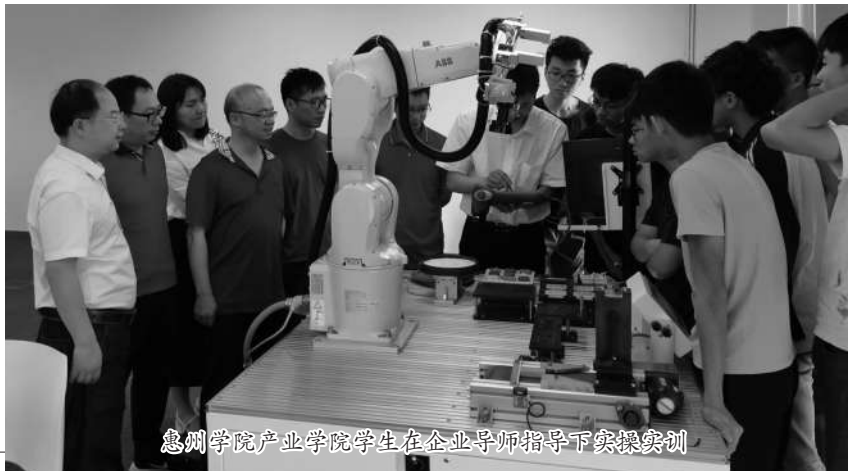


惠州学院建设特色产业学院，以教兴产、以产强教 校企合作从“一头热”到“两头甜”

才从惠州学院旭日广东服装学院毕业6个月，叶诗婷就代表百丽时尚集团丽荣鞋业（深圳）有限公司获得2021年全国皮具设计师职业技能竞赛专业组一等奖，并荣获“全国箱包皮具行业技术能手”称号和中国皮革协会报请“全国技术能手”“全国五一劳动奖章”配套奖励。

扎实的专业知识和优良的实操能力，让叶诗婷等旭日广东服装学院毕业生好就业、就好业。旭日广东服装学院现已有5000多名毕业生，毕业生基本工作能力满足度达91%，核心知识满足度达93%，大多数活跃在广东服装产业链的各个环节，成为服装行业、时尚产业的优秀人才。

地方高校人才培养结构如何匹配城市产业的人才需求结构？地方高校如何建好服务城市创新发展的平台？惠州学院采取产业对接和学科融合路径，创新破题。学校通过与行业领军企业、专业镇街园区共建等多种形式，建设旭日广东服装学院等集人才培养、技术研发与社会服务于一体特色产业学院，建立“教育+培训+就业+创业”完整的教育服务链，做好发展“桥头堡”和人才“蓄水池”。



惠州学院产业学院学生在企业导师指导下实操实训

“一区一特色产业学院”与产业发展同频共振

广东省惠州市惠东县是鞋业出口大县，被誉为中国女鞋生产基地、广东女鞋名城，年产鞋近10亿双，产值302亿元。如今，进入转型升级期，惠东鞋业急需开发自主品牌、推进自主创新研发、培养行业专业人才。

为此，惠东县将目光投向惠州本土的本科高校——惠州学院身上，希望建设一所鞋包皮具特色产业学院。2020年，惠州学院与惠东县鞋业商会等单位共建惠东时尚创意学院。该学院直接对接和服务惠东经济支柱产业，围绕科技成果商品化、产业化和市场化，进行应用性研究开发等，努力把“惠东制造”转变为“惠东创造”。

“产业学院的发展方向，是以人才为中心，强化校企融合、科技创新引领。”在惠州学院党委书记、校长彭永宏的推动下，学校在总结服装专业与香港旭日集团多年订单产业人才培养经验的基础上，再创新高，将“一区（区）一特色产业学院”的蓝图变为行动。惠州学院基于面向产业链、多学科交叉融合的理念，围绕惠州市石化能源新材料、电子信息这两个万亿级支柱产业需求，布局产业学院，全体系对接服务惠州市优势产业。

惠州市以千亿园区、万亿产业为目标打造的“3+7”工业园区，为稳经济、促发展发挥了“压舱石”作用。各县（区）各展所长、奋力争先，惠州市惠城高新科技园、惠阳（象岭）智慧科技产业园等7个千亿园区正加快建设。惠州学院依托优势专业（群），对接大亚湾经济技术开发区、仲恺高新技术开发区（以下简称“仲恺高新区”）、惠城区、惠东县等县（区）的支柱产业，在产业园区创办产业学院。

TCL集团、德赛西威、亿纬锂能等龙头企业聚集，仲恺高新区成为惠州创新资源高地，迫切需要提升对人才的吸引力，解决产业发展面临的人才短缺等困境。

如何承载起惠州万亿级电子信息产业集群核心引擎的雄心？惠州学院发挥检测技术与自动化装置等广东省重点学科优势，与仲恺高新区共建仲恺信息学院。TCL集团等21家企业理事单位组成理事会，管理和指导仲恺信息学院建设，政校企“齐当家”。仲恺高新区为信息学院免费提供2000平方米的场地，还为产业学院第一期、第二期建设分别投入1000万元、1500万元。

地方高校存在的办学场地、办学经费不足等问题，惠州学院在深化产教融合中一一破解。学校逐步探索出地方高校以办学贡献度和满意度获取

社会资源的有效路径。目前，惠州学院仲恺信息学院、惠东时尚创意学院、旭日广东服装学院、大亚湾化工新材料学院等产业学院，已筹集共建资金近亿元。

“五对接五融合”破解“闭门造车、关门育人”难题

“原来我们从高校招收的毕业生，得培训两三个月才能上手。高校应拓宽学生的培养方向，对接企业需求培养学生基础技能。”詹启军是广东九联科技股份有限公司（以下简称“九联科技”）董事长，他建议仲恺信息学院通过特色人才班等培养形式来提高学生的职后适应性。

仲恺信息学院联合九联科技，对接产业前沿技术，开发通用模组等共性技术课程及20门实训课程。学院以企业的技术需求和岗位能力需求为导向，修订专业方向规划，依托企业产业化平台，开展实践教学。双方还联合开设“2.5+1.5”双元制人才培养特色班，构建产业技术课程体系，开展真题真做实践教学，培育“工艺+技术+管理”的复合型人才。

学生在大二、大三参与TCL集团等企业的真实研发项目，将书本知识转化为实践能力；大四到实习期间，毕业设计由企业九联科技出题……由

于实践能力和研发水平较高，仲恺信息学院特色人才班学生吴俊林今年一毕业就被九联科技录用，从事研发工作。目前，九联科技超过10%的研发人员和超过13%的企业中高层管理人员都是惠州学院毕业生。

旭日广东服装学院与香港旭日集团等知名企业30多年来深度合作，建立了一套深度融合、多层次、多主体、常态化功能齐全的董事会制度，以及共同制定人才培养方案、共同搭建“实验室+企业研究中心”多功能实践教学平台等“六共同”人才培养体系，全方位强化服装应用型人才实践创新能力培养。学院被授予“中国纺织行业人才建设示范院校”称号，获评广东省示范性产业学院。学院主持的“产教深度融合的服装专业教学综合改革研究与实践”项目，获第八届广东省高等教育教学成果奖一等奖；学院主持的“现代产业学院的建设与实践”成果获2021年度“纺织之光”中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖一等奖。

“校企要高起点、高标准、高质量地创建协同育人平台，就要将城市龙头企业的产品新标准、工业新技术作为平台基石。”惠州学院副校长郑文表示，产业学院不但与龙头企业共建专业建设指导委员会，还根据产业需求，共同制定专业发展规划和人才培养方案，确定专业核心能力和培养

标准，校企共推课程改革、共商课程大纲、共授课程内容、共建课程考核、共保培养质量。

惠州学院依托产业学院，构建“五对接五融合”产教融合育人模式，将城市创新发展需求、产业发展需求、企业发展需求全面融入工科类专业工程技术人员培养体系，打造产教融合教育共同体。学校通过专业方向规划与产业人才需求对接、专业课程与企业能力需求对接、教学内容与岗位能力需求对接等“五对接”，把产教融合贯穿人才培养全过程。学生实践能力需求对接等“五对接”，把产教融合贯穿人才培养全过程。学生实践能力显著增强，在2012—2020年全国普通高校毕业生竞赛排行榜五轮总排行榜（本科）上排名全国第219位、广东省第11位。成果“服务城市创新发展的地方高校工科类专业产教融合探索与实践”获第十届广东省高等教育教学成果奖特等奖。

从对接服务产业走向提升引领产业

摄像头应用场景愈加普遍，“摄像头模组”是摄像头核心部件，如何解决其调焦与检测工序这一难题？惠州旭宝光电科技有限公司出题，仲恺信息学院彭刚博士带队“揭榜”答题。他们研发出了“摄像头自动检测与调焦系统”，解决了企业产线痛点，并获得2020年广东高校科技成果转化路演大赛先进制造组三等奖。

仲恺信息学院引导青年博士进入企业挂职，共同申报纵向科研项目、省工程实验室等。学院与仲恺高新区多家企业开展深度的产学研合作，成立10支博士/教授创新服务团队。他们联合龙头企业，做好科研攻关，研发新成果，助力企业创新发展。

“城市产业转型升级是地方高校产教融合的‘助推器’，地方高校应奋力成为城市创新发展的动力源。”彭永宏介绍道，惠州学院充分发挥产业学院的示范引领作用，从“对接、服务产业”升级为“提升、引领产业”。校企合作正从“壁垒林立、动力不足”转向“路径畅通、积极协同”。

惠州学院产业学院作为产学研一体化服务平台，正将大量创新成果转化看得见“生产力”“好效益”。激光焊接在锂电池生产过程中应用广泛，但原来国内焊接设备的良品率、生产效率不高。魏晓慧教授作为惠州学院仲恺信息学院院长，带领“控制科学与工程”重点学科团队，与广东利亨智能装备股份有限公司合作，联合攻关“锂电池激光焊接关键技术及产业化应用”项目。该项目解决了技术难题，荣获广东省科技进步奖二等奖。

大亚湾化工新材料产业学院肖定书博士带队，联合中科院广州化学所、行业龙头企业，发挥产学研优势，联合开展“水性氟硅树脂乳液及其在环保型低表面能涂料中的应用”项目。团队通过集成创新应用，开发了系列低表面能涂料用复合乳液，努力攻克低表面能涂料树脂乳液自主研发生产的技术难点。该项目获广东省科技进步奖二等奖。

正由于产业学院植根于企业的创新生产实践，双方共同将产业前沿技术变为生产效益大幅提升的“催化剂”。旭日广东服装学院面向产业开展科学研究，“基于RFID的智能店铺应用研究”获得中纺联科学技术进步奖三等奖；“金属功能纤维与制品关键技术及多领域产业化应用”获得广东省科技进步奖二等奖。学院已与企业开展135项横向合作，为真维斯集团创造超过1.2亿元的经济效益，为安尔尼集团创造超过1500万元的经济效益。

“1+1>2”的双赢之花，正在惠州学院多个产业学院盛放。学校大学科技园依托大亚湾化工新材料学院、仲恺信息学院两个产业学院，已入驻了10多家企业。2020年以来，惠州学院承担横向项目经费近3500万元，并有一批经费百万元以上的横向课题正在签订合作协议。随着学校人才培养、技术服务能力日益增强，产业学院正以服务大局的恒心、创新攻坚的决心、智创未来的雄心，促进校地在高质量发展中互进共赢。

（金伟 陈益智 陈国钦 陈学军 黄剑锋）

汉江师范学院外国语学院

深度融合信息技术 赋能大学英语教育

2018年，《教育信息化2.0行动计划》发布，这是加快实现教育现代化的有效途径，也是我国教育信息化进一步升级的标志。促进高校英语学科与信息技术的深度融合，为大学英语教育赋能，是立足新时期培养跨文化交际、复合型能力英语人才的应有之义。

近年来，汉江师范学院外国语学院主动顺应“互联网+教育”的发展态势，将外语教育信息化视为学科建设、专业改革、课程设置及教法创新的“新引擎”，立足新文科建设背景下推进外语教育信息化的落实工作。学校立项国家自然科学基金（教育学）一般项目“新时代高校教师劳动关系的市场化转型及其和谐治理研究”（项目编号：BIA190208），开展对高校非英语专业基于信息技术培养市场劳动力所需的高素质人才的研究。外国语学院大学英语教研室教师群体围绕大学英语课程（含大学英语读写、大学英语听说、大学英语四六级考试等）进行深入研究、积极创新，摸索出一条英语教育与信息技术深度融合的实践路径，不仅为学校大学英语教育赋能，也为高素质人才培养夯实了基础。



立足新文科建设 深刻揭示大学英语与信息技术深度融合的本质

汉江师范学院外国语学院在新文科建设道路上秉承“守正、创新、融通、共进”的宗旨，坚持“向内求索与向外延伸相统一”的实践原则，主动搭建大学英语课程与其他专业之间的桥梁、消除隔阂，夯实了大学英语与信息技术深度融合的基础。

汉江师范学院外国语学院院长陈梅表示，立足新时期，大学英语与信

息技术的深度融合是教育信息化发展历程的必然现象，结合本校情况，她认为大学英语教育信息化存在三个发展阶段。首先，利用信息技术辅助教育阶段，在汉江师范学院外国语学院前身即“襄阳师范高等专科学校英语系”阶段，大学英语教研室隶属于基础部，英语教育教学中可利用的信息化资源较少，教师主要基于课堂环境对教学工作进行辅助，如英语听说交际、英语国家文化展示等。其次，利用信息技术整合英语教学资源阶段，2010年之后襄阳师范高等专科学校英语系更名为“外语系”，大学英语教研室合并进外国语学院之后，

学校信息化资源不断丰富，直接促进了外语教学与信息技术的结合，但对于信息技术的运用呈现出强烈的工具性思维，如大多数情况下利用多媒体设备、PPT课件、数字化资源等构建大学英语课堂。再其次，进入大学英语与信息技术深入整合阶段，2016年襄阳师范高等专科学校升格为汉江师范学院，2018年原外语系也升格为外国语学院，不仅信息化资源进一步扩容，教育理念、方法、模式等也随之创新，大学英语与信息技术之间开始隐形渗透，大学英语教师有意识地展开大学英语与信息技术的无缝对接实践。

从汉江师范学院外国语学院的信息化技术应用历程上看，大学英语与信息技术深度融合的本质是“高等教育发展的内在需求”。一方面，这种“内在需求”与信息技术伴生，即信息技术资源越丰富，大学英语与信息技术的融合动机越强烈，相应地，对传统大学英语教学模式的颠覆作用越明显，由此也可以认为，信息技术是满足大学英语改革的新途径。另一方面，这种“内生需求”重构了大学英语教育要素的关系，包括教材媒介、师生主体、教育环境等，例如，近年来汉江师范学院外国语学院围绕大学英语课程建设，不断强调开发在线课程、数字化资源库等，引领大学英语从静态、单一的局面向动态、系统的状态转型。

基于正确教育观 合理设定大学英语与信息技术深度融合的目标

立德树人是学校育人的根本任务和引领方向。一方面，大学英语教育应顺应时代潮流、服务国家战略需求，即英语不仅是一个信息交流的工具，还是传播中国声音、弘扬中国文化、讲好中国故事、提供中国方案的重要渠道；另一方面，语言与文化存在密切的关系，国家、民族或地域的

共同文化为语言的产生提供了必要条件，而一种语言又是一种文化的象征。

近年来，汉江师范学院外国语学院秉承正确教育观，兼顾人才能力与素质的均衡发展，不断强化大学英语课程思政建设，采取多元化手段督促立德树人教育任务落实到位，合理设定大学英语与信息技术深度融合的目标。首先，在大学英语知识与技能目标的设定上，利用信息技术拓展、扩容英语教育资源，不断强化大学生跨文化交际意识，形成强烈的英语语感，进一步摆脱“散装英语”的缺陷。其次，在文化意识目标设定上，利用信息技术制作高质量微课、课件、音频、动画等，将中华优秀传统文化、艺术、哲学等渗透其中，供大学生在英语线上平台自主学习，潜移默化地提升大学生利用英语传播中国文明的能力，在增强大学生文化自信的同时，也有利于提升我国在国际领域的文化影响力。再其次，在学习能力目标上，利用信息技术创新大学英语教学组织方式、教学方法途径等，着力摆脱高校传统“灌输式”“填鸭式”“说教式”“聋哑式”英语教育弊端，有利于当代大学生形成正确的英语学习观，增强用英语进行跨学科互动的意识与能力。最后，在思政素质培养目标上，汉江师范学院外国语学院大学英语教研室在日常教学活动中组织学生观看《风从东方来》《英语畅谈中国》等节目，并定期举办“红星照耀中国”英语演讲比赛等活动，让学生在掌握实用英语的基础上，进一步提升语言思维与思辨能力，对中国制度更加自信，更加认可中国道路。

推动多层次开放 科学把握大学英语与信息技术深度融合的维度

大学英语教研室主任齐雁飞介绍，汉江师范学院外国语学院在大学英语教学改革进程中，将各非英

语专业的发展沿革、师资特点、人才定位等考虑在内，打造多层次、开放性的大学英语教育环境。近年来汉江师范学院外国语学院取得的成就，如大学英语教研室获批“湖北省普通高校优秀基层教学组织”、英语专业2020年获批“湖北省一流本科专业建设点”等，背后都有信息技术提供的赋能助力，体现出汉江师范学院外国语学院科学地把握了英语教育与信息技术深度融合的维度，具体包括三个方面。

第一，时空维度上，汉江师范学院外国语学院创新了“英语教学—英语学习”的时空布局。一方面，在信息技术的加持下，大学英语“教与学”突破了时间局限，学院内部构建的“在线学习平台”“大学英语慕课资源库”等，引导大学英语教学从“以资源为中心”向“以学生为中心”转变；另一方面，在信息技术的支持下，大学英语“教与学”也打破了空间限制，“翻转课堂”“项目式教学”“线上+线下混合式教学”等创新方法的介入，引导大学英语教学从现实空间向虚拟空间迁移。

第二，关系维度上，汉江师范学院外国语学院充分利用信息技术优势，改变传统大学课堂上“一切围绕教师”的单一主体关系，借助大学英语课程与信息技术深度融合的契机，重新建立起“师生互动、师生协同”的多元主体，以此突出大学生在英语教育中的主观能动性。

第三，内容维度上，汉江师范学院外国语学院利用信息技术增加了大学英语的“隐性学时”，间接地丰富了教学内容，例如在正常课时之外，将大学英语四六级、雅思、托福、考研英语等纳入教学内容范畴。随着大学英语教学内容维度的扩展，汉江师范学院外国语学院随之更新先进教学工具，如“智慧课堂”上线、“自主学习中心”开通、“IWRITE”写作软件”和“ITEST测试平台”的应用等，全面覆盖大学英语“听说读写”教学内容，有效利用信息技术提高大学英语教学效率。

全方位教学实践 有效落实大学英语与信息技术深度融合的策略

近年来，汉江师范学院外国语学院基于“三全育人”理念，不仅在立德树人教育任务、课程思政教学改革等方面取得了优异成绩，也开辟了全方位大学英语教学实践路径，有效落实大学英语与信息技术深度融合的策略。外国语学院党总支书记夏金元说：“大学英语教育无论是理念创新，还是教学制度、管理模式、评价体系等改革，都不能再局限于学科建设自身，应主动拥抱人工智能、大数据、移动互联网等新兴技术，以达到全方位挖掘、利用信息技术优势的效果。”首先，基于大学英语教师的视角展开改革，促使教师重新“自我定位”，在信息化教育环境中扮演好引导者、组织者、参与者等角色。学院在开展教师培训及教研探讨时，反复对大学英语教师强调心态的重要性，即大学英语课程与信息技术深度融合并不是让教师职能边缘化，相反，教师需要付出更多努力，参与教育信息化的各个实践环节，这样才能引领大学生实现“主导者角色”的变化。其次，基于大学生视角的改革，当代大学生是互联网时代的“原住民”，他们对信息技术的态度更加积极。因此，要注重引导大学生体会信息技术的优越性，自觉将其应用到英语学习活动中，而不是仅用来娱乐、社交。同时，在利用信息技术学习英语的活动中，还要具备信息净化能力。再其次，基于教学资源的改革，在信息技术的支持下，大学英语教学资源可以摆脱对教材的依赖，但面对纷乱复杂、种类繁多的英语资源，需要高校建立完善的审核机制，促使规范统一，以保障大学生顺畅地学习英语。

（龚春芬）