

新视线

中央财经大学牵头东中西部高校解决人才培养“资源均等化”问题——

跨校虚拟教研平台拓展金融专才培育

本报记者 施剑松

为解决高层次创新人才培养“资源均等化”问题,近年来,中央财经大学通过构建数字化本硕博人才贯通机制,联合中国人民大学、对外经济贸易大学、湖南大学、东北财经大学、西南财经大学、广东金融学院以及高等教育出版社等单位,共同打造基于“五力”提升的跨校广义虚拟教研平台,形成了“共建—共验—共享”的高层次金融人才培养新模式,为培养国家战略需要的高层次金融专业人才培养新途径。

在跨校广义虚拟教研平台机制中,研究团队提出了“育人思政导向力,名师团队领航力,金课集群聚合力,学生卓越创新力,学科核心竞争力”建设与提升的专业教育发展新理念。其中,育人思政导向力确保为社会主义事业培养建设者和接班人的基本方向,名师团队领航力是推进教学改革和课程建设的引擎,金课集群聚合力是集聚优质教育资源、实现教育资源共享的关键,学生卓越创新力是人才培养的核心目标和质量提升的重要维度,

学科核心竞争力是专业人才培养的基础条件和一流学科建设的支撑。

建成的广义虚拟教研平台包括3个层级,基础层为共同教育项目和标准的沉浸式实验项目,中间层为跨校同类课程建设共同体和一流课程团队,外围层为联盟、专业协作组机制,分别发挥创新人才培养、一流课程建设和育人模式共享的功能。

其中,核心是基于北京高校虚拟教研室平台的教研网络,起步于2015年培养北京建设“四个中心”所需要的科技型高水平金融人才而建立的六校联合跨校虚拟教研室,经过5年多的实践,逐步纳入东中西部15所高校共建金融科技虚拟教研室,并获评教育部首批虚拟教研室。

而虚拟教研室平台场景搭建在“国家金融安全”教育部工程研究中心的金融科技与监管科技实验室,基于中央财经大学、中国人民大学和广东金融学院的国家级实验教学平台,充分发挥各校在课程思政虚拟仿真、金融安全场景化教学以及

银行决策沙盘实验等方面的比较优势,实现了跨地区、跨校教师团队联合沉浸式教研活动。

中央财经大学副校长李建军表示,共建跨校广义虚拟教研平台解决了高校各自为战、教学资源浪费的问题,为所有合作院校的师生提供了无差别的教学研究体验,实现了教师团队互鉴共建、创新人才培养共验、资源共享共献,形成了人才培养的新理论和新实践范式。

近年来,这一平台在北京市属高校金融专业人才培养中获得应用,通过虚拟教研室、虚拟仿真教研平台、智慧教学系统等,为北京数字金融、金融科技与金融安全人才培养赋能。

在全国金融类线上线下混合式教学和翻转课堂建设中,平台通过建设国家级一流课程向全国高校开放,并实现了联盟高校之间的均等教学体验和共同认证。通过京津冀学分互认机制,推动了优质教育资源在学校之间的共同使用和体验。

此外,平台还承担了“金融科

技数据科学实验平台”“中国金融学知识体系构建及教研资源平台建设”等教育部产学研项目,推动粤港澳大湾区产教融合硕士项目,并与广东金融学院及广州黄埔区、越秀区政府共建金融硕士培养的政产学研协作新模式。

近年来,协作高校研究生人才培养取得显著成果。平台建设院校20余名研究生撰写的案例获评全国金融专业学位教指委优秀案例,在校研究生深度参与国家金融安全与大数据实验室建设,多篇建议被有关决策部门采纳。

李建军介绍,中央财经大学金融学院协同共建院校发挥全国党建标杆院系的引领作用,以平台3门首批教育部课程思政示范课辐射带动基础层面合作院校进行教学互补,将中国人民大学与人民日报共同建设的数字思政、数字中国文化课程纳入平台,结合虚拟仿真等数字技术创新思政育人模式,不断提升育人效果;通过课程思政研究成果出版,为全国高校课程思政育人提供有益经验。

(上接第一版)

“作为中国共产党创办的第一所新型正规大学,中国人民大学在抗日烽火中诞生,光荣的历史和传统,激励着一批批人人人继承优良传统、赓续红色血脉,引领人人人坚定理想信念,勇担时代使命。”中国人民大学党委书记张东刚说。

学科筑基:培育引领科技革命的一流人才

“不同方向的思维碰撞,对科学研究非常重要。学院和实验室常常鼓励我们,要做‘有温度的人工智能’研究。在科研的同时,信息学院2019级直博生王涵之每学期都会去旁听其他学院的课程,“丰富多元的信息、充分的学术自由,对我们做交叉学科研究是非常有益的”。

面对当前新发展趋势,中国人民大学确立了“引领的马克思主义理论学科,卓越的基础学科、顶尖的社科学科、创新的交叉学科”的学科布局。

一流的学科培育一流的人才。人大是最早开展跨学科人才培养的高校之一,至今已有5个双学士学位项目、17个跨学科实验班、18个荣誉辅修项目、10个文理交叉型博士项目。近年来,该校在中国特色社会主义政治经济学、区块链与数字经济、科技革命与未来法治等多个交叉领域取得重要成果。

习近平总书记在中国人民大学考察时强调,加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。

把学科优势转换为育人力量。作为我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜,党的十八大以来,人大以新文科建设为引领,实施“一流本科”战略,通过形塑立德树人新格局、教师教学新形态、学生学习新环境、创新治理新体系,推动本科育人模式的根本性变革,培育能够适应、推动乃至引领科技革命的一流人才。

实施“一流本科”战略。近年来,人大入选省部级以上一流本科专业建设点72个,打造本科金课219门。探索基于学科交叉、文理交叉、新文科的人才培养,建设39个拔尖创新人才培养项目和18个新文科研究与改革实践项目,深入推进人文、文理、理工学科交叉,打通培养体系,培养交叉融合的创新型人才。

全面提升研究生教育质量。人大实施一流学科推进行动,每年选拔100名研究生进入未来领军人才计划;实施基础学科支持行动,推动本硕博一体化培养模式;设立一批交叉学科中心,推动8所学院开展文理交叉博士项目;实施课程教材培优行动、导师能力提升行动等10项提质行动。

大师引领:做学生为学、为事、为人的“大先生”

高铭喧的许多弟子有两个深刻记

(上接第一版)

“原来一周才有结果的事,现在一天就能落实。”河南省济源市实验小学党支部书记、校长杨进军心里有本明白账:以前课后服务方案制定等事情都等着校长拿主意,如今党组织集体研究决策更科学、更高效。

今年1月,中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》,这是继2016年中组部和教育部印发《关于加强中小学党的建设工作的意见》之后,党中央再次对中小学校党建工作作出专门部署。

党的领导成为高校办学治校的“指南针”——

“书记晚上好!我从4个方面汇报本周党建工作情况……”每到周一,华中农业大学资源与环境学院党委书记吕守华就会准时打开“狮山党建首责”微信群。在“线”的另一端,该校党委书记高颢则要实时听取汇报,督导工作。

2021年4月,中共中央修订发布《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,作为新时代高校党的建设的基本遵循。各地各高校系统抓好组织领导、学习培训、调研指导、队伍建设、考核督促,结合学校“十四五”规划编制、年度综合考核等,统筹推进《条例》各项规定落地落细落实。

党的领导优势成为引导民办学校发展的“总舵手”——

在广东省深圳市龙华区,公办学校选派优秀共产党员到民办学校担任“第一书记”,到2021年年底,已向12所民办学校派驻书记,深入学校抓党建、提质量、促发展。

《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》《民办学校党建工作重点任务》《中华人民共和国民办教育促进法》等法律和规章制度的出台,

育复兴栋梁 做强国先锋

忆:一个是在谨慎诚恐地递交论文时,老师都是先端上一杯清香绿茶,再谈论文;一个是在不经意的闲谈中提到生日,而当你生日来临之际,手机短信里会出现一句:“某某生日快乐!”

“师不必贤于弟子,弟子不必不如师。”这是“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭喧常对学生说的话,“学术归学术,有不同意见是好事,真理越辩越明”。

正是高铭喧的热忱与关怀、包容与宽厚,引领鼓舞着学生们秉承师志,献身学术,有不同意见是好事,真理越辩越明”。

习近平总书记在中国人民大学考察时强调,培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行、成为“人师”,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

“注重示范引领,培树先进典型,学校广泛宣传吴玉章、成仿吾等红色教育家和卫兴华、高铭喧等人民教育家先进事迹。”中国人民大学党委教师工作部部长、人才工作领导小组办公室主任张斌介绍,近年来,学校不断完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制,建立健全激励示范机制,选优建强育人队伍,促进广大教师努力做“经师”和“人师”的统一者,做学生为学、为事、为人的“大先生”。

坚持教育者先受教育。学校成立党委教师思想政治工作领导小组、师德建设与监督委员会;举办“吴玉章师德师风大讲堂”、开展师德先进集体和师德标兵评选……严管厚爱,教育引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

提升教师素质能力。完善学校领导班子成员定期联系教师制度,实施“吴玉章课程思政名师工作室计划”“教师公派出国研修支持计划”“海归教师挂职锻炼计划”和开展“读懂中国”“红色之路”教师社会实践活动等,推动实现国际性与本土性、理论与实践相结合,全力提高教师教书育人水平。

优化体制机制,夯实人才发展保障。学校纵向聚焦战略科学家、战略领军人才、战略青年人才3个层次,横向覆盖学界、业界各类人才,引才与引智相结合,打造“讲席教授”体系,推进“杰出学者”与“师资博士后”双轨聘任,打通“师资博士后—青年教师—特聘教授—讲席教授—资深教授”为主体的职业发展通道,构建特色鲜明的人才引育引训体系。

“学校将用心用情体会习近平总书记的寄望之深、教导之切、嘱托之重,为源源不断培养‘一大批先锋分子’‘复兴栋梁、强国先锋’贡献人大经验!”中国人民大学校长林尚立说。

华南师范大学构建物理学师范专业卓越人才培养体系——

更多学生“沉浸”前沿科学研究训练

通讯员 陈宋釜 本报记者 刘盾

作为本科生,胡亦非就以共同第一作者的身份,发表了一篇SCI II区论文。这得益于华南师范大学的本科生导师制。胡亦非是该校物理与电信工程学院物理学(师范)专业2019级学生,大一入学后,他就加入导师秦明辉的课题组,并申请了国家级大学生创新创业训练计划项目。

华南师大物理学是国家“双一流”建设学科。自2006年起,该校就面向国家发展战略和粤港澳大湾区创新驱动发展需求,引导学生参与前沿科学研究训练,构建“一贯穿二融合”物理学师范专业卓越人才培养体系。

在调研中,该校发现,部分院校在构建理科人才培养体系时,未能从培养全过程的视角,推进课程思政。“我校结合师范教育要求和物理学科特点,努力攻坚,将师德师风教育贯穿于人才培养全过程。”华南师大校长王恩科说,学校深度挖掘专业知识体系的思想价值和精神内涵,建构物理学专业师德师风教育

育体系。

华南师大物电学院还发挥党建引领作用,成立学生实践创新党支部,获评“全国党建工作样板支部”。学院科研教师带领学生党员,开发高校学生综合服务平台、疫情防控系统,服务全国20余所高校,约50万人受益。

如何培育德才兼备的高素质物理学专业人才?华南师大直面痛点,通过重新撰写教学大纲,推动物理学专业人才培养与课程思政深度融合。

传统的“提交预习报告、撰写实验报告”物理实验教学模式,不利于提升学生的学习自主性。2017年,华南师大物理学专业亟需而变,探索“预习汇报+结果答辩”的实验教学模式,着力提升学生的学习主动性、师范技能。

为了解决以往科研、教学联动不紧密问题,华南师大以“课程—教材—实验室一体化”为着力点,促进科研、教学相融相促,建立完善科研反哺教学的教学体系,

将科技前沿和教师科研最新成果转化为教学内容,增设进国家级一流课程“近代物理实验”里。

“学生先通过基础性、设计性实验,打好基础,提高综合能力;创新性实验则要求学生自主寻找选题,发现、解决问题,提高科研探究能力。”华南师大物电学院教学副院长吴先球发现,学生通过进阶式的物理实验体系,动手能力不断提高。

华南师大通过开展科学研究的全过程训练,将课程延伸到课外科研实验,构建“顶天立地”的课外创新人才培养模式,同时鼓励部分基础较好的学生加入教师科研团队、入驻实验室,逐步成长为科研骨干。

刚进入大学的本科生,如何更好地了解科研?他们如何开展科研实践?华南师大物电学院以第一课堂、第二课堂融合为着力点,打造实践创新平台,建立约600平方米的学生课外实践创新基地。在基地里,新生可在学长学姐指导下,通

过朋辈互助学习,了解并开展科研创新。

华南师大2018级学生陈俊旭在刚入学时,便通过基地等平台,对引力和黑洞物理等知识产生了浓厚兴趣。他主动加入导师黄家辉课题组,研究黑洞超辐射。在导师和学长麦展风等人的帮助下,他和队友们一起完成了“标量微扰下黑洞的超辐射稳定性”省级大学生创新创业训练计划项目。

华南师大建设学生科研平台,鼓励学生参与科技创新竞赛,以赛促学。物电学院创建省级“大学生学业和科技学术实践指导工作室”,组建学生科研训练指导团队,推动本科生、研究生和教师一起,开展融通课内外的精神交流、学术互动和科研工作。

近5年来,华南师大物理学专业本科生获得18项国家级大学生创新创业训练计划项目,夺得60个国家级奖项、80多个省级奖项;该专业本科生在国内外刊物上发表100多篇论文,获30多项专利授权。

加强党对教育工作的全面领导

(上接第一版)

构筑党对教育全面领导大格局,基础在于立足长远谋全局、集中精力抓大事——

君子务本,本立而道生。对教育工作而言,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务就是“本”。立德树人,培根铸魂;正本清源,守正创新。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的一系列重要问题,丰富和发展了党的教育方针,为新时代党和国家教育事业提供行动指南。

深入落实教材建设国家事权,推进党的创新理论、社会主义先进文化、中华优秀传统文化等系统性融入课程教材;制定《中小学德育工作指南》,发布义务教育“新课标”,统筹加强体育、美育和学生心理健康教育,中小学生学习体质健康状况稳步提升;推动完善党的教育方针的法律表述,将劳动教育纳入新修订的《中华人民共和国教育法》……

用党的理想信念凝聚人,用社会主义核心价值观培育观育人,用中华民族伟大复兴历史使命激励人,教育事业坚持为社会主义现代化建设服务、为人民服务,培养造就大批批堪当时代重任的社会主义建设者和接班人。

教育兴则国家兴,教育强则国家强。在党的全面领导下,教育系统深入贯彻落实中央要求、聆听人民心声、回应现实需要,扎根中国大地,坚定不移走出一条中国特色社会主义教育发展道路。

培根铸魂:坚持为党育人 为国育才,紧紧抓住思想政治工作生命线

育才造士,为国之本。

培养什么人,是教育的首要问题。习近平总书记在全国教育大会上指出,必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记围绕落实立德树人根本任务、推动思想政治教育工作改革创新,提出了一系列高瞻远瞩的新思想新观点。

“思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”习近平总书记强调。

与青年学生座谈,给青年回信,习近平总书记勉励他们坚定理想信念,赓续红色血脉,把对祖国血液于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。看望老教授、一线教师,习近平总书记寄语他们以大爱之心育莘莘学子,引导学生扣好人生的第一粒扣子。

在习近平总书记的深切关怀和率先垂范下,教育战线牢牢坚持铸魂育人,深入研究把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,全面推进思想政治工作守正创新。

高举旗帜,强化思想引领——《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学大纲》研制实施;全国高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想

想概论”课;小学、初中、高中、大学全套5册《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》循序渐进,用党的最新理论成果铸魂育人。

“开学第一课”感悟家国情怀,毕业典礼彰显育人功能,各地各校将社会主义核心价值观融入日常。围绕建党百年、新中国成立70周年、抗疫斗争等重要节点和重大主题,深入开展“庆祝建党百年示范微党课”“全国大学生党史知识竞答大会”“网上重走长征路”“共抗疫情、爱国力行”等活动,引导师生传承红色基因,筑牢理想信念。

健全体系,做实制度支撑——

《关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等一系列文件出台,层层推进落实;开展“三全育人”综合改革试点,形成一大批可复制可推广的典型经验;将党建和思政工作作为“双一流”建设、学科专业等评估重要指标,撬动教育评价改革。

破解难题,力求改革创新——

翻转课堂、情景模拟、辩论比赛等沉浸式、体验式的学习形式,让思政课堂真正“活”起来;遴选31所高校作为“一站式”学生社区管理改革试点,推动近千所高校自主建设,带动全国高校党建和思政力量沉到一线、走近学生;加快构建“大思政课”格局,善用社会大课堂,打造网络“云课堂”,深化课程思政全课堂。

“我和我的祖国,一刻也不能分

割……”一场青春快闪,一曲爱国赞歌,新中国成立70周年,广大青年学子深情演唱《我和我的祖国》,发出“请党放心、强国有我”的时代强音,展现出听党话、跟党走的坚定决心。

守好一段渠,种好责任田。这十年,思政工作队伍不断发展扩容。目前,全国高校马院由100余家发展到1440余家,为思政建设提供了重要人才支撑。高校思政课专兼职教师超过12.7万人,高学历、年轻化已成为思政教师队伍建设的新时代。高校专兼职辅导员超过243万人,他们是学生身边“24小时在线”的贴心人、守护者。

夯基提质:健全组织体系工作机制,推动党建融入办学治校全过程

欲筑室者,先筑其基。党的领导在教育系统能不能有效实现,取决于教育系统组织体系健全不健全,党的建设抓得好不好。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央进一步加强学校党的领导和党的建设,支持学校党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责,把党的领导融入办学治校全过程各方面,让党高高飘扬在教书育人、管理育人、服务育人第一线,以高质量党建引领推动学校各项事业高质量发展。

党组织成为中小学发展的“定盘星”——

为保障民办学校党组织履行职责提供了从政策到法律层面的切实依据。

“火车跑得快,全靠车头带。”这十年,教育系统党建工作队伍蓬勃發展。教育部党组部署实施“基层党建质量提升攻坚行动”,创建党建工作示范高校、标杆院系、样板支部,21万个高校各级党组织日益成坚强的战斗堡垒,319万名党员争做干事创业的先进模范,教育战线凝聚力和向心力极大提升。

在新时代新征程上,坚持党对教育工作的全面领导,教育事业的中国特色更加鲜明,爱党爱国爱社会主义的思想基础持续巩固。

2021年,教育部新闻发布会披露的数据显示,99.4%的学生认为“中国共产党具有无比坚强的领导力,是中国人民最可靠的主心骨”。

时针拨回10年前。2012年11月15日,人民大会堂一楼东大厅,灯光璀璨,座无虚席。十八届中央政治局常委与中外记者见面,刚当选为总书记的习近平向党内外作出庄严宣示:“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”

满足人民对“更好的教育”的期盼,始终是坚持和加强党对教育事业的全面领导的根本出发点和落脚点。这十年,在党对教育事业的全面领导下,教育战线攻克了许多长期没有解决的难题,办成了许多事关长远的大事要事。

回到今天,将目光投向整个教育领域,我们看到,一系列改革措施坚持以人民为中心,以人民满意为标尺,为加快实现教育现代化的总要求和目标,建设具有中国特色、世界水平的现代教育体系,添上了浓墨重彩的一笔。在党对教育事业的全面领导下,中国教育这艘巨轮必定乘风破浪,行稳致远。