

编者按:教育事关人才培养大计,事关国家民族未来。党的十八大以来,教育部会同有关部门,从共谋中华民族伟大复兴的高度夯实人才培养,内地(大陆)与港澳台地区的教育交流合作日趋紧密、参与范围更加广泛、内容与形式更为多元,为深化两岸融合发展作出了贡献。

密切交流合作 对接国家战略

——党的十八大以来内地(大陆)与港澳台地区教育交流合作纪实

本报记者 焦以璇

党的十八大以来,教育部会同有关部门立足两个大局,坚持着眼长远,服从服务中央关于港澳台工作重大决策部署,全面加强教育交流合作顶层设计,内地(大陆)与港澳台教育交流合作蓬勃发展,取得了丰硕成果,为促进港澳台青少年成长、成才奠定了坚实基础。

稳步扩大招生规模

今年,从小对北京大学充满向往的澳门籍学生刘子鹏,如愿成为北京大学2022级本科新生,入读元培学院。“在学习之外,我十分期待能够参加学校各项活动,与同学结下深厚友情。”刘子鹏说。

据澳门特区政府教育及青年发展局局长龚志明介绍,在教育部的协调下,澳门赴内地升学的初三毕业生由2015—2016学年的16%上升至2020—2021学年的37%。

凭借地理优势,福建省是对台招生的主力。福建省教育厅厅长林和平表示,福建省持续扩大对台招生规模,目前全省有招收台湾学生资格的高校27所,基本实现公办本科院校和优质高职院校全覆盖,累计有8000多名台湾学生在福建读书。

十年来,内地(大陆)对港澳台招生渠道有效拓宽,招收学生学历层次不断丰富,招生规模稳步扩大,累计招收港澳台学生7.9万名。在内地(大陆)就读的港澳台学生人数稳步增长,2021年,内地(大陆)高校共有港澳台在校生3.82万名,较2012年的2.53万增长了51%。内地已连续多年成为港澳学生赴港澳以外地区升学首选。越来越多的台湾学生选择到大陆就读。

在稳步扩大招生规模的同时,教

育部着力提升培养质量,联合六部委印发《普通高等学校招收和培养香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾地区学生的规定》,要求高校坚持“保证质量、一视同仁、适当照顾”的原则。同时,进一步加强宪法和基本法教育、国情教育、中国历史文化教育、国家安全教育等,为学生全面发展提供更好支撑。

“面向来内地(大陆)的港澳台学生因地制宜开展国情教育,能有效引领青年学子深刻认识国家和世界发展大势,增强民族自豪感和主人翁意识,促进民心相通,推动人心回归,让港澳台同胞同祖国人民共担民族复兴的历史责任、共享祖国繁荣富强的伟大荣光。”中国人民大学教授齐鹏飞表示。

此外,在就业指导方面,教育部要求各地各高校把港澳台毕业生纳入就业指导和服务范畴,通过就业指导课程、讲座、沙龙、咨询等方式,为毕业生提供职业生涯规划 and 就业指导。

不断加深交流合作

今年7月8日,河北省唐山市开平东关小学和香港献主会溥仁小学共上一堂课——“制作古风扇子”。2017年,两所小学签署了姊妹校协议,确立了线上互动、线下交流互访的合作模式。

十年来,内地(大陆)与港澳台地区积极构建多层次、多领域、多形式的交流合作机制。在青少年交流方面,目前,内地与港澳中小学、幼儿园已缔结“姊妹学校”2593对,覆盖内地29个省份;设立的“内地与港澳高校师生交流计划”近3000项,惠及港澳师生近10万人。教育部累计开展对台交流项目1300余项,两岸1000多所高校参与,6万余名台湾师生赴大陆参访交流。

香港职业训练局(职训局)也积极与内地的职业学院及机构交流合作,提升两地职业教育和人才培养的水平。香港特区政府教育局局长蔡若莲说,职训局在2008年与深圳职业技术学院首次合办高级文凭课程,2021年又与深职院签署新协议,按双证书合作课程模式,合办高级文凭课程。

在教师交流培训方面,教育部与香港教育局、澳门教青局合作,每年选派内地优秀中小学及幼儿园教师赴港开展业务交流合作,10年累计选派教师1081名。2020年,教育部启动“澳门千名教师精英培训计划”,计划10年内向澳门教师提供1000个赴内地培训机会,目前已举办四期培训项目,受到参训教师好评。

“内地师范学院为澳门培养了大批师资人才,是澳门师资队伍建设的有力助力。”龚志明介绍,10年来,澳门教师具有师范学历的比率从约82%提升至97%,取得学士学位或以上的比率,则从约86%提升至97.5%。

在校际合作方面,支持内地(大陆)与港澳台高校先后建立粤港澳高校联盟、京港大学联盟、沪港大学联盟、苏港澳高校合作联盟、粤台教育合作联盟等,在合作办学、科研创新、联合育人和实验室共建等方面深入开展合作,高校间合作关系日益密切,深度不断增强。

“如今的教育交流合作,参与范围更广,实现了学生、教师、学校、机构的‘全覆盖’。支持力度更大,推动各项措施在教育领域落实落地。内容与形式更为多元,形成了全方位、宽领域、多层次的格局。”齐鹏飞说。

支持融入国家发展大局

今年,教育部依法批准香港城市

大学(东莞)筹备设立,待完成筹设工作后可向教育部申请正式设立。

十年来,教育部不断推动港澳台地区教育融入国家发展大局。在合作办学方面,截至目前,教育部已先后批准内地与港澳高校共同设立本科层次及以上合作办学项目19个,具有独立法人资格的合作办学机构3个,包括北京师范大学—香港浸会大学国际联合学院、香港中文大学(深圳)以及香港科技大学(广州),有力推动了内地与港澳高等教育的融合发展。

“研究是高校的主要职能之一,也是港澳与内地高校合作的重要内容,对粤港澳大湾区国际科技中心建设至关重要。近年来,内地和港澳高校共建共享创新平台,协同开展科技创新研究。目前,港澳高校参与建设20个国家重点实验室、11个教育部重点实验室和20个粤港澳联合实验室,涉及人工智能、新一代信息技术、新材料、先进制造等重点领域,助推港澳科技力量进一步融入国家创新体系和发展大局。”

“在有关部门的大力支持和有识之士的积极推动下,内地(大陆)与港澳台高校在开展科研攻关、加强产学研合作和成果转化方面取得了一系列丰富成果,越来越多的港澳台青年和师资力量得益于政策支持,将个人成长路融入国家发展蓝图,以己之所长贡献国家之所需,拥有了更为广阔的发展机遇。”齐鹏飞表示。

此外,多个国家级教育社团吸纳爱国爱港、爱国爱澳人士入会或入职,越来越多的国家级平台、项目和教育评优评选活动面向港澳同胞开放。多家港澳基金会通过教育部捐赠教育事业发展,折合人民币近10亿元,为“脱贫攻坚”“乡村振兴”等作出了重要贡献。

党的十八大以来,中央对港澳的定位越来越明确,从连接祖国内地同世界各地的重要桥梁和窗口,到确立国际金融、航运、贸易中心和世界旅游休闲中心地位,再到融入国家发展大局和建设粤港澳大湾区世界级城市群、国际科技中心、国际教育示范区和人才高地。港澳与内地教育合作水平不断提升,交流与合作的思路不断明晰,合作的道路越来越宽,成效越来越大,融入国家发展大局成为其根本特征和根本方向。

十年来,港澳爱国主义教育不断增强。人心回归是港澳回归的重要标志,也是港澳与内地教育交流合作的使命所在。2020年香港国安法颁布后,香港教育局将通识科改名为“公民与社会发展科”,进行宪法、香港基本法、“一国两制”、国家安全、国旗国歌等教育,着重培养学生正面价值观、积极态度和国民身份认同,学校在每个上课日以及香港回归纪念日、国庆节等重要日子升旗挂国旗,不断增强爱国主义教育。

十年来,港澳与内地师生交流进入常态,港澳与内地合作办学成绩斐然。为推进港澳与内地师生交流制度化,2013年国家设立“香港与内地高等学校师生交流计划”,2016年计划扩展到澳门,每年港澳高校有一万余名师生来内地访问、学习。十年间,港澳与内地已形成了大中小学全学段师生交流体系。如今,众多港澳高校落户广东,对港澳高等教育融入国家发展大局,服务大湾区国际教育示范区、国际科技中心和人才高地建设,给予了强有力的支持。

十年来,港澳与内地高校研究合作持续深化。港澳高校与内地高校合作建立国家重点实验室和国家工程技术研究中心。目前,香港设有16个国家重点实验室和6个国家工程技术研究中心,澳门有4个国家重点实验室。2019年,港澳地区首家教育部工程研究中心“机器翻译人工智能应用技术教育部工程研究中心”在澳门理工大学成立。此外,粤港澳高校共建联合实验室,目前已设立20个粤港澳联合实验室。

十年来,港澳与内地高校联盟与中小学“姊妹学校”增长迅速。为促进港澳与内地大中小学的交流合作,三地积极开展学校联盟和“姊妹学校”建设。2015年,教育部与香港教育局、澳门教育及青年发展局正式启动“内地与港澳中小学”姊妹学

港澳与内地教育合作水平不断提升

李盛兵

“姊妹学校”开展多种多样的交流活动。

总的来看,这十年,港澳与内地教育交流合作取得了长足进步。面向未来,以习近平总书记在庆祝香港回归祖国25周年大会上的重要讲话精神为指引,一方面要加强顶层设计,加快港澳教育融入国家发展大局,参与国家科研课题申报、重点实验室和国家工程技术研究中心建设、国家教学成果奖和科技奖评审、学科和名师评估、国家级学会协会等。另一方面,要继续加强港澳与内地在师生、教学、研究、办学等方面的交流,促进爱国主义教育在港澳各类学校扎实开展。

(作者系华南师范大学教育科学学院院长)

“四维五融六促”创新心理育人体系

心理育人工作是高校人才培养体系的重要组成部分,也是大学生心理健康教育的出发点和落脚点。桂林理工大学积极探索心理育人方式方法,其中理学院创新构建了“四维五融六促”心理育人体系,切实提高立德树人实效。

建构“四维”心理育人网络

课程教学、心理活动、心理咨询和危机干预是心理健康教育的四大主要内容,也是心理育人的四个主要维度。理学院巩固了“四维”心理育人格局。

一是打造心理健康课程思政。桂林理工大学高度重视课程思政建设,理学院分别结合2020级应用统计专业和应用物理专业及2021级信息科学与

信息工程专业和光电工程专业等人才培养需求,探索课程思政,不仅让学生掌握了心理健康知识和心理调节技能,而且提高了他们对中华优秀传统文化的认同度。2022年,学院教师总结了应用统计学2019级、信息与计算科学2020级、应用物理学2021级、光电信息科学与工程2021级等专业的心理健康课授课经验,出版了心理健康教育课程思政教材《心德双育——大学生心理健康教育与自我管理》。

二是创新心理健康实践活动。学校心理健康教育与咨询中心是自治区级示范中心,开展的心理健康教育活动多次荣获相关奖励。理学院连续几年承办了学校心理情景剧大赛,其中,理学院应用统计学、信息与计算科学、应用物理学和光电信息科学与应用物理专业及2021级信息科学与

三是建立学生社区心理健康服务站。根据“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念,理学院率先在学校学生社区建立心理健康服务站。在学校学工部和心理中心的指导下,将心理健康服务前移到学生社区,结合不同节点开展心理健康知识宣传,根据不同年级学生的心理特点,开展团体心理活动,提供朋辈心理辅导服务,开设“心灵树洞”答疑,颇受学生认可。

四是编制五级心理危机预防干预网。为提高心理育人实效,学校完善了学生心理危机干预机构和制度。作为二级学院,理学院编制了由“学院党委领导—学院心理教师—辅导员、班主任—专任授课教师—班级心理委员”五级人员全面参与、交叉实施、立体预防的体系,有效预防和干预了学生心理危机事件,激发了师生对心理育人的热情。今年5月27日,学院

党委书记代表学校以《心理育人背景下高校学生心理危机预防与干预》为题在广西全区高校进行经验分享。

打造“五融”心理育人体系

理学院创新打造“五融”心理育人体系,细化落实“三全育人”工作理念。一是融入管理制度。学校注重顶层设计,有完备的心理健康教育管理制度,理学院党委定期专题研究学生心理健康工作以及特殊群体心理健康促进制度。

二是融入全员培训。学校有规范的教职工理论学习制度。理学院充分利用这一制度,每年安排心理健康知识科普、案例解析等心理育人专题,不断提高心理育人共识。

三是融入日常管理。理学院注重将心理健康知识融入日常思政工作、专业课教学及统计学、物理学、应用

统计和材料与化工等专业研究生思政教育,有效发挥心理育人在整个育人体系中的润滑剂和催化剂作用。

四是融入家校联系。理学院根据全覆盖的心理测评结果,与相关学生家长联系,优化学生心理支持系统,打造家校心理育人共同体。

五是融入关爱特殊群体。理学院在解决学生经济困难、学习后进、情感挫折、就业逆境等现实问题的同时,注重及时给予心理关爱,切实提高心理育人水平。

“六促”提升立德树人实效

理学院通过心理育人“六促”,不断提升立德树人实效。

一是促进心理育人理念深入人心。通过完善制度、加强培训、打造队伍、建构体系等,促进心理育人理

稳岗就业蹚新路 民生保障开新篇

——长沙电力职业技术学院推进定向生岗位实习

长沙电力职业技术学院大力推进“教育+就业”,与国网湖南省电力有限公司合作,积极履行社会责任,属地化定向培养供电服务职工,精心定制实习方案,精细管理实习过程,精准考核实习成效,在学生岗位实习上蹚出了一条新路。



学生进行岗前实习训练

学生在现场岗位实习

学生更换杆上绝缘子

“谋”字为先 精心定制方案绘蓝图

校企确定了“公司统筹、分片设点、属地负责”的“1+N”实习模式。按定向生人数选取了株洲、岳阳等地的12家市州公司和61个四星及以上先进供电所作为学生实习的“主战场”,包括多所正在数字化转型建设的供电所。

实习单位精心挑选了384名经验丰富的企业师傅对学生进行“一对一”指导,在传授操作技能的同时,强化培育学生电力职业精神。学生5—7人一组,按“集中作风建设、岗位实践培养、集中考核评比”3个阶段8个环节开展实习。

为规范实习操作,校企明确各方

职责并建立沟通反馈机制,定制了“1+10”实习标准化指导手册。学院与市州公司签订校企合作实习协议书,学生与市州公司签订实习协议书,与企业师傅签订师徒协议书。校企紧密筹划,狠抓重点,规划了布局清晰的蓝图,为实习落地执行打下了坚实基础。

“精”字为要 全过程全专业强管理

实习强化全过程管控、全专业覆盖,严格实行一天一军训、一人一师傅、周一计划、周一现场、一月一考核、一月一总结“六个一”精细

化管理。

为培养学生养成“凡事预则立”的良好工作习惯,学院与市州公司专业部门共同参与制定学生实习计划。为确保校企有效实时沟通,实习生每天将日志上传顶岗实习线上管理平台,记录总结当日所学所想,学校教师通过线上平台每日了解学生顶岗实习情况,发现异常及时与公司反馈。精细管理,有效沟通,成为学生锤炼意志、提前熟悉岗位和融入社会的重要途径。

“严”字为本 全岗位标准化严考核

岗位实习包括乡镇供电所配电运维、台区经理、综合柜员全岗位内容,既包括供电所常规业务,又包括

电力新型业务和数字化业务。每个岗位的学生在属地先进供电所实习结束后,都要在市州公司统一进行阶段性考核。阶段性考核严格按照电力行业技能等级评价标准进行,树牢“严”的主基调。

为保障实习效果,岗位实习结束后,学生、市州公司、供电所及学院指导教师均按要求考核。学生岗位成绩由实习报告、工作表现、阶段性考核成绩三部分构成;市州公司在整体安排、任务协调、安全管控、廉洁风险等方面进行考核;供电所在企业师傅安排、实习任务协调、实习过程管理、实习效果保障等方面进行考核。实习结束后,12家实习市州公司组织岗位实习竞赛,竞赛包括现场展示和技能竞赛两个部分。其中现场展示由市州公司为代表队,展示汇报学生实习成果及特色亮点;技能竞赛考核学生配电和营销方向的传统、新型及数字化业务应用能力,保障实习成效。

岗位实习结束后,376名供电服务定向生表现优异,奔赴湖南省14家市州公司、84家县公司、304个乡镇供电所工作,充实基层农村电力队伍,为农村生产生活用电保驾护航。(魏梅芳 黄顺)

·广告·