

四川工程职业技术学院 在职教赛道跑出高质量发展“加速度”

“党建+”赋能双融双促双提升

立足西部，服务重装，党旗所指就是学校前行的方向。学校党委坚定用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，按照“党建强引领、思政强实效、组织强基础、文化强创新”思路，明确在“双高”建设任务中提出构建“党建+”的立德树人格局，赋能党建与业务双融双促双提升。

学校深耕重装，高擎党旗守初心。建校之初，时任国家领导人视察德阳工区时留下“先建校后建厂，先培养人才后生产产品，实行厂校一体”的殷殷嘱托，就是一个红色烙印，烙进学校育人的初心。党委在教研室、产学研平台、学生社团建立师生融合党支部或党小组，全部为“双带头人”，培育出在全省推广的“三思三有四创优”工作法。学校紧跟国家产业基础高级化、产

四川工程职业技术学院位于“中国重大技术装备制造基地”——四川省德阳市，始建于1959年，是国家与中国二重、东方汽轮机、东方电机等重装企业一起布点建设的学校。学校是首批国家示范性高职院校，2019年入选全国56所中国特色高水平高职学校建设单位。建校60余年来，学校牢记党的嘱托，扎根重装，积淀了深厚的办学底蕴；60余年来，万千“工程”学子不忘初心，技能报国，助力从“中国制造”向“中国创造”跨越。

业链现代化攻坚战，对接四川制造业“贡嘎培优”和“珠峰计划”，构建了以“国家高水平专业群”数控技术和焊接技术为引领的专业群建设体系。继入选国家“双高”建设计划后，2021年新能源汽车技术、旅游管理两个专业群入选四川省A档高水平专业群，学校也入选四川省高水平高职学校A档立项建设单位。学校先后获评“全国五一劳动奖状”、全国教育系统先进单位 and 黄炎培职业教育优秀学校奖。

“破”“立”并举促进教师评价改革

学校以教育评价改革为抓手，着力培养一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质教师队伍。学校所在城市因三线建设而兴，“三线精神”是流淌进学校血脉的营养，给“破”“立”并举的改革注入动力。学校用“教育教学水平提升计划”“科研与社会服务水平提升计划”“招生就业质量提升计划”等计划实现破“五

唯”的载体优化；创新“平台聚双师、项目融双师、机制强双师”模式，构建教师工程实践能力提升的长效机制；通过健全教师继续教育体系、完善教师教学竞赛机制、成立名师工作室雁阵引领等措施，提升教师综合能力。

教师和学生一起成长，师生和学校一起成长。2020年以来，建成国家、省级教师教学创新团队各1个，获全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动特等奖1个、“全国五一劳动奖章”1个、“全国技术能手”“四川工匠”“四川省技术能手”8人，学校获评高职院校教师发展指数优秀院校。

五个“三”助力学生人人出彩

学校坚持服务装备制造业创新发展，坚持产教融合、校企合作，全面推行五个“三”，增强新时代职业教育

适应性，助力学生人人出彩。

实施“三个对接”，专业链对接产业链，专业设置对接产业需求，人才培养规格对接岗位职业标准。推进“三个进入”，教师进入平台，学生进入项目，教学进入现场。优化“三教”改革，学校教师和企业专家、能工巧匠组建创新型教学共同体。“三新”引入教学，新技术、新工艺、新规范项目转化为教学案例，开发典型产品库、工艺技术库、教学案例库。完善“三全育人”工作体系，实施“辅导员+班导师”制，建立技能学分积累转换机制，落实落细十大育人体系建设。

五个“三”深化学校两项国家教学成果一等奖——制造业“1221”和产学研一体化“1331”人才培养模式；组建了机械创新设计、增材制造等19个“大国工匠”班；建设校外实训基地156个，重大技术装备材料成

江西省九江市第七中学

尚美崇德 以美育人

美不仅令人赏心悦目，还可以培养学生的健全人格、良好气质、高雅情趣。在学生生长的关键期，让学生更多地认识美、理解美、鉴赏美，对学生性格的形成、对世界的理解和表达以及思考事物的方式有着积极影响。江西省九江市第七中学（以下简称“九江七中”）的“尚美”文化便是以学校美育特色为切入点，引导广大师生认识美、发现美、鉴赏美、崇尚美、践行美、创造美，不断完善自我，实现美好人生。

九江七中坐落在巍然屹立的庐山脚下，琉璃千顷的长江边，于1973年创建在浔阳城东。近50年的办学历史给予了其丰富的文化底蕴，近年来，九江七中大力倡导“向善而行，乐在其中”的“尚美”文化精神，内涵发展，办优质教育，取得了丰硕成果。自办学以来，九江七中获得江西省重

点中学、江西省艺术教育示范学校、江西省普通高中特色学校、全国青少年校园足球特色学校、全国中小学国防教育示范学校、全国青少年校园篮球特色学校等荣誉称号。

尚美校园树立良好品德

九江七中的“尚美”，美在校园。学校将尚美文化融入校园环境中，尊重并欣赏每一名学生的天性，让校园文化建设与美浪漫相遇，创造“尚美”氛围。

九江七中将打造尚美校园环境当作“尚美”校园文化建设的第一步。学校以打造“全市最美最有艺术气质的园林校园”为目标，努力让一草一木一石一事都成为美的使者，成为教

育资源。漫步九江七中校园，这里有小桥流水亭阁，亦有茂林修竹鲜花，创造美的感官；这里有艺术雕塑引人注目，亦有丹青书画令人驻足，营造美的氛围。

除了校园景观，学校更是精心打造了“廊道文化”，力求师生可以处处亲近美，时时遇见美，让廊道变成美的世界，成为美的导引。学校建筑外墙展示的学生绘画作品，教室廊道上的班主任寄语、网格化管理细则、精彩纷呈的班级照片、激人奋进的至理名言等，无不体现出了一种浓郁、赏心的艺术氛围。通过对相关设施的精心布置，学校的廊道文化和学校文化有机融合，营造出一个特定的育人情境，让学生置身其中，得到美的享受，受到心灵洗礼。

美的校园环境赋予了“尚美”校

园文化建设的外在，但只有校园制度的美化才能激活“尚美”校园文化建设的灵魂。学校围绕“尚美”文化，坚持以师生发展为本，不断优化完善管理制度，构建幸福校园。如对学校重大事项采用民主商议的形式，对学生教育管理利用家校“互动制”模式，对教师坐班采取弹性制，对干部管理采取目标化考核方式等。促使广大师生形成良好的行为习惯、健康文明的生活方式、高尚的道德情操和积极向上的精神风貌。

学校“尚美”校园文化建设坚持“基于师生”理念，相信只有师生参与建设的文化才是真正的学校文化。把学校中教学楼的命名权交给师生，把学校中各种标语的书写工作委托给师生，让每一名师生都成为学校文化的一部分，让校园文化带给学生归属感。

尚美课程带来个性发展

九江七中的“尚美”，美在课程。学校将“尚美”文化的统领下，开发利用学校优质丰厚的美育资源，通过开设“尚美”特色课程，实现学校“文化”“艺术”两方面的统一。课程改革中极具特色且核心的是“九会一特长”课程，也称“9+1”课程。

“9+1”课程是通过对学校音乐、美术、体育、语文、英语、综合实践等课程进行改革组合，实现以下教育目标：所有学生会唱一首民歌、会跳一支民族舞、会演奏一种乐器、会画一幅素描、会写一手好字、会一项体育项目、会一种手工剪纸、会一种语言的演讲、会做一项家务劳动，并使其中一项成为自己的特长。

(李青)

辽宁省大连市一〇一中学

七秩风华厚积蕴 生命自觉铸品质

责任教育培塑高远志向

德育乃教育之基石。学校始终牢记立德树人根本任务，将“责任教育”作为特色项目精心打造，通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人等诸多途径，涵育具备“爱人爱己，和善和美，博学博容，雅言雅行”之品质的责任少年，探索走出了一条“责任教育”的特色之路，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

责任教育目标精细化、序列化。学生有责任担当，前进就会有方向。学校在确立对自己负责、对他人负责、对家庭负责、对集体负责、对社会负责的“责任教育”总体目标后，根据学生年龄段和认知水平分年级、分层次制定具体目标，将教育总体目标和具体内容精细化、序列化，把礼仪习惯、守纪习惯、卫生习惯、自理习惯、学习习惯、自我责任感、他人责任感、集体（家庭）责任感、社会责任感分解为不同的训练点，以“三字经”的形式和“自助式菜单”的方式提出并呈现给学生，使其更贴近学生、贴近生活、贴近实际。

责任教育课程化、主题系列化。围绕责任教育目标的落实，从自我责任感、他人责任感、家庭责任感、社会责任感四个维度出发，着力开发“开学课程”“毕业课程”“反思课程”“班会课程”“生活课程”“桑梓课程”等具有本校特色的德育校本课程，培养学生的责任意识，提高履行责任行为的能力。学校确定月份责任教育主题，“生态文明教育”“劳动教育”“感恩教育”“习惯养成教育”“家国情怀教育”“诚实守信教育”“生命安全教育”等活动特色鲜明，具有主题化、系列化、层次化、科学化等特点，提高了教育的针对性和实效性。

责任教育方式创新化、评价方式多元化。为强化学生的责任认知，学

博雅课程聚焦终身发展

课程的丰富决定着学生生命的丰富。对标“让每一名高品质健康成长”的办学宗旨，大连市一〇一中学着眼于学生的终身发展和可持续发展，在开齐开足开好国家规定课程的基础上，构建了地方课程综合化、校本课程特色化的具有学校特色的“博雅”课程体系，旨在实现学生全面而个性的发展。

“选我所爱，爱我所选”校本课程的开发基于“五育并举，立德树人”的教育总任务，充分挖掘学生的潜能，为他们的个性化发展播下兴趣的种子。根据课程目标要求，学校每年面向家长和社会招募专业教师开发各种特色课程，经学校课程委员会审核和师生双向选择，最终形成了京剧、武术、民乐、篆刻、玉雕、中国书画、硬笔书法等艺术修养类课程，轮滑、飞盘、健美操、跆拳道、足篮排等体育健康类课程，沙盘游戏、生涯规划、急救技能等健康生活类课程，还有编程、国际象棋、魔方等科学技术类课程。

校本课程尊重了学生的兴趣爱好，丰富了学生的生命空间，践行了“以生为本，成长至上”的教育理念。

一年一度的校园艺术节、体育节、读书节、英语节等各种校园节日，用鲜明的主题带动全校师生实现跨学科、跨学段课程融合，更是学校

百年大连，千年金州。东依造化钟神秀的大黑山，西望风景美如画的渤海湾，大连市一〇一中学就坐落在这方水土。一路披荆斩棘，一路风雨兼程，用激情创造璀璨，用奋斗成就辉煌，如今已发展成为拥有51个教学班、2600多名学生、187名教职员工的现代化全日制初级中学。岁老根弥壮，阳骄叶更阴；博观而约取，厚积而薄发。集学校70年发展经验和成果，汇广大教职员工聪明才智，学校聚焦落实新时代立德树人根本任务，提炼出“激发生命自觉，提升生命价值”的办学理念，确立了“让每一名学生高品质健康成长”的办学宗旨和“爱·和·博·雅”的校训，铸就了“执着求索、敢为人先、同侪共济、立德树人”的学校精神，并且已经内化为学校特有的核心文化，引领学校走出了责任教育特色发展、生命课堂高质量发展的创新奋进之路。

全课程育人的集中展示。

生命课堂焕发生命活力

教育是以关注并成全每一个生命个体的成长为目的的有计划、有组织的活动，课堂作为学生学习的场所，是学校育人的主渠道，更是学生生命成长的地方。在大连金普新区“高品质课堂”建设工作的引领下，大连市一〇一中学积极推进以主动、生动、灵动为核心的“生命课堂”改革，以课堂为阵地，以教材为载体，推动教师与学生、学生与学生、学生与文本之间充满生命活力的思想、情感、文化等方面的碰撞与交流，用小课堂引发大变革，让师生焕发生命活力，让学校迸发勃勃生机。

“生命课堂”通过创境激趣、自主学习、互动交流、教师指导、自评反馈五个基本行为要素和与之相对应的引学、独学、对学、群学、展学、导学、评学七种学习方式相互渗透作用，形成具有学校特色的“五步七学”课堂教学模式。学校坚持开展“一课二上三研”课例研讨活动和“一

周一科一课”项目组集体备课展示活动，通过精细打磨教学细节、规范教学行为让教师由原来的只注重知识传授转变为关注学情、关注生成、关注课程内容的联系。这种精细化的教研方式磨炼人、培养人，促使教师自觉将一节节的常态课上得丰厚、本真、灵动，一个个精品课例便在日积月累的打磨中汇集而成。

“生命课堂”以培养学生核心素养为价值追求，崇尚教育内容的高尚和教育形式的优美，致力于课程内容更优化、课程目标精细化、教学方式多样化，将导学案、核心问题、单元主题式学习、思维导图可视化学习、小组合作学习等运用于教学之中，让学生成为课堂的主人，思维品质、创新意识、人文精神都得到良好发展，使课堂焕发出勃勃生机。

作业设计彰显生命自觉

作业是课堂的延伸，是学校面向家长和社会的一张名片，有着重要的育人价值。为进一步落实“双减”政策要求，大连市一〇一中学着力加强

“作业有效性”的探索，以“轻负担，高质量”为目标，不断丰富作业内涵、创新作业形式，保证学生身心健康成长。

将作业分层。学校高度关注学生在作业起点、学力水平、学习特征以及兴趣、习惯上的个体差异性，依据单元学习目标和课时学习目标，使用双向细目表科学设计作业，将作业分为基础类、拓展类、挑战类三大类，给学生提供丰富的作业菜单，遵循“学生选择为主、教师引导为辅”的原则，把选择权交给学生，实现“作业自助”，使不同层次的学生都能收获自信和成功。

将评价分层。分层评价是实施分层教学的保证，对不同层次的学生采取不同的评价标准，能够充分发挥评价的导向功能和激励功能。基础类作业侧重基础知识训练，评价以肯定、表扬为主，保护其学习兴趣和自信心；拓展类作业侧重其理解和运用，评价以诊断、反馈为主，不断发现其存在的问题并及时进行矫正、训练；挑战类作业在拓展类作业的基础上提高难度，同时增加实践类作业，对这一类学生的评价以激励为主，不断提升其实践力、创造力。从预习作业到课堂学习到课后作业，学校都以分层分类标准来进行评价，这样就能充分调动各层次学生非智力因素，促进全员发展、全面提升。

学校利用寒暑假为学生设计丰富多彩的学科实践性作业：综合学科组“巧手面点，别样情怀”、初一语文组“木兰从军插画设计”、初二语文组“我来画核舟”、初一生物组“为家人设计并制作一份营养午餐”、初二物理组“自制连通器”、初三化学组“家庭小实验——寻找生活中的碳酸盐”等，丰富了学生的生活体验，深受学生喜爱。

“三组一队”助推教师成长

大连市一〇一中学始终坚持学生

成长与教师发展双轨并行，通过教学组织变革改变管理理念，助推管理更贴近教师和学生的发展需求，提高管理效率和质能。一方面，学校将原有的备课组改为“生命课堂建设项目组”，围绕“生命课堂”开展集体备课、青年教师培养、作业设计、教学评价等系列教研活动，极大地丰富了项目组的工作内涵，成为推进生命课堂建设的基本单元；另一方面，将原有的教研组改为学科组，赋予学科主任课程开发、学科教学、学科教研、课题研究等职能，使同学科不同学段一脉相承，形成一个有机的整体，实现了让专业的人做专业的事、让专业的人指导本专业发展的组织结构。

强化年级组的管理职责，将年级主任任命为教导主任，负责管理年级组团队的日常各项教育教学活动，凝练年级团队的集体意识。各年级组在践行学校整体教育教学要求的前提下，针对年级组的问题个性化地解决，管理形式更加灵活、实效。班科任团队作为最小的综合性的教学管理团队，有着共同的目标人群，其协调配合有助于促进班集体学生的整体发展。强化班主任在班级管理中的核心作用，使教师能聚焦具体的学生和具体的问题来个性化、人性化地开展教育教学活动，真正体现了对学生的尊重。

年级组、学科组、项目组、班科任团队，这“三组一队”从管理层级到学科专业引领两个方面着手，保证了学校的教育教学工作趋向高效灵活、专业专注，促进了学校整体教育教学的高品质发展。

悠悠七秩，风华赓续，“用高品质教育，育高品质学生”始终是一〇一人不懈的追求！行进在新时代教育的探索之路上，大连市一〇一中学定将初心不改，砥砺前行，不负众望，努力做到让每一位教师“激发生命自觉，提升生命价值”，“让每一名学生高品质健康成长”，达成“爱·和·博·雅”的美好愿景，使学校教育不断走向更高品质！

(王雪洁)