



区域聚焦

教研工作是保障区域基础教育质量的重要支撑,而市县的教研员是教研系统的“神经末梢”,发挥着独特作用。进入新时代,如何打造一支过硬的基层教研队伍,更好地服务区域教育发展?本刊特邀各方人士谈做法与心得,也欢迎其他地方分享,投稿至版面邮箱。——编者

一个县域教研员如何创新实践

张军

县市如何打造一支教研“铁军”

培育“头雁”破解教研员领航难题

陈雨亭

2019年出台的《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》中,提出了当代教研员的四个任务:服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策。这是我国基础教育在新时代追求高质量发展过程中对各级教研机构提出的专业要求,也是对教研员的升级版要求。特别是《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》出台以后,教师们有很多困惑,急需县域教研机构的专业培训和指导,需要教研员在基于新课标进行新教学和深度学习真正起到领航作用。因此,县域教研员的角色定位、起作用的方式以及评价方式都应该进行重新定义。

光明区教育局和教科院都是新的。2018年5月,国务院同意设立深圳市光明区,同时启动建设光明科学城,因此光明区自成立伊始便被赋予“竞争力影响力卓越的世界一流科学城和深圳北部中心”的战略定位。光明区教育局和光明区教科院都成立于2019年,光明区教科院目前已经配齐学科教研员。我们提出了要建设与世界一流科学城相称的基础教育教研体系,助力光明区基础教育的升级、发展。而要实现这样的跨越式发展,教研员必须转型、创新,不断自我超越。

定义新角色:教研员是“头雁”

在当下的信息时代,特别是在2022年3月28日国家智慧教育平台上线后,高水平研修资源汇聚到国家开发的平台上,各层级教研员与全国各地的校长和教师们,同时接近最优质的培训资源,再也不要地域、层级、身份的制约。这就是县域教研员们新的工作情境,它加速了县域教研员正在经历的身份根本性变化:由一线教师的“教师”转变为和学校、教师们一起转型的人。要实现教研员这个根本转型,县域教研机构就必须改变对教研员的培训和激励方式。

正是意识到教研员在新时代的身份挑战,即必须把学习、创新、转变和能力提升作为自己发展的重点,光明区教科院的教研员们为自己设计了新角色:“头雁”。

头雁 隐含着县域教研员发展的新路径。教研员不是在雁阵之外监督群雁的人,而是雁阵中的一员,有着和群雁同样的愿景和使命,有着和群雁相同的飞行轨迹。教研员不是雁阵中普通的一只雁,而是头雁,要方向感强、意志坚定、能力强、善于合作。

教研员们能否自发成为“头雁”?假以时日是可以的,但时间可能太久,过程过于漫长。因此,县域教研机构应该以培训项目为抓手,系统设计教研员的专业发展路径,助推每一名教研员成为“头雁”。

教研员的“头雁”作用如何体现

头雁 作用体现在日常工作中。例如,区级名师培养项目就是以教研员勇做头雁、为底层逻辑来设计的。我们研制并发布了《光明区名师培养三年规划方案(试行)》《光明区名师工作室(微团队)管理办法(试行)》及团队主持人考核评估办法,整体设计了县域名师的成长轨迹。

教研员在参加区级名师申报、遴选和建设中担任“头雁”。例如,中学语文教研员、特级教师刘小华,是广东省名师工作室主持人,他也参加了区级名师的遴选,成立了区级刘小华名师工作室。教研员和学校里的区级名师一样,要参加若干培训活动,成立工作室,完成一系列要求。教研员自己做区级名师,才能体验区教科院研制的名师方案的切近性和有效性,避免把项目做成面子工程。和教师中的名师一起学习,一起写研修作业,教研员的学习和研究热情才能被激发出来,才能真正了解教师的困惑、问题和挑战。

教研员在名师研修群组中担任“头雁”。为应对疫情防控时期的新形势,在广泛调研一些县域教研机构对区级名师的培养和管理困惑的基础上,我们进行了一些微创新。首先,无论是名师培养,还是对名师培养对象的培养,均以名师工作室为载体。其次,创新了名师的组织和资助方式。与过去那种为名师工作室配备活动经费的资助方式不同,我们把名师分为了四个群(中学成长群、小学成长群、综合成长群、德育成长群)和13个学科组,学科组长和名师成长群的组长均由教研员担任。从县域教研新生态建设的角度来看,这样的设计和行动,相当于教研机构在培养名师的同时,还使教研员不知不觉中收获了一支紧密的学科研究团队。

教研员在建设“万节名师课”行动中勇做“头雁”。2021年1月,在光明区首届

基础教育改革大会上,区委、区政府提出了三名工程:十四五时期,要建设一批名校、培养一批名师、研发一批云端名师(被称作“万节名师课”,即十四五时期研发至少一万节名师课)。这其中教研员的“头雁”行动体现在,不仅要自己研发示范性名师课,还要对本学科的名课进行体系化设计,最终建成学科全覆盖、课型多样化、重视学科实践性学习的名课体系。名师建设行动让教研员永远“手上沾满泥土”,一直保持讲示范课的手感。2021年5月到2022年5月的一年间,教研员们共研发了34个主题的54节名师课。

教研员在凝练办学和教学成果方面勇当“头雁”。我们还特别强调教研员要在创新性成果的培育方面勇当“头雁”。除了鼓励教研员以各级课题申报为契机,努力把行动研究注入到日常教研中,我们还建立机制,让学科教研员和负责全区课题管理的教研员联手培育区内高水平成果,督促、帮助校长和教师及时凝练创新性成果。2021年下半年开始,我们从全区遴选了教师发展、学科教研、课程建设等五大类29个示范基地,采取统一集中辅导与教研员日常教研指导相结合的培养模式,让教研员在引领性项目中担起“头雁”责任。

评价改革引领“头雁”成长

要使每一名教研员都有成为“头雁”的自觉,县域教研机构就必须进行机制建设。日常的学科教研工作,我们采用集体视导+学科主题教研+教学技能比赛相结合的方式。在每学期初,对全区的中学和小学,我们会根据学校需求和教研员调研情况做出集体视导的节奏计划。从效果来看,集体视导对学校 and 教研员来说是相互视导,彼此促进专业发展。

学科自主教研一般由学科教研部和教研员自主安排,体现学科特色。例如,在2022年春季学期,艺体小幼教研部发起了一项主题为“光明青年说”的教研活动,教研员们参与到区内学校的学科校本教研中,倾听光明区青年教师“说教学、说设计、说成长”。

为引领“头雁”成长,我们还对教研员提出了“五个一”的评价要求:申请一个区级以上课题,每学期至少做一节区级以上研讨课,每年写一篇本区学科教学发

搭建校本研修活动平台。教研员积极参与校本研修,在教研中和学校教师一起突破思维定式,构建校本课程。如在观课议课课例研究活动中,分别采用“一人同课多轮法”等方式,将一个问题研究深研究透,在带动学校教研水平上台阶的同时,也使教研员自己的专业水平实现质的飞跃。

正是在教研员这支“铁军”的指导下,使樊城区在教师培养上取得了丰硕的成果,先后培养了省特级教师10人、隆中名师52人、樊城名师312人、襄阳市教坛新秀12人、樊城区教坛新秀38人。

深化改革成为创新者,当好教师发展“好战友”

樊城区教研人员加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节的研究。如面向全区中小学教师开展“我最满意的教學小妙招”征集评选活动,全区共征集1105项各类小妙招,充分彰显了全区广大教师的智慧思想和创新教法,全区各校相互学习、相互借鉴。

令人欣慰的是,因为樊城区坚持三年的学习力培养与提升实践研究工作,使得全区学生即便在突发疫情面前,自主学习能力和充分显现,全区中小学教学质量一直稳定在全市前列。

(作者系湖北省襄阳市樊城区教育局党委书记、局长)



①

展报告,每三年培养一批区级名师,每年培养一批青年教师。其中最具有挑战的是,每年写一篇本区学科教学发展报告。教研员要用数据分析本区学科的各项发展指标,要了解本区学科的教学改革前沿,还要了解本区学科教学改革的典型案例。这五个“一”连同教研员定期到学校讲授示范课、公开课制度,多方主体评价教研员制度,集体视导制度以及常规教研制度,构成了清晰的“头雁”养成评价体系。

加拿大著名教育学者迈克尔·富兰在他的著作《变革的挑战:学校改进的路径和策略》中提出:能力建设是一个集体现象,能力建设仅靠前端培训是不够的。人们需要在日常文化中以新的方式工作才能实现改进的目标。教研员在雁阵的前排,和群雁一起朝着明亮的方向飞行,在飞行中创新,在创新中领航。

(作者系广东省深圳市光明区教育科学研究院研究员)



③



④

①甘肃省甘南藏族自治州迭部县旺藏九年制学校的课堂。

②深圳市光明区教育科学研究院组织教研员进行参与式研修。

光明区教育局 供图
③湖北省襄阳市樊城区一名教师在参加青年教师基本素养竞赛。

樊城区教育局 供图
④甘肃省甘南藏族自治州一名小学三年级学生在听课。

⑤江苏省海门市教育局 供图
南通市教育局 供图

压题图片:云南省洱源县宁湖第二小学校足球队学生在练习顶球。

(除署名图片外,本版图片均由本报记者张军军摄)

笔者是一名县域的教研员,多年实践的体会是,新时代县域教研员角色定位应是:善于学习和研究的示范者,课程改革的助推者,教学实践的战士,教师发展的引领者、合作者。

如何扮演好这样的角色?教研员要有先进的教育理念、扎实的学科功底和强烈的研究意识,要从传统的角色中脱胎而出,勇做学科教学研究的先行者。教学研究的目标从关注考试成绩向“五育”并举转变,教学研究的内容从关注教材教法向关注学科质量转变,教学研究的重心从关注教师怎样教向关注学生怎样学转变,教学研究的方法从基于经验积累向依托大数据的师生反馈转变,教学研究的路径从单兵作战向发挥区域共同体的协同作用转变。

南通市海门区现有专职教研员25人,兼职教研员63人,覆盖所有学段、学科,绝大多数教研员来自学校中层以上的管理人员。正因为有如此强大的专业团队,全区8000多名教师中,每年都有相当一部分教师获得省市基本功大赛或评优课评比一等奖,获评学科带头人、特级教师、正高级教师等,教学质量始终名列省市前茅。

教研员不仅要吧常规工作做细做强,更要带领全区教师勇于创新、敢于实践。以物理实验的创新实践为例,实验对于物理的重要性不言而喻,与中学物理实验改进与教学策略优化的论文很多,但基于新课程、新教材、新高考背景下的实验教学常态化和区域性研究还非常少。笔者对如何通过常态物理实验教学的创新,引领团队成长,推进课堂改革,提升教学质量,近年做了一些创新性的探索。

一是点面结合,组建核心团队。通过自我申报、公开竞聘、组织考察等方式,形成由兼职教研员、各骨干骨干教师组成的核心团队。高中物理核心团队现有15名成员,覆盖全区所有的高中学校,团队有固定的集中讨论场所、系列性的研究成果。

二是专项突破,编制实验教材。核心团队以发现问题、解决问题为宗旨,每两周集中研讨一次,团队中各成员都要带着问题、带着思考而来。由于团队成员的普遍性,所带问题也代表了一线教师的困惑。如一个实验应分为几课时完成?实验课重点要解决哪些问题?如何让做实验比讲实验更有效?新课程标准中,高中物理必做实验由原来的12个变成了21个,能否提供一个完整的实验教学实施方案?学校没有专职的实验教师,没有新增实验配套的器材,且大多数老师的实验意识淡薄,该怎么办?

针对以上问题,核心团队进行了线上线下多轮研讨和思维碰撞,终于找到两条途径:路径之一是申报省市实验专项课题,引领更多教师积极地参与实验教学研究;路径二是按照新教材顺序,对所有实验逐个进行行动研究。用了三年时间,我们编出了一套区域层面的实验特色教材《高中物理实验点点通》。本书注重实验原理的理解与创新,每一个实验都提供多种方案;本书直接指向真实实验,突出实验能力考查,每个实验的文本与视频都注重细节的指导、真实场景的再现。这套教材有效纾解了一线教师和学生对于实验的困惑和无助感。

三是重构升级,提升实验素养。核心团队依托“基于学测分析重构中学物理常态实验教学的区域研究”基于现代技术的高中物理实验创新研究等省、市级课题,重构中学物理实验教学体系,通过完善和重组中学物理实验内容,实现区域内各中学常态物理实验课堂的重构升级,形成中学常态物理实验教学课堂的优质评价标准。

四是激发兴趣,推动教学改革。课堂是学习的主阵地,在课堂上如何充分激发学生的学习兴趣,是新课改赋予我们最重要的任务。海门区经过核心团队无数次的研究,形成了推动课堂教学改革的海门“六学课堂”模式:情境导入、自主先学、合作助学、踊跃展学、以练促学、多元评学。经过实践,海门“六学课堂”推动了区域课堂教学的改革,让教师转变了教学方式,让学生回归本位。

经过核心团队的多年打造,区域培养出了一定数量的名师,也取得了突出的教学成果。江苏省特级教师滕玉英领衔的融物理课程获得江苏省教学成果一等奖;笔者主持的“数字科学家校本课程的开发与实践”课题获江苏省教学科研成果一等奖。区域物理教学质量稳步提升,海门区物理成绩稳居全省前列。(作者系江苏省南通市海门区中小学教师研修中心教研员)

湖北省襄阳市樊城区:

教研队伍深度下沉 多维度提高教学质量

齐光伟

湖北省襄阳市樊城区下辖26所初中、42所小学,既有城区学校,也有乡镇小学,教学教研难度偏大。为了保证城乡教学质量均衡优质,区教育局以高质量的教学带动高质量的教学,为主要思路,全力打造教研“铁军”团队,促进全区教学质量更加绿色、更加优质。樊城区中小学教研员现有中小学教研员15名,大部分学科为专职教研员。为了将这支部队的区域教研团队打造成一支最能吃苦、最能奉献、最能战斗、最讲团结的教研“铁军”,樊城区教育局一直倾尽全力全方位打磨这支教研队伍,有效保证了樊城区教育教学质量的稳步提升。

深度下沉成为授业者,当好教学发展“领航人”

无学习不成长。樊城区教育局建立了教研员全员培训制度,每位教研员每年必须接受不少于72课时的培训。根据教育教学改革需要,设立若干重点研究项目,以任务驱动式学习为主要形式组织所有教研员开展课题研究,组织教研员参与了区域课堂教学改革创新与实践研究等多项国家级、省级、市级课题研究,有力提高了教研员们的教研能力和教学指导水平。

同时,区教育局要求所有教研员必须深入学校、深入备课组,扎根课堂,同上一节课,共研一课题,在教学一线沉浸式地开展教研工作,并努力把新思想、新

理念贯穿落实在自己的教学实践中,从而不断地提升教学水平,形成自己独特的教研风格。樊城区一直有个好传统,就是让教研员到学校挂职听课,充分了解学情,充分和一线教师深度交流,做到理论结合实践。如中学语文教研员在挂职听课过程中,将语文“一年中考,三年备考”的思想落实到每位语文教师,指导他们从七年级开始就要针对中考特点,开展语文学科的分类备考,避免到了九年级过于集中,加重学生负担且没有实效。正是在这种研修思想的指导下,使得樊城区各科中考成绩多年来一直保持名列全市前茅的水平。

深度参与成为指导者,当好名师团队“脚手架”

教研一体是教研室工作的一条基本原则。为此,樊城区搭建名师送教活动平台,教研员指导各级名师在送教的过程中不断磨炼提升,最终促进自己专业化发展,引领其他教师成长,让送教活动成为普通教师、名师和教研员共同成长的平台。

搭建“三名工作室”(名师、名校、名班主任)活动平台。学科教研员担任各级名师工作室主持人或顾问,利用工作室的平台积极传播自己的教育理念,亲自上示范课,指导开展一系列的好课程、真研修、有效研修活动,促进区域所有教师的专业成长。