

各地师生开展多种活动庆祝中华人民共和国成立七十三周年

喜迎二十大 欢度国庆节

国庆节来临之际,全国各地学校开展了丰富多彩的活动庆祝中华人民共和国成立73周年,喜迎党的二十大。

千名大学生在天安门广场观礼升旗仪式、高校党委书记带队参观红色教育基地……北京市委教育工委、市委教育工委各高校围绕“喜迎二十大 奋进新时代”这一主题,开展实践活动。北京多所高校师生将在学校党委书记的带领下,参观中国共产党历史展览馆、香山革命纪念馆等地,现场参与党史微讲座,重温入党誓词,乐享国庆假期。

革命老区河北省平山县组织各中小学开展“五星红旗飘起来”主题活动,举办国旗展示传递、举行升旗仪式、开展国旗下演讲等活动;四川绵阳市盐亭县螺祖实验中学举行主题庆祝活动,伴随着冉冉升起的五星红旗,孩子们的爱国热忱在胸中激荡,“请党放心,强国有我”的铮铮誓言响彻云霄……

在河北省石家庄市井陘矿区横西小学,学校师生摆出“十一”的图案,齐聚操场,共同庆祝国庆节。河北省平山镇东街二小的孩子们身着红色衣衫,在操场上组成“73”字样,以庆祝新中国成立73周年;平山中学的同学们在阳光下手拉手传递巨幅国旗。

由师生们精心设计的“1949”“73”“2022”等图案,也出现在四川省巴中市通江县铁溪镇中心小学的操场上,学生们排队排成各种图案方阵,表达对伟大祖国的美好祝福。浙江省宁波市鄞州高级中学开展了“我心向党,共绘长卷”活动,深入学习了党史并用画笔描绘红色记忆,五彩斑斓的长幅画卷生动展现了中国共产党走过的伟大历程。

“我和我的祖国,一刻也不能分割……”国庆节即将到来,各地庆祝的歌声嘹亮。浙江省宁波市北仑区顾国和中学举办了“红船启航音乐汇”活动,邀请小小“演奏家”“歌唱家”登上舞台,演绎经典红色音乐作品;河北省西柏坡红军小学师生高声唱响《歌唱祖国》,祝福祖国繁荣昌盛;伴着鲜艳的五星红旗冉冉升起,河北省石家庄市井陘矿区师生齐声祝愿伟大的祖国欣欣向荣。

浙江省宁波市北仑区职业高级中学师生精心策划了一场“生日惊喜”。学生社次马叶是来自宁波对口支援地区四川省凉山州美姑县的彝族孩子,今年国庆节也是社次马叶的18岁生日。北仑职高的师生们为他特制了一个生日蛋糕。“这是我最特殊的一次生日!因为国家的好政策,我们才有机会走出大山学习。祝愿祖国更加繁荣昌盛,祖国的明天更加美好!”社次马叶说。

作为四川省绵阳市剪纸艺术特色学校,螺祖实验中学的孩子们用自己独特的方式表达着对党和祖国的祝福和热爱。他们利用课余时间,剪出了两万多颗五角星,五角星组成了“请党放心,强国有我”8个大字,每一颗五角星都是孩子们对党和祖国的爱和承诺。

“未来的大国工匠将从我们这一辈诞生,敬业报国,实干兴邦,国之大事,匠心闪耀。”在“喜迎二十大 一起向未来”主题晚会上,湖南工业职业技术学院新生代表依次上台许下坚定誓言,向党和祖国深情告白。

(撰稿:本报记者 郑亚博 采访:本报记者 施剑松 史望颖 周洪松 倪秀 阳锡叶 通讯员 赵兰兰 尤琴 陶江)

国务院举行国庆招待会

(上接第一版)我们坚持社会主义市场经济改革方向,坚持“两个毫不动摇”,培育壮大市场主体,坚持依法行政,打造市场化法治化国际化营商环境,更大激发市场活力和社会创造力。推进高水平对外开放,稳外贸稳外资,深化多双边经贸合作,让中国始终成为外商投资热土,实现共赢发展。施政当以民之利而利之。我们坚持聚焦实现人民对美好生活的向往,把人民群众冷暖安危时刻挂在心上,施惠民之策,行便民之举。落实就业优先政策,巩固和拓展脱贫攻坚成果,妥善做好受灾群众安置和救助,兜牢困难群众基本民生底线,扎实办好教育、医疗、养老、住房保障等实事,不断增进人民福祉。

李克强说,我们坚定不移、全面贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方针,全力支持特别行政区政府依法施政、发展经济、改善民生,更好融入国家发展大局,保持香港、澳门长期繁荣稳定。全面贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略,坚持一个中国原则和“九二共识”,坚决反对“台独”分裂和外部势力干涉,积极推动两岸关系和平发展、融合发展,共创祖国统一、民族复兴历史伟业。坚持独立自主的和平外交政策,坚持走和平发展道路,推动建设新型国际关系,推动构建人类命运共同体。深化国际和地区合作,促进人员交流,携手应对全球性挑战,共促世界和平稳定与发展繁荣。

李克强最后说,辉煌业绩是实干

创造的。我们要高举中国特色社会主义伟大旗帜,更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,凝心聚力、砥砺前行,为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗!

在欢快的乐曲声中,中外宾朋举杯共贺新中国成立73周年,同祝中国繁荣富强,人民幸福安康,中国人民和世界各国人民友谊长存。

中共中央政治局常委、国务院副总理韩正主持招待会。出席招待会的还有:在京的中共中央政治局委员、中央书记处书记、全国人大常委会副委员长、国务院副总理、国务委员、国家监察委员会主任、最高人民法院院长、最高人民检察院检察长、全国政协副主席和从领导职务上退下来的同志,以及中央军委委员、曾担任中央军委委员的同志。

中央党政军群有关部门负责人,各民主党派、全国工商联负责人和无党派人士代表,北京市负责人,功勋荣誉获得者代表,北京2022年冬奥会、冬残奥会中国体育代表团代表,全国劳动模范和先进人物代表,为民族地区稳定、发展、团结作出重要贡献的少数民族代表人士,在京的部分香港特区人士、澳门特区人士、台湾同胞和侨界、华人代表,各国驻华使节、各国际组织驻华代表,部分外国专家也出席了招待会。

字化教学模式,鼓励高校、职业院校开展数字支教。

推进会上,18所教育部直属高校与16所云南省地方高校签订校校帮扶协议。教育部机关各司局负责同志在主场出席会议。教育部各直属单位负责同志,各省(区、市)教育厅(教委)、75所直属高校、14所部省合建高校负责同志及相关处室负责同志、云南省有关高校负责同志在分会场参加会议。

进一步做好“优师计划”师范生培养工作

教育部办公厅印发通知

本报讯(记者 张欣)近日,《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》印发。《通知》指出,在师范生培养共性要求基础上,切实做好“优师计划”师范生培养工作,为国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师。

《通知》要求,厚植扎根基层教育报国情怀。强化“优师计划”师范生对国情、省情和乡土文化的了解,进一步加强理想信念教育和师德师风教育。

“优师计划”新政有哪些创新点

——教育部教师工作司负责人解读《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》

本报记者 张欣

近日,《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》印发,教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

问:请介绍一下《通知》出台的背景。

答:为贯彻落实习近平总书记2021年3月关于加强中西部欠发达地区教师定向培养的重要指示精神,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接,2021年7月,教育部等九部门启动实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划(即“优师计划”)。2022年4月,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》(教师〔2022〕6号),立足“十四五”、面向2035,提出新时代加强基础教育教师队伍的思路举措,将“优师计划”作为加强中西部欠发达地区教师队伍建设、推动师资优质均衡的重要措施之一。2022年9月7日,习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信,勉励

“优师计划”师范生到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的“四有”好老师。

问:请介绍一下《通知》的起草思路。

答:《通知》以“下得去、留得住、教得好、得发展”为目标,以培养为核心关切,一是突出“优师”特质,从理想信念、师德师风、报国情怀等方面坚定从教之志,从专业知识基础、教书育人能力等维度明确核心要求,突出服务欠发达地区教育振兴的主动性、适应度与胜任力。二是坚持实践导向,基于已有工作经验,着眼回应现实需要、解决实际问题,推广优秀经验、提升培养效果,提出目标明确、路径清晰、切实可行的指导意见,规范人才培养实践,推动育人质量提升。三是强调协同推进,从培养主体、培养内容、培养方式等多维度,以及校内整合优质资源、校外加强横向联系、职前职后贯通发展、部门合作强化保障等不同层面,强调整合资源,协同推进。

问:《通知》的主要内容是什么?

答:文件从3个方面对各地各校“优师计划”培养工作进行指导:一是关于核心素养培养,主要包括厚植扎根基层教育报国情怀、锻造传道授业解惑过硬本领等两条要求。二是关于培养机制建设,包括优化过程管理激发学习动能、深化协同机制支持终身发展等两条要求。三是关于支持条件保障,集中在第五条要求,即健全支持保障体系,包括考核评价、经验推广、资源建设、宣传奖励等。附件是“优师计划”师范生培养方案特色内容指南。按照培养方案的一般结构,分别从培养目标、毕业要求、课程结构与特色内容三方面强调重点内容,提出工作建议。

问:《通知》有哪些政策创新点?

答:一是围绕“定向”,服务乡村教育振兴突出培养推广。在培养目标中突出为中西部欠发达地区定向培养优秀教师的特色定位,毕业要求中强调定向地区从教所需专业能力,并在培养过程中落实。二是聚焦“优秀”,构建系统

课程体系提升专业能力。围绕“四有”好老师培养目标,全面构建通识教育、专业(领域)教育、教师教育深度融合的“优师计划”师范生培养课程体系,实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度,从师德践行、教学实践、综合育人、自主发展四方面提升教书育人能力。

三是强化管理,帮扶与激励并重确保培养质量。培养院校要选聘专人负责,加强“优师计划”教育教学组织、学习质量监测,以及个性化学业指导。通过开设高阶课程、支持交流访学、设置研究课题、举办教学竞赛、设立专项奖学金等创新机制,激发学习动能。四是深化协同,多方合作全面加强培养推广。提出健全高校与地方政府、中小学、教师发展机构之间“四位一体”协同育人机制,建设教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。鼓励师范院校与其他教学、科研、科普单位、产业园区等协同合作,按需培养教师人才。校地协同建立毕业生职后发展档案,跟踪支持“优师计划”毕业生专业发展。

今观察

“白名单”透露出何种深意

——《2022—2025 学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单》解读

本报记者 林焕新

曾经,中小学生学习各种竞赛名目繁多,质量良莠不齐,一些竞赛以“结果有助于升学”为噱头,使得广大学生和家家长盲目追逐,疲惫不堪。为治理这一乱象,2018年,教育部出台《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法(试行)》。今年3月,教育部、中央编办、民政部和市场总局等四部门联合对《管理办法》进行了修订,使竞赛活动管理更加规范化、常态化、有效化。

近日,教育部公布了《2022—2025 学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单》,44项竞赛进入名单。其中,自然科学素养类包括中国少年儿童发展服务中心主办的“全国青少年人工智能创新挑战赛”等23项,人文综合素质类包括中国作协主办的“全国中学生创新作文大赛”等12项,艺术体育类包括中国儿童中心主办的“全国中小学生绘画书法作品比赛”等9项。

此次公布的《名单》是《管理办法》修订后的首个名单,从中透露出怎样的改革深意?记者就此话题采访了教育部校外教育培训监管司负责人和有关专家。

优化项目结构,凸显以赛育人

自《管理办法》印发以来,教育部已连续4年公布竞赛“白名单”,“大幅度削减竞赛数量”是鲜明特征。教育部校外教育培训监管司负责人介绍,此次竞赛评审强化底线要求,坚持全面取消面向学龄前儿童的竞赛,原则上不举办面向义务教育阶段

的学科类竞赛,对高中阶段的学科类竞赛严格控制数量,同时严把竞赛质量关。

“从公布的‘白名单’中不难看出,面向义务教育阶段的学生竞赛活动主要围绕自然科学素养、人文综合素养、艺术体育素养三大类来组织开展,这与我们立足学校一日生活,构建高质量‘五育’并举育人体系的宗旨是高度契合的。”清华大学附属小学校长窦桂梅说。

教育部课程教材研究所副所长、研究员、博士生导师陈云龙发现,竞赛项目涉及人工智能、机器人、无人机等23项自然科学素养类竞赛,在名单中占据很大的比重。“在激烈的国际竞争面前,我们必须走出适合国情的创新路子,特别是要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置。”他表示,《名单》着眼解决“卡脖子”问题,重点突出,满足了科技创新型人才的培养要求。

《名单》还新增劳动技能、文化遗产等综合素质类型竞赛,在江苏省教育厅副厅长顾月华看来,这对全面加强和改进新时代学校体育、美育,强化劳动教育起到了很好的正面引导作用。

与升学脱钩,重塑竞赛观念

值得关注的是,在印发《名单》的通知中,教育部特别重申“竞赛以及竞赛产生的结果不得作为中小学招生入学的依据和高考加分项目”要求。

窦桂梅认为,以升学择校等种种功利为目的的学科竞赛,违背了竞赛活动的初衷,更扰乱了竞赛活动正向发挥积极作用的整体环境。明确规定

竞赛与升学“脱钩”,从源头上治理了盲目内卷、跟风参赛、升学焦虑等现实问题。

实际上,教育部曾多次要求各地严格落实义务教育(幼小升、小升初)免试就近入学政策,不得将任何竞赛奖项作为升学依据;严格落实《教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》要求,严禁将各类竞赛获奖情况作为高中阶段学校招生考试(中考)加分依据。2015年、2019年,教育部会同有关部门先后开展了两轮清理和规范高考加分工作。

“面向中小学生的竞赛是以立德树人之目的,旨在挖掘学生特长爱好、激发学生学习兴趣的公益性教育活动,不应与招生入学存在任何关联。”该负责人强调。

“竞赛的目的不是淘汰,是为青少年搭建相互交流、沟通、互鉴的平台,帮助他们学会‘胜不骄,败不馁’,学会用他人的优点来检视自己的不足,敢于自我展示,善于合作分享,勇于奋斗超越。”窦桂梅说。

确保公益性,规范新赛道

今年8月23日,教育部官网对2022—2025 学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单进行为期一周的公示。记者注意到,最终公布的《名单》较公示时少了一项。

“公示期间收到一些情况反映,我们高度重视,逐一进行了研判,委托有关专业机构进行了认真调查核实。经过调查发现,有一项竞赛的主办方

存在不良记录,不符合《管理办法》有关条款的规定,因此取消了上述竞赛活动。”该负责人说。

“《管理办法》要求主办方制定并提交竞赛活动的具体实施办法,对实施预算、比赛用具、安全应急预案等都提出新的严格要求;对继续申请的办赛方,还要求提供上年度赛事总结和财务决算。竞赛筛选标准更加严格,要求更加细致,程序更加缜密。”中国教育学会学术委员、北京教育学院原院长李方说。

公益性是竞赛活动的本质属性,规范管理竞赛活动是现代教育治理的题中之义。

“要确保竞赛活动‘零收费’,坚决杜绝以往竞赛活动中的逐利现象与不端行为,确保竞赛活动程序严谨、组织规范、实施有序,做到竞赛结果公正、公平、公开。同时还要建立畅通的申诉渠道,确保竞赛评奖的科学性、公正性与严肃性。”李方说。

“此外,地方各级教育行政部门、各中小学校、各类教育机构和其他机构不得组织承办或组织中小学生学习参加《名单》之外的竞赛活动,不得为违规竞赛提供场地、经费等条件。教育部将会同相关部门通过调研、巡查等方式,强化对竞赛活动的监督检查,对违规举办的将严肃处理。”该负责人说。



扫码了解详情

构建高质量校园环境为师生健康赋能

广州番禺区校园健康声环境交流现场会举行

健康声环境研究项目”情况,并为3所参与“学校健康声环境研究项目”的“先行示范校”授牌。

广州市番禺区教育局负责人表

示,健康的声环境有利于促进青少年身心健康成长,是构建高质量校园环境的重要环节,建设校园健康声环境很有必要,希望沙湾京兆小学、市桥

实验小学、市桥黄编小学肩负起先期试点单位的使命任务,与研究项目组、区教育局教育装备中心、本校师生加强联系沟通,真抓实干做好工作,发挥好“试验田”“创新地”“样板间”“示范校”作用,把建设校园健康声环境这件民生实事办好办出成效。

会议由番禺区教育局主办,采用线上线下相结合的方式。