

以内容改革彰显高考核心功能

汪瑞林

党的十八大以来,特别是2014年新一轮高考综合改革启动以来,“高考指挥棒”引导考试评价逐步回归“促进人的发展”的本源价值,高考内容改革向纵深推进,日益彰显其应有的核心功能。《中国高考评价体系》将这一核心功能归结为“立德树人”“服务选才”和“引导教学”。这不仅是高考内容改革的发展方向,也是过去十年来高考内容改革实践探索所走过的路。

高考内容改革打破“唯分数”的单一评价模式,高考由考试评价工具成为促进学生全面发展的载体。

在2018年教师节举办的全国教育大会上,习近平总书记提出“要努力构建德智体美劳全面发展的教育体系,形成更高层次的人才培养体系”,并提出要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫。

课改一线

课改一线

一颗种子发芽,需要些什么?土壤、阳光、空气、水,还有等待。教育是等待的艺术,是创造适宜的环境,让孩子在蓬勃的生命气息中自然成长。2014年我到深圳市光明区光明小学当校长,提出“生命自觉成长”的办学理念和“育主动发展的幸福少年,做自觉创生的幸福教师”的目标,在此基础上全面推进教学改革,从教学目标、内容、过程、环境、手段、评价、教研等维度出发,构建基于生命自觉成长的“开放课堂”。

开放的教学目标,让课堂更加“原汁原味”

开放课堂的教学目标,从只注重科目知识的传授,转向关注学科素养、学习能力和积极性的养成,让学生在课堂上学到真知识、真方法、真能力、真情感,这与《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的新要求是契合的。为了让课堂教学的方法、手段与上述目标对应,我们要求教师在备课环节做到“三有”,在上课环节做到“三实”。

所谓“三有”,就是备课要求有序、有趣、有长。有序,即明确每堂课的教学目标,基于学生可能遇到的潜在困难与障碍,设计层层递进的教学内容和学习任务;有趣,即创设真实情境,探索多元教

学策略,以多种方式激发学习兴趣;有长,即坚持因材施教,让教学设计回应不同层次学生的认知水平及发展需求,力求让每个孩子都能学有所长。

所谓“三实”,就是上课要求扎实、充实、真实。扎实,即课堂效率高,扎实呈现课堂每个教学环节,打造高效课堂;充实,即课堂有意义,要安排丰富充实、层层递进的教学内容,逐渐深化学生对知识的理解、掌握和运用,让课堂成为师生智慧碰撞、产生情感联结的场所;真实,即课堂要扎根现实,不追求表面的热闹,也不囿于条条框框,不强调过分的统一和强制的规范,既注重课堂预设,也鼓励课堂生成,要求教师充分发挥教学机制,允许“意外”发生,为学生的自由表达、自我感悟、自主创新提供空间。这样师生才能够开展真实的交流互动,动态生成课堂内容,呈现“原汁原味”的理想课堂样态。

开放的教学内容,让学生探索真实世界

教学内容的开放,指的是课堂不再局限于课本上的间接经验,而是与学生的生活体验相联结,通过创设多样化的学习情境、设计跨学科主题探究活动等,培养学生在真实世界中解决复杂问题的能力。

首先,我们在语文、数学、英

高考内容改革回应国家和高校选拔人才的新要求,凸显核心素质的考查,使具有较高思维品质和较强实践能力学生脱颖而出。

当下,我们面临百年未有之大变局,机遇前所未有,挑战亦前所未有,特别是随着人工智能的发展,对具有较高综合素质和创造力的人才的需求比过去任何时期都更为强烈。新高考命题改变考查维度,从知识立意走向素养立意,更加注重学科思想方法和思维过程,强调思维的深刻性与灵活性;更加注重考查实践能力,从日常生活、生产实践和科学研究的真实情境出发,强调学以致用、活学活用。如果从布鲁姆教育目标分类学的视角看,在知识方面,高考命题以“事实性知识”“概念性知识”为基础,越来越重视“程序性知识”和“元认知知识”;在认知方面,则基于“记忆”“理解”和“应用”,逐步加大“分析”“评价”和“创

深圳市光明区光明小学:

构建生命自觉成长的“开放课堂”

邓华香

语三科中开展了基于学科特点的专题研究,在音乐、美术、体育等学科中也不断探索教学内容的拓展延伸。例如,语文教研组研发了“1+N+1”读写一体化特色课程,即“1”篇精读课文学,带“N”篇类课文阅读及综合实践活动,拓展“1”篇习作教学。这一课程结合精读、泛读、探究与写作,让学生在群文阅读的基础上参与实践活动,在大自然、社会生活中学习观察和描述事物、体会和表达情感的方法,最后在习作中展示其学习成果。这样的教学设计,能够有效提升学生深刻理解与灵活运用所学知识的能力。

其次,我们在课程中嵌入了一系列跨学科主题探究活动,例如跳绳、体育节、书香节、科技节等,基于各学科交叉点设计活动内容。以跳绳为例,体育教师负责组织跳绳比赛,数学教师教学生测量绳长与身高的比例,美术教师带着大家绘制七彩绳、用废弃绳子做手工,信息教师与学生们一起设计星级跳绳队员标志,语文教师则指导各班撰写活动感悟。

开放的教学过程,让问题激发思维活力

通过打开教学过程,我们将教师“一言堂”的讲授式教学,转变为以学习者为中心、平等合作的对

话式教学。教师是教学过程中的“领航员”,聚焦核心问题,引导学生自主思考、质疑、探究、创新,不断探索解决问题的多种方式。

我们提出了开放课堂五段式教学结构,即预习质疑——生成学习任务、开放导入——创设问题情境、探究问题——动态生成教学、拓展延伸——整合学习资源、创新作业——个性化提升。每个教学环节都围绕核心问题展开、推进,利用课堂学习单、思维导图、课堂量表等工具,一步步提升问题探讨的深度、广度,帮助学生形成新的见解和创意。

高考内容改革以高中课程标准为统领,引导中学“应教尽教”,通过考教衔接,积极推动基础教育课程及教学改革稳步发展。

2017年高中新课标颁布,从2020年起,新高考不再制定《考试大纲》,高考命题、教材编写、课程教学均以课程标准为统领,这从根本上保证了“教—学—评”的一致性,也理顺了考试与教学的关系,扭转了过去部分学校为了考试而教学、考什么就教什么的功利的教学观。同时,我们应该认识到,

开放的教学研究,让教师燃起改革热情

探索课堂教学新样态,要求整个教师队伍不断反思和质疑既有教学范式,在深挖打磨的基础上开拓

开放的教学研究,让教师燃起改革热情

探索课堂教学新样态,要求整个教师队伍不断反思和质疑既有教学范式,在深挖打磨的基础上开拓

“教—学—评”一致不是一个静态的结构,而是动态发展的。高考内容改革为“教—学—评”不断创新、升级迭代提供了牵引动力。近年来,高考命题打破固化的题型和思维模式,不断创新试题情境,综合性、开放性、应用性试题比例大幅增加。试题考查方式的变化引导课堂教学方式和学生学习方式发生变化,基于碎片化知识的满堂灌、总结套路、机械刷题的教学模式越来越没有市场,情境化、项目化、大概念、综合性、开放性、探究性、实践性等成为中学教学改革的关键词。

回顾过去十年,高考命题始终主动创新求变,与课程教学改革同向同行,与时代发展同频共振,为稳妥推进高考综合改革奠定了坚实基础,为深化新时代教育评价改革创造了良好条件,也得到了考生、家长、教师、高校和社会各界的高度认同。

(作者系本报记者)

开放的教学研究,让教师燃起改革热情

探索课堂教学新样态,要求整个教师队伍不断反思和质疑既有教学范式,在深挖打磨的基础上开拓

山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校是一所乡村学校,学校立足乡土特色开展劳动教育,不仅提高了学生的劳动意识、动手能力,还提高了学生的综合素质。

劳动教育与学科知识相结合。学校根据学生的认知水平和教学内容,创设生动有趣、丰富多彩的劳动任务,让学生将课堂学到的知识运用到实际生活中。比如,在学习初中数学“面积的测算”后,教师带领学生走进农田,利用卷尺,测算土地的面积。学生运用间接割补法,把不规则地块的面积通过割补、运动、变形转化为规整地块面积的和或差。真实的劳动情境激发了学生学习数学的浓厚兴趣。在家务劳动中也可以用到学科知识,如在学用酸的化学性质时,教师引导学生,用白醋或除垢剂清洗茶杯,用洁厕灵清洗马桶,学生在为父母分担家务劳动负担的同时,学到了更多化学知识。学校还安排学生到自来水厂、化工企业参加劳动,将劳动教育的场所进行有效延伸。

学校开发出96个活动主题作为学生的必修课,每个年级16个主题,每个学期8个主题活动,内容涉及劳动教育、科技教育、传统文化教育、体育与健康教育、环保教育、乡村振兴教育等。学校制定劳动教育方案,开展项目化学习,每学期选出50个重点项目给予资金支持,设立劳动教育成果奖,学生可自主申报,对优秀成果给予奖励。

劳动教育与孝德教育相结合。结合课堂教学内容,激发学生对劳动和劳动人民的情感,加强孝德教育。比如,在学习《台阶》一课时,为了让学生体会“父亲”拼命硬干、坚韧不拔的精神,教学时,教师添加“与父亲面对面”这个环节,父子(女)相拥而泣,场面生动感人。教师抓住这个情境,引导学生多干家务和农活,在劳动中体验父母的艰辛,从而理解父母、关心父母、帮助父母。

学校还设立“青少年田间学校”,让学生在田田间现场教学课,比如,学习萝卜的播种、施肥、喷药、收获等,让学生在参与农田劳动中体验农民种田的辛苦。

劳动教育与主题活动相结合。学校利用重要时间节点开展劳动教育。比如,在“五一”劳动节组织学生清扫学校周边、社区的卫生,带领学生到敬老院,帮助孤寡老人洗衣服、整理床铺;在重阳节带领学生到野外观察、采摘菊花,做成标本,并查阅相关资料,了解菊花的药用价值;在“农民丰收节”,在学校文化长廊设计“丰收吉祥物”“我为家乡代言图片展”“家乡的特产”等栏目,开展劳动教育主题报告会、班会、专题演讲等活动,组织学生编写《我的劳动故事》等。每一次活动,从制订方案到开展活动都由学生自主完成,让学生在一次次磨砺中获得自我成长。

学校将专题教育转化为学生感兴趣的劳动任务,让学生通过亲历感悟、体验、反思等方式实现教育的目标。比如,在创建全国“卫生城”活动中,学校让学生通过表演文艺节目、分发倡议书等形式,向居民广泛宣传环境保护知识,并积极投身于创建“卫生城”的活动中,在全社会营造热爱自然、保护环境的良好氛围。

(作者单位系山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校)

立足乡土特色开展劳动教育

孙洪喜

李艳波

江苏医药职业学院

创新全科医生培养模式

自国家启动新医改以来,基层医疗机构急需大批“留得住、用得好”的高素质基层全科医生,江苏省尤其是苏北地区基层医生人才更为紧缺,基层全科医生培养成为制约江苏省基层医疗卫生事业发展的瓶颈。为此,2013年江苏医药职业学院在深化新医改背景下卫生职教改革实践中,开始聚焦高职本科一体化全科医生培养课题研究,并于2015年联合南京医科大学(简称“南医”)及其附属医院,借鉴“5+3”本硕一体化医学生培养模式,探索“3+2”专本一体化全科医生培养模式,2017年正式实施。该模式具备“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”基层岗位胜任力的高水平全科医学人才。经过8年的研究与实践,最终形成“政校院协同、专本培一体”助理全科医生全日制本科培养新模式,构建了“五对接、五融合、五递进”课程体系,实施“校院双主体”人才培养改革,构建了“逐层淘汰、证证衔接”标准化考核评价体系,为基层培养全科医学骨干人才。学

创新“专本培一体”助理全科医生培养模式

针对医学生毕业后不具备独立从业资格,本科培养周期长、基层下不去,专科培养周期短、学历限制职业发展,成人本科教育学习系统性不够、专本主体不一、岗课证脱节、社会认可度低等情况,探索提升助理全科医生学历层次,拓宽全科医生职业发展路径的人才培养模式。学校于2013年聚焦高职本科一体化培养课题研究,2015年在全国率先探索“专本培一体”全日基层助理全科医生培养(以下简称“助培”)模式改革,2017年正式实施。该模式具备了培养主体统一、专本培一体化设计条件,实现了临床“执业”、全科“从业”、学历提升同步,职业发展和服务能力双支撑,培养质量和效率双提升。

建立“政校院协同、专本培一体”育人机制

1.建立政策保障机制。依托省卫

健委、省教育部门、盐城市政府部门三方共建“苏医”优势,建立由两所高校牵头,教育部门项目支持,省卫健委政策扶持,“苏医”“南医”及其附属医院承担“专、本、培”三方面培养任务的多方协同推进制度,共同参与制定人才培养方案和学籍管理制度,协同培养“3+2”助理全科医生。实现“助培”与全日制本科教育并轨,并确保执业助理医师(以下简称“执助”)资格证、“助培”合格证、本科学历及学士学位等认证职能部门间的衔接和政策通道的开放,为两校两院深度融合精准培养提供政策保障。

2.建立校院“四层对接”管理机制。通过多方协同推进会商机制,在附属江宁医院组建教学管理团队,建立“苏医”与附属江宁医院“校领导与院领导”、教务处与科教科、全科教研室与全科医学科、专职与兼职班主任”的“四层对接”管理融合机制,确保“专本培”一体化培养的顺利实施。

构建“五对接、五融合、五递进”课程体系

打破了传统“高职本科‘3+2’分段培养项目”课程体系的“分

段”界限,实行高职、本科及“助培”课程的一体化设计,做到与基层岗位任务、“执助”考试大纲、临床专科教学标准、学士学位课程和“助培”标准的“五对接”,理论与实践、课程与岗位、课堂与病房、教学内容与工作任务、学业与执业的“五融合”,以及从岗位认识到岗位体验、岗位实习、跟岗执业、顶岗执业的专业实践能力“五递进”,形成“岗课证”相融合的模块化课程体系,把专科、本科、“助培”三方面课程通过精简、去冗和融合,优化为5年一体化课程,形成独具特色的全日制本科助理全科医生培养课程体系,实现专科毕业、“执助”资格、“助培”合格、本科学历和学士学位“五证合一”。

实施“校院双主体”人才培养改革

为有效发挥医院全科人才和临床实践条件优势,突出医育人主体作用,学校积极实施“校院双主体”人才培养改革。高职阶段:实施“3+3”培养方式,即学生前3学期在“苏医”主要完成基础及桥梁课程学习,后3学期在“南医”附属江宁医院完成临床专业核心课程与

实践实习任务。本科段:实施“0+2”培养方式,即后2年的教学任务全部在附属医院的全科规范化培训基地完成。充分利用附属医院的临床资源,“校院双主体”很好地解决了学校专业师资与临床实践资源不足的问题,并形成了“双主体育人”的结构化专业教学团队,促进了全科师资的快速成长。

形成“逐层淘汰、证证衔接”考证评价体系

根据“专本培”一体化设计,构建“专科毕业资格评价(含高职转本考核)——“执助”资格考试——“助培”合格考核——本科学历和学士学位评价”前后衔接的递进链,“前证”未获,“后证”无资格。学生依序获得专科毕业证、“执助”资格证、“助培”合格证、本科学历和学士学位证,逐层过关,优胜劣汰,确保5年后的毕业生具备助理全科医生执业资格和能力。

教学改革成效显著

实践证明,开展“政校院协同、专本培一体”基层全科医生培养模式改革与研究成效显著。

1.人才培养质量显著提升。首届学生参加全国高职院校临床技能竞赛获一等奖;前两届学生“高职转本”通过率94.23%,首届转本学生“执助”资格考试总通过率达95.83%,居全国之首;通过逐层考核认证后本科毕业生占比达88%。

2.社会认可度高。连续5年招生录取分数位列全省专科之首。

3.理论研究成果丰硕。依托“苏医——江苏基层卫生发展与全科医学教育研究中心,开展基层全科医学人才培养和实践研究,发表相关教改论文12篇,出版专著2部,完成全科医学教改研究课题10项。研究中心获省高校哲学社会科学重点研究基地,面向全省开展以全科医学研究为重点的横向合作课题19项,其中重点课题4项。获江苏省教育研究成果二等奖2项,省医学教育学会优秀论文一等奖1项。

4.示范品牌效应显著。成果获江苏省综合改革试点,并被江苏省政府部门采纳,写入《关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的实施意见》,在全省率先试点。成果先后在全国卫生职业教育教学指导委员会、中华医学会全科医学分会、中国医师协会全科医学高峰论坛等作专题发言17次,提交大会交流论文32篇。成果典型案例入选2018、2019年全国高职高专校长联席会议,2019年的典型案例被《中国职业技术教育》2019年第36期收录。(史卫红)