

## 贵州省实验中学

## “立担教育”引领 开启梦想航程

炽烈的阳光，挺拔的军姿，高昂的军歌，青春与汗水的碰撞，梦想与征程的启航……金秋时节，贵州省实验中学的青春校园里迎来了新一批青春学子，在部队教官的全情投入和学校领导的关心支持下，学生士气高昂，顺利完成各项军事课目训练，他们步伐铿锵有力，口号嘹亮坚定，面貌坚毅昂扬，赢得全场热烈掌声。作为素质教育的重要一环，在收官仪式上，学校领导宣布本次军训圆满结束，并给学生送上了祝福，对他们未来的学习生活提出要求并寄予新的希望。

“根据学生的成长规律和社会对人才的需求，把对学生德智体美劳全面发展总体要求和社会核心价值观的有关内容具体化、细化”。秉承这一要求，创建于1944年的贵州省实验中学构建了“立担教育”体系。同时，建立以核心素养为目标的育人模式，贵州省实验中学实行“五育并举”，开设“立担课程”，从大处着眼，根据核心素养的目标要求，研制系统的落实方案；从小处入手，从学科做起，从每一位教师做起，通过学科课程教学落实学生的核心素养，既为学生取得优异成绩负责，更为学生终身发展奠基——



## 立足实际确立“三立六育十二标”

2019年，《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》印发，立足培养担当民族复兴大任的时代新人，就推进普通高中教育教学改革、全面提高普通高中教育高质量发展进行系统设计和全面部署。随着普通高中教育发展进入新阶段，贵州省实验中学也进入到以内涵发展、提高质量为重点的发展新阶段。

正值新课程新教材实施和深化高考综合改革两大改革同步推进的关键时期，贵州省实验中学迫切需要通过深化改革和综合施策，确保各项改革有效衔接、协同推进。基于此，学校以“自强不息、达观天下”为校训，以“敬业乐群、育仁浚智”为教风，以“博学慎思、严谨笃行”为学风，提出了“立

德成人，担自强不息之责；立身成才，担求是拓新之责；立志成功，担家国天下之责”的发展方向。在此指导下，通过深度的凝练与思考，学校构建了“立担教育”体系：依托理念，构建“立担教育”的理念体系；文化引领，构建科学民主的管理体系；全面发展，构建“五育并举”的课程体系；着眼生长，构建生命关怀的学科课堂；突出关键，建设德高艺精的教师队伍。

在“立担教育”体系的框架下，学校根据《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《中国学生发展核心素养》等文件精神，构建了“三立六育十二标”的育人目标体系。

学校以“立”为中心词，提出“立德行、立智慧、立心性”的三大育人任务，明确了培养学子应该具备哪些承担“国家责任”的能力以及探索做担当民族复兴大任的时代新人应当具有哪些优秀品质。

为落实“三立”的育人任务，学校不断挖掘内涵，将学校育人目标具体归纳为“六育”，即：一育道德品质，二育人生观念，三育文化底蕴，四育科学精神，五育身心素质，六育生活情怀。

根据“六育”，学校进而提出了育人目标的十二个关键词，即：在德行层面，要求学生实现“忠诚、善良、自信、达观”的目标；在智慧培养层面，要求学生实现“博学、务实、自省、创新”的目标；在心性层面，要求学生实现“健康、乐观、崇雅、尚美”的目标，可以进一步简化为“忠良信达、博实省新、康乐雅美”。

## “五抓五促”坚定发展之路

在“立担课程”体系框架下，贵州省实验中学在教育教学中不断完善“五抓五促”，坚定发展之路。

抓实党建，促学校发展。学校充分发挥党委的集体决策和领导作用，通过各种形式组织党员干部集中学习，坚持做到学思用贯通、知行信统一；发挥基层党组织执行与推进作用，将党支部设在年级部，党建与教育教学活动得以深度融合；发挥党员教师先锋模范带头作用，让党员教师和普通教师“同场竞技”，在各级各类教学技能大赛和荣誉评比中，党员身份的教师占比大、作用突出。

抓强师资，促教师发展。一是搭平台，促提升。学校积极开展教师理想信念教育，开展“美的教育”探索，鼓励教师在提升业务能力，完成在职研究生学习。二是练技能，展风采。开展专项培训，组织校级“教学技能大赛”“说课比赛”“一年两考”等活动，以赛代训，快速提升教师教学基本技能。三是重科研，提实效。加大教育科研力度，以研促教，以研兴校。四是建课程，显特色。调动多方资源，紧扣学校实际，开发具有本土特色的校本课程。

抓活德育，促学生成长。学校坚持立德树人根本任务，尊重学生成长成才规律，努力构建具有学校特色的育人体系。一是丰富德育课程，让教育内容活起来，基于学生核心素养培育，构建“三立六育”德育课程体系，规范德育课程。二是搭建展示平台，让德育氛围活起来，以活动为载体，组织开展各种文体赛事和活动，丰富学生的校园文化生活。三是关注全面发展，让德育评价活起来，注重学生素质教育和全面发展，做实高中生综合素质评价工作。四是鼓励自我管理，让德育管理活起来，完善德育管理机构和职能，充分调动学生自主管理的积极性，成立各种学生自治委员会，加强学生管理。

抓细教学，促质量提升。一是抓细教学的常规检查，利用班级电子考勤系统，做实师生上下课考勤，定期检查教案、作业、笔记等，加强课堂管理和过程监控，关注教师的教和学生的学。二是抓细教学的考核评价，实行周周清和月考制度，严格命题、监考、评卷、成绩分析与评价各个环节，对班级管理实行月过程性量化考核，对各课组从常规检查、常规教研、学科贡献率三方面实行综合量化考核。三是抓细教研的关键环节，开展“七环节”教研，基于目标导向的课堂教研，基于课型研究的教研，基于研修团队建设的教研。

抓严安全，促校园平安。一是严格落实防控措施，做好疫情防控。二是保障师生出行安全，加强校车管理，规划往返路线，做好安全预案。三是关注心理健康安全，通过五级联控机制，多渠道排查心理健康问题，建立心理健康台账，建立心理健康排查和干预机制。四是防范校园欺凌，开展校园欺凌知识宣传和法制宣传讲座，强化安全教育，畅通投诉举报渠道，及时干预和正确引导，确保校园安全稳定。

## 深挖内涵构建德育“五课”体系

为完成学校“立德行、立智慧、立心性”的“三立”任务，达成“忠良信达、博实省新、康乐雅美”的育人目标，学校深挖内涵，构建相应的课程体系。其中“立德行、立智慧、立心性”的任务主要是通过润、践、宣、束、范五大课程来实现的。

一是德育浸润课程，包括学校开设的各学科课程，学校德育科、学生发展中心和德育研究室共同编写的《贵州省实验中学德育浸润课程指南》，提炼各学科教材中的德育着力点，规划三年学科教学的德育任务。让各学科教师在学科教学中融入德育；在教学计划、教学设计、课堂实施、学科评价、学科课题等多方面都把德育浸润作为任务加以落实。浸润课程力求在学科教学中育人，润心细无声。

二是德育实践课程，包括以活动或竞赛形式开展的激发学生斗志、展示学生风采、陶冶学生心性、形成学生品格的各类科文体

艺活动课程；以形成学生生活生存能力为目标的“四美”劳动实践课程；以让学生融入社会、形成服务意识和服务能力为目标的社会服务实践课程。实践课程力求在实践活动中育人，践而长才情。

三是德育宣讲课程。班级文化墙、校园橱窗、校园广播、校园电视台、校园展览、校园融媒体（官网、官微、抖音、B站）是学校育人的宣传阵地，通过文字、图片、视频等多种静态形式潜移默化地对学生实施德育。而学校升旗仪式、大课间、班会课、团会课、道德大讲堂是学校育人的宣讲平台，通过宣讲、教授、分享、展示等动态形式主动对学生实施德育。不管是宣讲还是宣讲，都是由德育科、学生发展中心、团委、年级部按学年拟写德育双宣课程计划，规划德育宣传及宣讲的主题、内容、时间、地点、宣讲人等具体内容，编撰德育宣讲课程文本，并承担起这项课程的实施。宣讲课程在宣传

讲授中育人，宣而明宏志。

四是德育束律课程，是以学校各类班级和学生管理制度的制定、培训、实施、修正、评价为主要进程的课程。此课程利用《学生手册》为教材，包含学校各项学生行为规范、制度、违纪处置办法、迁善教育办法等。束律课程力求在兴规执行中育人，束身修品行。

五是德育示范课程。陶行知先生曾说：“德高为师，身正为范。”因此“德高身正”的德育队伍建设以及榜样示范人物的评选和推广都是德育的重要组成部分。学校德育工作开展是基于校、级、班（支部）、楼、社、寝六级德育单位，党政团为领导，班主任、学科教师、后勤人员、学生干部、非干部学生全员参与的德育队伍来执行的。在队伍建设中，拟定的各类制度（包括全员育人导师制、班主任工作制度、学生干部管理制度、德育评优推先制度）即可视为课程的教材；召开的会议、组织的德育工作培训、各项制度的执行等则是属于课程的实施；班主任工作量化考评、学生干部考评则是课程的评价。示范课程力求推优举秀中育人，模范引正气。



2021年“贵青杯”贵州省青少年机甲对抗赛再获佳绩

## 多维度“立担课程”聚焦高标永续发展

学生是学习的主体，课程是学生发展的载体，是学生学习的核心，课程体系必须符合学生成长学习的需求。课程改革的中心理念就是优化学生的学习，使得学生更好地接受知识，培养独立思考的能力，成长为国家栋梁之材。

贵州省实验中学的“立担课程”体系在管理体制方面分为国家课程、校本课程；在课程形态方面分为学科课程、活动课程、实践课程、社团课程、环境课程；在课程领域方面分为人文社会课程、语言阅读课程、科学技术课程、艺术审美课程、体育健康课程；在课程功能方面分为基础性课程、拓展性课程、选择性课程、综合性课程；在学习方式方面分为必修课、必选课、自选课；在表现形式方面分为显性课程、隐性课程。

在“立担课程”体系中，学生发展指导教育可以分为理想指导、生涯指导、生活指导、心理指导、学业指导五大维度。

在理想指导教育维度，学校要求高一年级以国家认同、形成社会主义核心价值观为主，涵盖爱国主义教育、民族团结教育、法

治教育、诚信教育、中华优秀传统文化教育、家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育；高二年级以政治认同、坚守中国特色社会主义道路为主，涵盖马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等；高三年级以国家命运、将个人理想与国家命运相结合为主，涵盖国家安全观教育、“中国梦”主题宣传教育等。

在生涯指导教育维度，学校要求高一年级聚焦“我想”与“我能”、“我学”与“他教”，认知兴趣爱好和能力倾向，认知学习力与学习习惯，认知学科与未来职业的关系；高二年级聚焦职业与社会、“我选”与“选我”，认知并体验多种职业，了解理想职业与社会现实的关系，认知大学专业设置、录取、就业等情况，认真作出选科决定，并做好学业规划；高三年级聚焦“小我”与“大我”、职业规划与人格完善、抉择与计划，把职业理想与社会需要、国家命运相结合，初拟职业规划，认真填写志愿，努力实现高考目标。

在生活指导教育维度，学校要求高一年级学生做到“生活有序”，具体包括仪容仪表整洁大方，起居有序以为常，重健康讲卫生，锻炼身体成为习惯，具备安全意识和能力，学会基本的劳动技能，形成劳动习惯，能自理、自立；高二年级学生要做到“生活有趣”，具体包括行为谈吐文明礼貌，为人处世受人喜爱，能说会道、能唱会跳、能写会画，多才多艺，生活多彩有趣；高三年级学生要做到“生活有品”，具体包括志趣高雅，追求卓越，勤奋自律，严以律己，宽以待人，吃苦耐劳，坚韧刚强。

在心理指导教育维度，学校提出高一年级学生要做到热爱生命，认识自己，悦纳自己，理解生命的意义；高二年级学生要做到负责守信，友善乐群，妥善处理亲子关系、师生关系、同伴关系，意志顽强、心态积极；高三年级学生要做到克服焦虑，学会抗压，强化学习进取心，正确认知自己的学习力，合理对待成绩与分数，形成敢于面对挫折的意志力。

在学业指导教育维度，学校要求高一年级学生做到适应高中学习生活，形成自主学习的习惯；高二年级学生做到正确选科选课，快速适应新老师、新同学，不断探索学业中的未知世界；高三年级学生做到全力以赴备战高考，战胜自我，超越自我。

## 多元教育特色凸显丰硕成果

贵州省实验中学是由贵州省教育部门主管的全日制普通中学，是全国中小学科研兴校示范基地、中小骨干教师国家培训实验基地、北京师范大学基础教育实验学校、清华大学射击队后备人才基地、贵州省特色文化学校、贵州省中小校本研修示范学校。学校很多学生考取了国内外知名高校。

学校始终保持教育本真，坚守教育理想，致力构建多彩缤纷的活力校园；校史馆是贵州校园文化育人基地，军乐团是贵州省文艺团队、足球队是贵州省直属学校冠军队，乒乓球队曾获贵阳市六连冠，射击队成绩突出，学生社团百花齐放，校园生活精彩纷呈。

当前，数字化已经成为学校提高教学品质、综合实力以及保障持续发展的重要手段。在“数字化校园”环境中，学生的学习时间和空间不再局限于课堂，学校的各项管理也不再局限于线下。数字化、智能化的办公学习方式

让学校的管理运营效率得到了大幅提升。学校依托企业微信进行数字化管理，依托学乐云进行数字化教学和学习。与河北卓康科技有限公司合作，进一步提高数字化校园建设和应用的水平，提高教育教学管理效率，致力于打造集教学和管理于一体的智慧化校园平台，解决数据孤立、平台混乱、数据浪费等现象。“实中智校”“实中家校”个性化APP已经上线，并陆续完善。

近年来，学校不断深化人工智能教育，旨在培养有担当的创新型人才，针对人工智能与机器人方向感兴趣、有特长的学生，探索出一套示范性全路径培养模式，以达到激发学生兴趣、引导学生深入学习、最终成为国家科技方向有用人才的目的。2018年学校开设了AI活动课程，2020年开设了机甲活动课程，2021年开设了无人机课程。在具体教育教学中，学校将人工智能课程作为特色课程全面、分层开设，例如，在高一年级开设“人工智能普及课程”（共计20个学时、1个学分），内容包括视频传感器、红外传感器的应用以及复合语音命令、智能对话等；在高一、高二年级开设“人工智能进阶课程”（共计40个学时、2个学分），内容包括无人机如何控制飞行方向、无人机火星探测计划等；在高一、高二年级开设“人工智能竞赛课程”（共计80个学时、4个学分），内容包括机甲大师对抗赛、无人竞速赛、云上赛和空地协同赛等。2021年7月，学校与大疆公司正式签订了校企合作协议，开启了人工智能教育新局面，成为新时期学校人工智能特色教育的又一亮点。

成绩可以起伏，成长无法重来。方向对了，就不怕路远，贵州省实验中学会一如既往地坚持立德树人根本任务，全面推进素质教育，办“立担教育”，树“立担精神”，育担当之才，为国家培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（谢云 李冰冰）



▲“落实‘五育并举’，践行生态文明”植树节活动  
▲运动会上学生演绎手语操《感恩的心》