

济宁学院

办好孔子学堂 打造文化育人品牌

济宁学院坐落在孔子故里曲阜，坚持突出儒家文化办学特色，以建设“儒学原乡·圣地学府”为己任，大力弘扬中华优秀传统文化，2022年获评山东省首批“中华优秀传统文化传承示范校”。学校孔子学堂的建设发展正是这一办学特色的生动体现。济宁学院孔子学堂创建于2015年，是全省首批高校孔子学堂之一，曾获评“青年之声——国学教育示范基地”。学堂以“修身立志、怡情养性、健全人格”为理念，充分利用孔子故里得天独厚的文化资源，把中华优秀传统文化融入立德树人全过程，着力在落小、落细、落实上下功夫，努力打造高校文化育人品牌，培养文质合一、内外兼修、知行统一的青年。

弦歌不辍 文化经典入脑入心

近5年来，孔子学堂连续举办11期大学生国学经典诵读班。通过开展

校每年以国学经典诵读班为示范，以全校共读一本儒家经典著作的形式，持续开展大学生读书节，普遍开展“21天读《论语》”“21天读《诗经》”“背《论语》游‘三孔’”等经典阅读活动，提升师生人文素养，彰显学校办学特色。学校音乐学院创作的无伴奏合唱《〈论语〉节选》在孔子文化节开幕式精彩亮相。2018年，学校1600余名学生登上央视尼山中秋晚会舞台诵读经典，大气磅礴的演出向全世界展示了博大精深的儒家文化底蕴。2019年，第九届“中国旅游日”启动仪式在曲阜尼山隆重举行并向全国现场直播，学校1000余名学生演出千人齐诵《论语》经典。学校多次在中华经典诵读大赛中获得省级一等奖，2021年获评“山东省中华经典诵读特色学校”。

经典晨诵、国学讲堂、读书会、国学体验等丰富多彩的经典诵读活动，将中华优秀传统文化植根于大学生心中。邀请校内外专家举办“最美《诗经》——我与春天有个约会”“跟着孔子去旅行”“品味《论语》”“《大学》的阅读与实践”等主题讲座。学

礼乐书画 文化“两创”有声有色

学校孔子学堂开展项目化运行，先后确定10项示范项目和24项普及项目。孔子学堂项目遍及各二级学院，内容涵盖书法、诵经乐、兴礼乐、祭先贤、倡民俗、办节庆、评先进、传家风、树榜样、立信仰10个方面。培育了中华传统礼仪展演和体验、“中国风”剪纸之语、传统体育文化风采展等品牌项目活动，成为全校学生走近中华优秀传统文化、学习中华优秀传统文化的有效载体。学校初等教育学院学生创作的剪纸作品《清明上河图》长11米、高0.7米，精美绝伦，惟妙惟肖，展现了师生高超的艺术水

准；体育学院将射艺、空竹、蹴鞠等民族传统体育项目引入课程，丰富了学校公共体育课教学内容；儒商学院在新生开学时举办“拜师礼”，上好开学第一课。人文与传播学院排演的话剧《布衣孔子》成为学校保留节目。孔子学堂还面向学生开设茶艺、插花、香道“三雅道”体验课，陶冶学生情操，提升学生艺术品味。

圣地游学 文化魅力活灵活现

学校孔子学堂充分利用地处曲阜的优势，开展文化游学和体验活动。学生在孔子研究院聆听儒学专家讲解《论语》；在孔子博物馆听文物“讲”孔子故事，感受孔子智慧，看

培根铸魂 传统文化育人落地落实

学校团委依托文化产业管理专业，举办“品齐鲁古韵，寻文明足迹”传统游学线路设计大赛，以青年视角将齐鲁大地丰富的文化资源收入眼中、镌刻心底。2022年，孔子学堂大学生国学经典诵读班携手学校援疆实习支教团，开展“援疆学子共读经典 孔子学堂文化润疆”活动，与对口支教的新疆喀什英吉沙县的7所中小学学生结对开展线上经典共读活动，通过优秀传统文化助力文化润疆工程，促进大学生铸牢中华民族共同体意识，为教育援疆贡献济宁学院力量。（马新蕾 孔瑞）

乐清市职业中等专业学校

“底色·亮色·成色·特色”打造“三全育人”新生态

为了进一步落实立德树人根本任务，乐清市职业中等专业学校制定“三全育人”实施方案，切实增强工作实效和针对性，做好全员、全过程、全方位“三全育人”体系建设。

课程思政砥砺“三全育人”“底色”

学校融课程思政于课堂，面向教师开设理论讲座，提升教师思政意识，确保各类课程与思想政治理论课同向同行；组织课程思政的示范教学，引导教师梳理各类课程所蕴含的思政元素和思政功能；挖掘结合点，通过优化课程设置、完善教学设计、改革教学方式，将思政教育融入各类课程建设全过程。学校大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，全面优化课程设

置，在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为内在德行，采用产学研新模式帮助学生在学中融入职业思政目标。以电商课堂为例，电子商务专业教学挖掘思政元素，优化教学设计，通过杰出企业发展实例坚定文化自信；以微博、微信、直播等营销形式的兴起与变革，培养终身学习的观念；通过优秀典型的故事树立榜样，传递诚信经营的职业精神，培养学生爱国情怀与职业道德。

教研相济增添“三全育人”“亮色”

学校着力构建“读研磨记”科研育人共同体，互联互通教学内容，实施学科教学渗透；依托数字化技术提升“读研磨记”的多样性和实效性，实现教学活动及资源的共享；实践教师协同发展“4R”模式，为提升教学质量赋能。

学校以学部为单位开发项目制、任务式的活页教材，实现理论教学与实践教学融合统一、能力培养与工作岗位对接合一。全员参与构建“生态·云课堂”，推进课程开发、资源建设；“学研赛”基于云课堂进行探索，鼓励教师通过竞赛提升教学科研能力。学校初步完成智慧校园建设，配备多间智慧教室和新型教学空间，构建电子班牌文化展示系统、日常德育评价系统等，保障校园德育管理有序进行。此外，学校鼓励教师进行信息化教学，为教学管理、班级精细化管理提供更多便利。

细微精巧淬炼“三全育人”“成色”

文化育人氛围浓郁。学校积极打造校园文化建设活动品牌，建设1个传统文化展示中心、2—3个传统文化体验中心、5个传统文化品牌项目；

推进志愿者服务等文化品牌建设；通过“箫塔大讲堂”等平台，努力讲好“乐融故事”。

组织育人全面覆盖。学校组织全体党员教师发挥先锋模范作用，实行德育导师制，结对帮扶学困生，开展全员家访活动，实现家校共育。学校生命教育团队受邀进中小学、社区开展教育讲座和团体辅导，受益师生、社区群众达万人。

管理育人提升实效。学校积极推进全员德育模式，通过分层德育工作打造生命教育德育特色。定期举办面向学生、家长的文化报告会与面向社会各界的文化观摩会，并通过特色文化论证会不断提升学校文化影响力。

服务育人注重质量。各职能部门强化服务育人理念，优化服务流程，简化办事环节，提升服务质量。倡导“大志愿团队”概念，成立学生志愿者团队，指导各班开展各级各类志愿服务活动。学校师生积极投身公益，为

公益事业发展贡献力量。

心理育人关切学生。学校是省一级心理辅导站，心理健康辅导中心设有心理测量室、咨询室、沙盘游戏室等区域，开展生命教育活动。学生共同参与的团体辅导增强了班级凝聚力，朋辈心理互助活动帮助学生释放心理压力，家长受邀参加学校活动，家校沟通更顺畅。

资助育人落地落实。学校建立奖、助、勤、减、免等资助育人保障体系，搭建多元化资助平台，设立各类奖助学金20余项；积极为优秀学生申请国家奖助学金，对家庭经济困难学生进行精准识别和补贴；与红十字会、爱心企业合作为学生提供资助；开辟校园勤工俭学渠道，引导学生艰苦奋斗。

多元发展彰显“三全育人”“特色”

创新第二课堂。学校开展丰富多

彩的第二课堂活动，将思想政治、实践实习、志愿公益等作为第二课堂的课程项目内容，开设多元的社团活动与选修课程；组织团学干部参加卓越领袖班，选拔优秀人才；积极开展文明风采活动，融德育于教学中。

倡导公益付出。学校倡导大志愿团队概念，即“人人都是志愿者、处处可见志愿服务行动”。团委成立青协，定期邀请专业人士来校，指导各班开展各级各类志愿服务活动。市运动会、乐清动车站春运服务等已成为学校的常规志愿服务项目，年服务量近万人次。

搭建技能平台。学校每年举办技能节，学生积极参与浙江省创新创业大赛并屡获佳绩；由学校承办的会计技能大赛，师生同台切磋技能、加深默契；电商专业开发特色农产品，在农村电商创业大赛中喜获二、三等奖；黄杨木雕专业师生精心打造艺术作品，为传承非遗文化贡献巧匠匠心。

经过多年实践，学校探索出了“产学研用”四位一体”培养非遗传承人的模式，取得了显著成效。未来，学校将继续深化“三全育人”综合改革，进一步完善人才培养体系，努力将育人工作做实做细，切实提升人才培养质量，促进学生全面成长与发展。

（林向明 周祥晓 黄玮尔）

河南省濮阳市实验小学

“融慧教育”促进学校高质量发展

学校的核心理念是学校文化的“魂”，具有高度的哲理性、集中性、适切性、差异性、超越性，是贯穿学校办学思想的主线，是学校、教师和学生共同发展的愿景和共同的行为自觉。

“融慧教育”是河南省濮阳市实验小学新的发展阶段的核心理念，目的是通过融合各种教育资源，催生教师“教”和学生“学”的智慧，从而达到“1+1>2”的“互融共进、协同发展”的教育效应，让师生成长、学校发展更有价值、更有质量。

“融慧教育”的提出背景

基于学校文化传承。濮阳市实验小学已经走过37年历程，学校文化建设经历了铸魂、育场、问度、润德四个发展阶段，每个阶段都秉承着立德树人根本任务，瞄准了素质教育目标，彰显着历任校长、历届师生矢志不渝的追求和梦想。“和谐共融、智慧创新”是贯穿四个阶段、渗入实小人骨髓的精神基因。“融慧教育”既是对学校“铸魂、育场、问度、润德”精神文化的积淀与融合、升华与优化，更是落实立德树人根本任务、助推“双减”政策落地、加快教育高质量发展的全新实践。

基于相关理论启示。教育是一个复杂的系统工程，要以系统思维，着眼于系统内部或系统间各要素的相互联系和作用，从整体上综合、精准地把握教育规律，认识并处理教育问题。

基于政策文件引领。以构建“五育融合”教育新体系落实“双减”，促进教育高质量发展，已经成为当前基础教育改革和发展的热点、趋势、前沿。已经颁布的新课程方案和课程标准，不仅完善了培养目标、突出了课程育人宗旨、优化了课程设置，还完善了课程内容结构。围绕发展学生核心素养，精选和设计课程内容，设置“跨学科主题”学习活动，占本学科总课时的10%，强化学科间的相互联

系，增强了课程的综合性和实践性。

“融慧教育”的具体实施

学校发展的关键，不是提出一个新理念或新主张，而是如何让它落地生根、蓬勃生长，如何内化于心、外化于行。建立归属感，形成共同的价值认同。学校多次举行“融慧教育”头脑风暴会、专家论证会、理念解读会、专题论坛等，让师生在思辨与论证中理解、接受、认同。为了让“融慧教育”以一种生动鲜明的形象走近每一位师生和家长，让其更具传播力和感染力，学校把抽象概念转换为具体符号，从视觉识别上进行了系统设计。一是结合学校“水”文化主题，以小水滴为基本元素设计了“融融、慧慧”吉祥物，二是以融慧首字母“R”“H”设计了整体造型为一朵祥云，体现“五育融合”、共进共育人理念的“融慧教育”标识。

寻找附着点，搭建起可操作的具体实施体系框架。为了让“融慧教育”新主张下沉到具体、可理解、可操作的层面，学校从育人目标、实施路径和保障机制三方面建构了“42456”“融慧教育”实施体系框架，其中“424”是指“424”育人目标，“5”是指5条推进路径，“6”是指6项保障措施。“424”育人目标。遵循党的教育

方针，以核心素养为导向，学校把“培养爱生活、会学习、善创新、有情怀的新时代慧少年”确定为学校新的发展阶段的育人目标。融合一年四季二十四节气，对“慧少年”形象进行了具体清晰的刻画，四季代表“爱生活、会学习、善创新、有情怀”4个维度，二十四节气分别代表24个表现项目，蕴含着教育要顺应儿童天性，尊重学生成长规律的寓意。

这一目标既关注学生做人的品格——爱生活、有情怀，又关注学生做事的能力——会学习、善创新，既是新时代育人目标的校本化表达，也是发展素质教育的生动实践。其中的每一条都力求贴近小学生实际，通俗易懂、具体细致，可操作、易实践。比如，“爱生活”中的“行走时三人成列，目光坚定自信，挺胸抬头快步走”，“有情怀”中的“讲述学校的一处景色、一块奖牌、一次活动”，“会学习”中的“每天坚持阅读30分钟，其中朗读不少于10分钟，阅读量800万字以上，背诵经典诗文300首”，“善创新”中的“每学期挑战一件自己

认为不可能完成的事情”。

学校还精心设计了具有中华优秀传统文化特色的“慧少年成长卡”，每名同学每学期至少选择4个表现项目作为自己的成长目标，每学期以班为单位集中进行一次“集卡展示”活动，可以自我展示，也可以邀请“亲友团”助力。

5条推进路径。“融管理、融学科、融活动、融文化、融场域”5条推进路径涵盖了学校工作的全部领域，涉及从管理服务到课堂教学，从文化建设到家校共育，从教学研究到活动设计等全方位的教育场域。

比如，在融管理方面，学校以“接力式”融思维密切年级衔接。在教师层面，一是实施接力培训，由能完成大循环教学的业务骨干承担培训任务，确保每个年级段新接班教师既能“承前”又能“启后”；二是采取接力教学措施，新接班教师必须掌握前一阶段任课教师的教学特色，勇于传承“前任教师”实施的有益学生身心健康发展的育人项目，并结合自己的优势进行创造性接力。在学生层面，学校

打破年级壁垒，倡导开展不同年级段学生共同参与的“接力活动”。如一年级入队仪式邀请高年级队员讲解少先队知识，示范系红领巾，传达祝福和激励情感；低年级开展学科游戏竞赛活动时，邀请高年级学生担任评委、裁判。

在融学科方面，学校坚持科学性与人文学性、社会化与人性化发展相融合的原则，每学期初，都要求以年级为单位进行跨学科教材研读，将学科之间重复交叉、相近关联的内容进行重组、优化、融合，以课堂教学或“主题+模块”的形式予以实施。比如，音乐教材中有一首歌曲《小小足球赛》，体育课中有足球技能训练。于是，音乐教师王民和体育教师王伟健就上了一节“音+体”融合课。这节课有两个融合点：“寻音传球”游戏环节，体育教师讲授传球和接球技术，音乐教师引导学生感知乐句，并引导学生按音乐的乐句传球、接球；最后的足球赛环节，体育教师组织学生踢足球，音乐教师带领啦啦队唱歌。这样，音体互融互促，多目标在教学活动中互相交织、同行共进，效果良好。

在融活动方面，学生发展中心把各类“进校园”活动融入学校大德育体系构建中，利用升旗仪式、诚信评价课、入队课程、离校课程等平台为载体，把“进校园”活动中蕴含的各种育人元素分步推进。另外，还把文明校园创建中的“我们的节日”活动与学科拓展活动有机融合，设置节日课程，由不同年级予以落实。学校形象策划研究中心将本部门负责的安全管理、安全双重预防体系建设和校园周边综合治理、安全隐患排查与治理、预防未成年人侵害“护苗行动”、疫情防控、近视防控、“无烟学校”创建、健康教育等工作，与“学生安全与健康”的关联点有机融合，在策划活动时既考虑学生发展需求，又兼顾上级职能部门的具体要求，做到站位高、立意远、不忙

乱、求实效。

6项保障措施。“课程化管理、教学评一体、大循环教学、跨学科教研、项目式推进、融合性评价”6项保障措施遵循融合融通的基本原则，从不同的角度为“融慧教育”的推进实施保驾护航。这些措施，有的是学校发展历史和办学经验的总结提升，有的是教育规律的重新认识与发现，是从体制机制方面对“融慧教育”的积极回应，也必将因“融慧教育”而更加科学，更为完善。

为了强化课程化管理，学校本着融德为先、“五育融合”的原则，建立了以“融学科、融活动、融阅读”三大课程为支点、延伸9项育人轨道的“三维”立体化“融慧”课程体系。

跨学科教研对标新课标要求，是落实“融慧教育”理念的有效措施。为此，学校成立跨学科科学联盟、跨学科年级教研联盟、跨学科研修互助联盟，定期开展跨学科听课评课与研讨、跨学科的通识教育、跨学科学习专题讲座等活动。学校还建立“1331”跨学科教研制度：各教研联盟要保证每个月活动一次，每次活动都要做到时间、主题、内容“三确定”，教学研究中心进行按时、按人、按内容完成教研活动的“三督促”，并对优秀联盟进行奖励，不断强化教师“跳出学科看学科”的教学思维。

“融慧教育”体系聚焦“五育并举”，聚焦创新素养和创新人才培养，聚焦高素质教师队伍建设和聚焦教育生态优化，以全面培养、融合培养为原则，努力转变育人方式，促进学生德智体美劳全面发展，落实立德树人根本任务，既有时代特征、教育特征、融合特征，更追求教育的效率、效果和效益。不仅让学生在学习中有幸福感，让家长在育儿中有幸福感，更让学校、教师在育人中有幸福感。（徐相瑞 窦明琦 于文玲 王志敏 陈强）

