生基本信息,就可以与建档立卡人口、城乡低保人口、特困供养人口、残疾人口、孤儿人口、烈士人口和学生各阶段资助信息进行即时比对,精准认定在校学生困难类型,学生是否享受资助、是否异地就读等关键信息全部一目了然。

“通过数字化的资助管理手段,我们实现了学生资助3个‘零误差’。录入在校生产数据与实际就读数据‘零误差’,系统中困难学生数据与实际认定数据‘零误差’,系统中资助数据与实

际资助数据‘零误差’。”随州市资助中心主任祝谨说。

据统计,近3年来,该系统先后录入随州在校生产数据100多万条,困难人口数据60多万条,精准识别建档立卡贫困人口、农村(城市)低保学生、特困供养学生、残疾学生、孤儿、烈士子女等困难学生6万余人次,确保“资助对象一个不漏、资助信息一条不错、资助金额一分不差”。

得益于“数字化”的资助管理机制,2020年,该市所属3个县(市、区)全部通过学生资助管理机构湖北省标准化创建验收。2021年,随州市率先成为湖北第一个标准化创建全面达标的地级市。由随州市学生资助管理中心研发的“资助信息比对管理系统”也被采用推广,成为湖北学生资助工作的省级管理系统。

“资助工作是教育事业中的德政工程、爱心工程和民心工程。我们将一如既往地真抓实干,守护每一名学生的求学梦、成才梦,确保资助工作精准规范、公平公正、阳光透明!”随州市教育局党组书记詹家安说。

(上接第一版)

普及水平历史性跨越的背后,是教育优先发展的决心和行动

历史性跨越的背后,是高瞻远瞩的擘画。

教育是国之大计、党之大计。“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。”习近平总书记话语坚定。

十年里,我们见证了历史上的诸多“首次”,足见国家发展教育的决心之坚。

学前教育方面,新中国成立以来的首次以党中央、国务院名义出台《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》;义务教育方面,“三区三州”等原深度贫困地区以前所未有力度狠抓控辍保学;普通高中教育方面,国家先后出台《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》等重要文件,密集程度史无前例。

十年里,教育普及发展的保障机

制日益完善,教育优先发展的地位更加凸显。

今年开学,云南省迪庆藏族自治州德钦县第三小学校长和永强都会给一年级新生上一节感恩课。“大家算算小学6年,国家在助学上给我们投入多少钱?”“几千元吧?”“一年3500元,6年2.1万元。”和永强特意拿出2万多元现金。孩子们惊呆了,对国家的补助有了深刻印象。

数字无声,但彰显着国家对每一个不容被忽略个体的呵护。学生资助政策体系覆盖全学段,10年来累计资助学生近13亿人次。

党的十八大以来,国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续10年保持在4%以上,许多投入都以千亿元、万亿计。2020年,全国财政性学前教育经费为2532亿元,比2011年的416亿元增长5倍;2012—2021年,财政性义务教育经费从1.17万亿元增加到2.29万亿元,占国家财政性教育经费投入的比例始终保持在50%以上;普通高中财政性教育经费投入由2012年的2317亿元提高到2021年的4666亿元,增幅超过1倍。

从中央到地方,教育之事总能汇集磅礴之力。

在波澜壮阔的脱贫攻坚战役中,“三区三州”是难中之难、坚中之坚。但教育人早已在百年树人的事业里养成了愚公移山之志。多年来,教育部始终将解决贫困地区义务教育阶段学生辍学作为一项政治任务来抓,与10余个省份签订了《打赢脱贫攻坚合作备忘录》,全国95%的县“一县一案”出台了控辍保学工作方案。

从教育系统到全国一心,教育立国、教育兴国、教育强国,既是国家意志,也是人民期待。

各地教育、公安、人社部门建立协作机制,踏遍千山万水,走进千家万户,说尽千言万语,为“义务教育有保障”工作再上一道保险阀;民政、统战等部门依法依规做好辍学学生劝返复学工作;财政部、教育部、人社部连年下达资金用于学生资助补助,落实普通高中、中等职业教育、高等教育国家学生资助政策……

面向“十四五”,习近平总书记再次强调“优先发展教育事业”。“‘十四五’时期,我们要从党和国家事业发展全局的高度,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚守为党育人、为国育才,努力办好人民满意的教育,在加快推进教育现代化

的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。”

上下同欲者胜。我们向着“人民满意”的目标奋勇迈进。

劳动力素质结构发生重大变化,为挺进第二个百年奋斗目标注入强劲动力

“据研究,如果企业职工全部由初中以下学历的职工构成,改为全部由高中学历的职工组成的话,企业劳动生产率可以提高24%,如果进一步改为全部由大专以上学历的职工组成的话,企业劳动生产率可以再提高66%。”国家高端智库首席专家、中国社会科学院原副院长蔡昉说。

劳动年龄人口受教育年限对一个国家经济社会发展影响是巨大的。放眼国际,劳动年龄人口平均受教育年限是一个国家人力资源发展水平的体现,是衡量国家核心竞争力及创新发展能力的国际通用基础性指标。

改革开放初期,我国劳动年龄人口平均受教育年限很低,1982年,我国15岁及以上人口平均受教育年限仅为5.3年。2012年,我国劳动年龄人口平均受教育年限为9.9年。

清晨6时,天刚蒙蒙亮,甘肃省定西市临洮县洮阳镇文峰小学的食堂内飘出阵阵饭菜香。伴随着清脆的早餐铃声,校园内一片欢腾,孩子们走向食堂。

记者在该校食堂看到,门口墙上醒目处张贴着当日“营养食谱”,早餐有牛奶、鸡蛋、牛肉汤、主食等;午餐晚餐有臊子面、碎面叶、浆水面等,陪餐教师正按年级组织学生有序排队打饭。

在食堂后厨,备菜区、烹饪区、储物区整齐划一,室内整洁干净、宽敞明亮。门外的监控大屏上,整个厨房的运作情况实时呈现、一目了然。孩子们津津有味地吃着“暖心饭”,脸上洋溢着快乐和幸福。

“我在学校吃的营养餐既健康又营养,身体越来越棒,学习越来越好。我还是足球队成员,代表甘肃省参加了中西部青少年足球邀请赛呢。”六年级(4)班学生卢佳丽边吃边说。

文峰小学是一所乡镇寄宿制小学。2012年起,该校就开始办食堂供应营养餐,供餐标准不断提高,让寄宿学生、留守儿童告别了中午喝白开水、啃干馒头的历史。2021年,文峰小学利用省级“中小学建宿舍扩食堂增学位改厕所”建设项目,争取35万元资金对食堂进行维修改造,接通了天然气,并向周边7所农村义务教育学校的3万多名孩子都能在校吃上新鲜可口、营养均衡、热气腾腾的营养餐,餐餐有肉成为“标配”,有效提升了农村义务教育阶段学生的体质健康水平。

王锦峰说,为有效提高食品采购环节的安全性、可控性,大宗食材由政府统一采购、统一配送,确保了进入校园的食品和原材料安全合格。同时,各学校成立膳食委员会,科学合理制定食谱,每周公示食谱、更新食品品种,让供餐种类更加丰富,满足了不同区域、不同年龄段学生健康成长的营养需求。

此外,全县实施学校食堂“互联网+明厨亮灶”工程,144所学校食堂(伙房)实现全覆盖。记者登录“陇上食安”APP随机巡查发现,食材出入库、食品加工操作等一目了然。

临洮县椒山初级中学是2012年8月建成的一所非全寄宿制独立初中,现有61个教学班、3244名学生,全部享受营养早餐。张天祥是学校的专职营养餐管理员,负责全校学生的营养餐分配,他说:“营养餐改善计划真正让农村孩子得到了实惠,早餐还有当地人爱吃的肉丝汤、牛肉汤,搭配均衡、种类丰富。”

临洮县教育局局长龙小林介绍,全县将营养改善计划着眼于“民生工程”“放心工程”和“阳光工程”,近两年来,对104个食堂改造升级,极大改善了学生就餐环境和就餐条件,将党和政府的惠民政策落到了实处,传递给了每一个家庭,农村义务教育学生体质健康水平显著提升。各学校还将营养健康教育课程纳入学校日常教育工作计划,着力开好健康教育课,提升学生营养健康意识,营造出浓厚的食品安全、营养健康教育氛围。

强化源头治理,防止死灰复燃

湖南专项整治高校学历继续教育

本报讯(记者 阳锡叶)湖南省教育厅日前召开全省高等学校学历继续教育专项整治工作视频会议,对专项整治工作进行部署。会议明确,专项整治分为动员部署、自查整改、督查核实、巩固提升4个阶段,时间持续至2023年3月。

经过多年发展,湖南高等学历继续教育规模不断扩大,目前全省有在籍学生82.1万人,满足了不同人群的需求。但与教育高质量发展的要求、人民群众日益增长的教育新期盼相比,湖南高等学历继续教育还存在发展不平衡、不充分、不适应的矛盾和问题。

此次专项整治将针对湖南省区内高等学校学历继续教育办学定位不准确、校外教学点设置不达标、招生

管理不规范、教学要求不落实、考试管理不严格、经费管理不合规等问题,要求各地各校限期自查自纠,全面督查核实,加强责任追究,完善政策措施。

湖南要求,各地各高校要充分认识专项整治的重要意义,迅速把思想和行动统一到各项部署安排上来。对专项整治中发现的问题,要举一反三、以点带面,强化源头治理,防止死灰复燃,做到既治标又治本。要加强案件查办,对高等学历继续教育领域的突出问题进行全面扫描、全面透视,对问题反映突出、问题线索“零移交”“零查处”的有关地方和高校重点关注,严肃查处一批违纪违法案件,形成强大震慑。

从5.3年到9.9年,中国用30年时间走过了西方近百年的普及义务教育之路。奇迹支撑奇迹——其间,用教育“武装”的数量巨大的劳动者成为中国腾飞的翅膀。

历史经验告诉我们:国家要发展,关键是人才,基础在教育。

党的十八大以来,我国劳动年龄人口平均受教育年限持续提升,2021年达到10.9年,新增劳动力平均受教育年限达13.8年。

这不仅浓缩了10年来中国教育突飞猛进的发展,更宣告着我国劳动力素质结构发生了重大变化,国民素质和文明程度得到大幅提高。劳动年龄人口的更高素质将有效抵消因人口红利逐渐消失带来的不利影响,并以此推动建设庞大的知识型、技术型、创新型劳动者大军,为我国向第二个百年奋斗目标挺进奠定坚实的人力资源基础。

目前,全国拥有大学文化程度的人口超过2.18亿,比10年前大幅增长,中职学校(不含技工学校)10年累计培养毕业生7900多万名。人才涌现,成效卓著——

首次观测到量子反常霍尔效应,研制成功“九章”量子计算机,高校

专利转化金额十年间从8.2亿元增加到88.9亿元……这是教育服务和支撑国家战略、推动国家经济社会高质量发展的有力回应。

多项实证研究表明,国民接受高等教育的程度,与国家经济实力和居民生活水平成正比。中国人民大学教授李立国指出,未来,我国要实现经济总量或人均收入到2035年翻一番的战略目标,有赖于教育尤其是通过高等教育增加人力资本投入,提高人力资源质量。

未来5年,我国一半以上的新增劳动力将接受高等教育,这批青年将成为建设社会主义现代化强国的主力军。教育普及的意义,远比数字更重要。

鹰击长空,鱼翔浅底。10年来,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,教育系统准确把握新时代我国教育发展阶段性特征,推动实现更高水平、更有质量的教育普及,进一步扩大人民群众受教育机会,圆了亿万人民完善自我、施展才华的梦想,筑牢了民族振兴、社会进步的基石。

乘着新时代的东风,迈开铿锵的步伐,教育强国的盛景在前方。

甘肃临洮优化供餐模式,科学搭配营养餐——

周周有食谱 餐餐都有肉

本报记者 尹晓军