

浙江科技学院继续教育学院

深耕“党建引领” 多维构建继续教育新生态

近年来,浙江科技学院继续教育学院(以下简称“继教院”)立足新时期高校继续教育发展现状与改革转型需求,以“533”党建工作体系为基,深耕“党建引领”与业务融合互促,突出政产学研上下协同、内外联动、区域互动,形成学历继续教育稳步发展、产教融合不断深化、非学历教育培训扎实推进的继续教育发展新生态,有效推动立德树人任务落地落实,促进新时期高校继续教育向高质量内涵式转型与发展。



①学院师生赴杭州市钦堂乡开展暑期社会实践
②学院组织心理健康辅导技能培训会



以加强党建“组织力”为牵引,锻造青年学生成长成才

青年学生是担当民族复兴大任的时代新人。点亮继续教育类青年学生心中的理想信念,助力学生成长成才,是高校继续教育落实立德树人任务的重要一环。

“浙江科技学院继续教育学院毕业生普遍具有较强的沟通、组织、协调能力,职业认同度和责任感高。”中国民办教育促进会理事、浙江省电子商务促进会副理事长曾步辉评价道。

做有引领的宣传。学院建立“党员+共青团员+宣传”学习互助小组,通过打造理论、宣讲、实践、网络“四个课堂”,不断增强党组织向心力和组织力,努力将思想引领内化于心、外化于行。开展各类宣讲报告会,举办微党课宣讲比赛,拍摄朗诵微视频,等等,让学生听得懂、记得住的语言讲好党的故事,沉浸式感悟信仰的力量,厚

植爱国主义情感。结合红色教育资源,组织师生重走红色路线、重温入党誓词、观看党史宣传片、举办知识竞赛、开展志愿服务等,感受红色革命情怀,坚定理想信念,汲取精神养分,充分发挥组织功能、组织优势和组织力量。

做有影响的思政。发挥思政育人主渠道作用,开设思政理论必修课,党支部班子成员入班讲党课,定期举办主题讲座活动。推进课程思政与思政课程结合,深入挖掘各专业课程所蕴含的思政元素,灵活对接相关课程的教学培养内容,将思政价值引领贯穿至教学计划、教学内容、教学过程及教学评价等主要教学环节。丰富思政工作育人载体,开创第二课堂,举办主题明确、内容丰富、特色鲜明的校园文化活动,促进青年学生人格的健全、品性的养成、信仰的体悟,形

成正确观察世界、分析社会的知识与方法。

做有力度的管理。实施岗位融通工程,构建以年度计划提前报备、业务推进季度汇报、日常管理及时周报为时间主线,以骨干管理、学生管理、教学管理为人员主线组成的网格化育人管理体系,打破教育教学各条主线分割式管理状态,促进全员融合育人;实施“育人联动”工程,通过搭建、统筹、整合、优化校内外各类育人载体,让各育人载体联动互补,形成育人合力,实现全方位育人。

踏实笃行,上下求索创佳绩。2021年5月,继教院“公共关系学”课程入选国家教育部门课程思政示范课程,授课教师入选国家教育部门课程思政教学名师和团队;2022年4月,“公共关系学”课程思政宣传视频荣获杭州市首届终身教育优秀短视频二等奖。

以加强党建“凝聚力”为脉络,助力学历教育范式变革

浙江科技学院继教院成人学历教育2022级新生郑雨佳利用碎片化时间登录“数字继教”服务大厅,查看自己的教学计划和考试信息,开启知识点微型化课程学习,使用视频答疑功能模块进入课堂参与教师的答疑讨论和作业辅导……数字化学习平台方便学生随时控制学习进程,有效缓解了工学矛盾。

创新实施党建网格化管理体系。优化组织设置,在全省范围内各教学站点设立临时党小组,搭建基层党建联系“桥梁”,将党建引领学历教育发展触角延伸到每个教学站点、每个学员个体,增强学生认同感和归属感,确保党的组织和党的工作全覆盖。强化全过程质量管理,严把入口关,对标学校定位,办学结构逐渐向本科教育转型;严把过程关,以市

场需求和产业发展为导向,重新修订学历教育人才培养方案,建立基于数字化管理平台的质量监控、跟踪反馈及决策分析机制;严把出口关,实现过程管理与毕业管理统一,尤其是重点把握毕业论文写作、答辩、资格审核等关键环节。

提升教育管理信息化水平。结合继续教育办学过程堵点难点,系统梳理3项场景清单和9项需求清单,全面构建一站式“数字继教”服务大厅。实现自学考试报名、信息确认、网上缴费、考场安排、准考证打印、成绩查询及相关学籍管理、考试管理、成绩管理、收费管理等功能模块全部系统线上运行,成人高等学历教育招生、报名、注册、缴费、个人自学、网上辅导、学籍管理、毕业管理等各环节全程在档、流程清晰、一键

可查。有效破解学生学习效率低、学生动态监控难、教务考务管理难等痛点问题,实现继续教育管理从模糊化、碎片化向精准化、全周期转变。

构建“面授+网络助学”混合教学模式。充分挖掘校本部和优质企业等课程资源,将课程资源按照知识点结构进行详细划分,拆解成一门门微型课程,方便学生实时掌控学习进度。通过共建共享、共同运营等方式,开展校企合作,加强数据资源和课程资源共享,消除“信息孤岛”。同时平台提供课程建设、实时教学、在线辅导和教学反馈等功能,方便教师在教学活动的开展过程中随时调用线上教学工具,情境式还原线下教学模式,并弥补线下教学短板,进一步深化“面授+网络助学”混合教学模式。

以加强党建“传播力”为载体,服务区域经济社会发展

者、服务者,又是办学项目提质增效的攻坚者、开拓者。坚持将每个办学项目都打造成一面旗帜,将每名党员都培养成业务能手,实现一个支部一座堡垒、一个项目一面旗帜、一个党员一颗红星,有效确保办学项目的高效运转和健康发展,实现队伍建设、人才培养与社会效益三重提升。

分类施策推进“一院一品”工程创建。以实施产教融合发展为契机,按照社会和市场的需求,利用二级学院学科专业和人才队伍的优势,与同行业高校、研究所开展合作,聘请相关专家学者,围绕区域经济发展、产业发展平台,主动与政府部门、企业和行业对接,大力拓展继续教育市场,培育和打造有社会影响力和美誉度的继续教育品牌,引导和支持每个二级学院着力培育至少一个特色鲜明的继续教育品牌。

近些年,浙江科技学院继教院

依托学科优势,深入实施产教融合,创新开设工业机器人专业“就业培优班”、助力衢州龙游造纸企业开设造纸行业技能培训班、与浙江省汽摩协会联合举办汽车后市场人才培养项目等。积极申报浙江省“农民工学历与能力提升行动”计划,对学员开展职业技能培训与指导,打通职业发展和工作晋升通道,开办新时代美丽乡村建设业务干部培训班,以实际行动为企业发展纾困解难,助力浙江省山区26县推进乡村全面振兴。

在推动高校继续教育转型和人才培养方式改革、助力学习型社会建设的道路上,机遇与挑战并存。浙江科技学院继教院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,继续深化“533”党建工作体系,拓宽“党建+”业务融合路径,不断创新党建工作新机制,努力推进新时代继续教育高质量转型发展。(方晓明 祁欣雅)

四川省成都市新都区桂林小学校

弘扬中医药文化 发展特色教育

为了进一步丰富小学中医药文化教育,将中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,引导小学生了解中医药文化的重要价值,四川省成都市新都区桂林小学校通过校地合作组建专家顾问团、编写中医药读本、探索学科融合、建设中草药种植园和文化长廊、构建中医药“1+X”课程体系等,探索出了中医药文化走进校园开展特色教育的新路径。

校地共建 推动中医药文化进课堂

新都区桂林小学校始建于1934年,是一所历史悠久的学校。近年来,学校致力于开展特色教育,以“积蓄幸福生长的力量”为办学理念,与成都医学院强强联合,在2020年确立中医药文化教育为学校的特色项目之一,以中医药文化精神作为学校创特色工作的载体。学校成立了领导小

组,整体科学规划传承中医药文化,邀请成都医学院专家、教授组建项目顾问团队,到校开展主题讲座、线上教研课展示、线下实践活动,为桂林小学校开展中医药文化进校园、探索打造特色教育新路径奠定了基础。

经过半年的教学实践,学校综合学生和教师学习与教学过程中的具体情况,编写了具有开创性的特色读本《中医·中药·健康》。读本根据小学生思维发展规律、认知特点、心理特点和健康需求,同时结合在教学实践中发现的学生关注的知识点和兴奋点,梳理总结编辑而成。全书共分为“医者仁心”“神奇的中草药”“中医的秘密”“健康养生”“中医药走向世界”五个部分,全面展示了中医药文化的魅力,知识性与趣味性兼备,构建了中医药教育、中华优秀传统文化教育和生命健康教育“三位一体”的中医药文化课程,深受学生欢迎。

读本编辑完成后,学校正式开设中

医药课程。课上,学生从了解生活中的中草药到理解“药食同源”,从感受身边中草药的“四气五味”到了解中医的“天人合一”,从学习中医药健康知识到提升文言文素养,充分体会中华优秀传统文化的博大精深。通过知识传承和文化熏陶,学生逐渐养成了健康的生活习惯,树立了正确的学习观。

学科融合 助力学生“幸福生长”

中医药文化博大精深,其中的“阴阳和谐”“天人合一”“仁者爱人”等理念,反映了中华优秀传统文化的核心价值观,对未成年人正确价值观的形成有着积极的作用。因此,学校把创特色工作的目标定为:学生在小学阶段学习中医药蕴含的仁文化,初步掌握一些中医药技艺,丰富文化底蕴,坚定文化自信,成为有仁心、有仁义、有仁爱的“三仁”少年。学校还提出,中医药课程应该是能听懂、重体验、有特色的激

扬生命成长的课程。

学校采用整合“中医药文化元素+学科特点”的形式,将中医药文化融入语文、体育、美术、科学等学科,使中医药文化更有活力、更生动有趣。与语文学科结合,借助古诗词、古文引导学生了解中医药文化的底蕴和内涵;与体育结合,学习八段锦,强身健体;美术课上,观察各种中草药植物,进行绘画写生,亲身感受其魅力;科学课上,种葱、养蚕、制作药皂、撰写植物生长日记,制作手抄报,培养科学探究精神和动手操作能力……

为了让学生深入了解中医学,学校还专门开辟了9块药田建设实践基地,学生们在辅导员的带领下亲手种植中草药,感受“生长”的幸福和快乐。

还学于生,长于课堂,丰富的学习实践帮助学生认识中草药,巩固课堂上学到的中医药文化基础知识。学生对中华优秀传统文化的认同感不断提高,健康意识逐渐增强,更有学习

兴趣浓厚的学生,把课堂收获带回家,分享给家人,俨然成为了中华优秀传统文化的传播者。

拓展实践 构建特色教育体系

为拓展学生的视野,增强学习中医药文化的趣味性,延展科普的广泛性,学校建设了中医药文化长廊和中草药种植园,组织学生建立了中医药文化兴趣小组和社团,开展了丰富多彩的课外实践活动。通过识别、采摘、修剪、干燥、矫正等一系列程序,制作药材标本;和成都医学院的大学生志愿者一起采集草药种子,学习制作防风香囊,炮制中草药;制作药膳,也是学生喜爱的“课程”,专业教师一边讲解各种草药的药性,一边教授制作方法,学生不仅认真学习,回到家中还亲手操作,烹饪、摆盘,与家人分享,不仅体味到了学习的快乐,也感受到了成长的幸福。

通过两年多的探索,在不断实践和总结的基础上,桂林小学校形成了具有拓展性的中医药“1+X”课程,即以关注学生文化素养成为核心的“人文之雅”课程;以关注学生健康意识成为核心的“健康之美”课程;以关注学生艺术审美能力成为核心的“艺术之灵”课程;以培养学生严谨科学精神为核心的“科学之真”课程等,树立起“滋养生命健康生长”的课程理念,构建了独具特色的“生长课程”体系。可以说,特色课程、社团活动、校内外实践等平台多维度的实施,把学生、教师、家长、社会有机整合起来,实现了共同的生命成长。学校先后获得“四川省艺术教育特色学校”“成都市义务教育阶段新优质学校”等称号,并成功获批“成都市中医药文化传承基地”。

桂林小学校校长江龙说:“中医药文化博大精深,在小学阶段有针对性地开展中医药文化启蒙教育,发挥其在儿童潜能开发、人格培养、道德树立等方面的作用,有助于延续中华优秀文化基因,增进青少年对中华优秀传统文化的了解和认同,增强其民族自信,让他们在放眼世界、追求现代化的同时,也坚持文化自信,肩负起中华文化复兴的历史使命!”

(江龙 钟艳 龙晓 陈维亚)

特色教育激活力 强镇筑基亮品牌

——山东省寿光市侯镇教育学区打造品牌教育

侯镇,位于山东省潍坊市寿光东北部、渤海莱州湾南岸。这里历史悠久、文化底蕴深厚,有山东省“中心镇”之称。近年来,随着当地经济的快速发展,乡村教育水平也迅速提升,特别是山东省实施教育“强镇筑基”行动以来,侯镇被确定为潍坊市试点乡镇,通过抓实学校建设、改善办学条件、提升育人环境、培强教师队伍、突出育人特色、打造“一校一园一品牌”等有效措施,激发了教育活力,助推乡村教育实现高质量发展。

营造育人环境,建设魅力校园

乡村教育既可以承接城区输出的优质教育资源,也可以辐射带动乡村薄弱学校,具有支点作用。基于此,侯镇根据当地中小学布局分散、师资力量不均衡的现状,从整合资源入手,首先将原薄弱学校黄桥小学、泊

头小学、河沟小学等乡村学校合并到侯镇实验小学;而后由侯镇投资新建了高标准公办幼儿园,解决了适龄幼儿入学难问题;今年,计划将侯镇一中、二中、三中合并,在侯镇医院东邻新建完全初中,优化当地的教育资源和学校布局。

同时,多方争取资金,不断加大投入,完善基础设施建设,把硬件设施填平补齐,推动学校硬件建设提档升级。对所有学校进行绿化美化,让一座座校园成为鸟语花香的大花园;硬化路面,铺设草坪,建设篮球场和排球场,使校容校貌焕然一新;新建改建校园餐厅,让学生在舒适的环境里吃上了营养套餐;建设图书馆、宣传栏、特色文化长廊、校园文化展示室等设施,使学校的文化氛围更加浓厚,育人环境更加优美。办学设施的不断建设和教学条件的全面提升,让乡村孩子拥有了

优质的教育环境,让乡村的校园成为孩子们喜爱的魅力校园。

提升教学品质,优化师资结构

教育就是服务,一切为了学生,侯镇教育学区坚持“尊重每一个人”的核心理念,始终把提升教育教学品质放在首位。从培养和提升教师能力着手,首先确定教师培养梯次,加大培养力度,以“一年成优秀,两年成骨干,三年成名师”为目标,以“青年教师、优秀教师、骨干优秀教师、特色教师、名师”为梯次,并设立教师成长基金,鼓励教师走出“舒适区”,快速成长。在此基础上,以培养“名师”为目标,组建镇级教研团队,建立名师工作室,实施“青蓝共成长”计划,将教师专业成长纳入《侯镇教师发展性评价方案》。同时利用“好书漂流”“校本培训”等活动强化教师理论学习,利用

“互联网+教师专业发展”工程、网上教研等信息化手段加强教师的专业培训,建设了一支师德高尚、学风严谨、富有创新精神的高素质、高水平教师队伍。

为实现学区内以强带弱,促进各校之间教育均衡,侯镇教育学区不断推进优秀教师交流轮岗工作,并通过新聘用和教师支教等办法,统筹配备学区音、体、美教师。每月组织学区教师开展两次以上学科大教研和全科教师大循环讲课,邀请学区其他学校的骨干教师入校听课、评课,提高教师教学素养。通过牢固树立“教育就是服务”的工作理念,深入开展“万名教师访万家”活动,提倡教师“带着问题去家访”,对特殊群体学生更要做到“特殊家访、精准家访”,关注孩子身心全面健康发展。学区强化了教师的爱岗敬业精神和教书育人的责任感,有效提升了教育教学品质,使中小学教育教学质量始终稳定在全市前列。

落实“五育并举”,打造品牌学区

提升学校的教育教学水平,关键在教师,载体则是课堂。侯镇教育学区把打造高效课堂作为打造品牌学区的基础,开展了区域内、校际“理论+实践”“同课异构”“磨课”“说课”等教研活动,组织个性化教学展示活动,大力推进“学教评一致性”各课及教学听课评课活动等,同时,在教学研究过程中,采用“培育教研团队,拓宽教研平台,规范教研机制,突出教研评价”的策略,打造“靶向服务,精准教研”的模式,促进了教师丰富教学形态。在此基础上,根据教学需要和孩子们的兴趣点,创设多元化课程:侯镇中心小学开设了1门武术课程、3门体育课程、2门美术课程;侯镇二中充分利用校内、校外劳动实践,开发育苗、嫁接、种

植、采摘等劳动教育课程;侯镇五台小学开发民俗课程;侯镇三中开发盐鹼劳动实践课程……

综合各学校多元化特色课程,侯镇教育学区在各校统一建立了“五育并举育人质量目标体系”,通过落实德育工作实施方案,培养学生良好思想品德和健全人格;加强音体美教学,打造特色艺术课程;建立校内外劳动实践基地,督促学生落实劳动教育清单,促进学生德智体美劳全面发展。侯镇教育学区在初中、小学两个学段均被评为“教育教学质量优胜教育学区”。

今年,侯镇教育学区又提出大力实施“五大工程”,通过完善各校现代教育治理品牌方案,推动侯镇中心小学“和美教育”品牌、侯镇实验小学“蔬香教育”品牌、侯镇一中“责任教育”品牌、侯镇二中“传承·创新教育”品牌、侯镇三中“盐鹼润德”品牌等学校品牌的建立,打造“强镇筑基”教育品牌。侯镇教育学区不断拓宽特色学校建设思路,不断丰富特色教育成果,真正实现了特色与育人、特色与质量提升共同发展,为全市镇域教育发展提供了有益经验。(张英博 张汉涛 张振洋 刘召同)