

新 视界

优秀传统文化如何更好浸润童心

——专家学者聚焦推进中华优秀传统文化教育

本报记者 焦以璇

“我注意到，现在家长和学校的一些做法，有可能让孩子畏惧甚至远离经典。”孔子诞辰日前夕，在第六届中小学传统文化教育论坛上，首都师范大学教育学部教授、中国教育学会传统文化教育分会理事长徐勇的发言，引发了与会嘉宾的热议。

在今年新颁布的义务教育课程方案中，将中华优秀传统文化有机融入课程被明确为修订原则。作为实践传统文化教育的主阵地，学校应该如何培养学生对中华优秀传统文化的亲切感，推进中华优秀传统文化教育扎根课堂、浸润童心？

中华优秀传统文化教育应贴近学生实际

“要让中华优秀传统文化基因在儿童心中生根发芽，必须遵循儿童的天性、尊重儿童的兴趣与爱好，只有按教育规律指引，中华优秀传统文化教育才能健康、持久和有效地开展。”徐勇说。

2021年，教育部颁布了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》，提出遵循学生认知规律、贴近学生实际的基本原则，要充分考虑到学生随着年龄增长由浅入深、从感性到理性的认知发展特点，确定不同阶段的教育目标以及具体学习内容。

“比如在小学阶段，《指南》就要求以培育学生对中华优秀传统文化的亲切感和感受力为重点，由启蒙教育入手，没有重点强调学习和理解，不能让不科学的教育方式使学生疏远了传统文化。”北京师范大学哲学院教授沈湘平说。

“在和孩子的生活发生了联系之后，学习的内容才会产生意义。”北京师范大学文学院教授郑国民认为，中华优秀传统文化教育要在孩子积累了语言材料、文章样式、思想情感以及日常生活经验的基础上进行。

“作为中国人，我们当然要对中华民族优秀传统文化充满温情和敬意，也应当阅读经典。但在这个问题上，一定要有耐心，耐心地等待‘蚕蛹破茧成蝶’的那一刻，保护童心、童趣、童趣。”徐勇表示。

充分挖掘各学科蕴含的中华优秀传统文化育人元素

在学科安排上，《指南》提出，以



9月28日，河北省邢台市市内丘县五郭店中心小学举行孔子诞辰日纪念活动。学生通过行拜孔礼、吟诵经典、修习礼仪等形式感受中华优秀传统文化的魅力。图为学生在诵读《论语》。

语文、历史、道德与法治（思想政治）三科为主，艺术（音乐、美术等）、体育与健康学科有重点地纳入，其他学科有机渗透，“3+2+N”全科覆盖。

“《指南》的核心要义在于，在不单独开设课程的情况下，以有机融入的方式实现中华优秀传统文化内容精神的全学科覆盖、全学段贯通，以更好地达到铸魂育人的效果。”沈湘平说。

“这需要各科教师深入挖掘本学科蕴含的中华优秀传统文化中的育人元素，找到合适的教学资源。”山西省太原市小店区育英小学校长郭红燕介绍，学校的美术教师进行了书法、剪纸等教学；音乐教师进行了中国古典名曲欣赏等方面的探索；体育教师则开展了投壶、滚铁环等民间传统游戏。

跨学科学习是新课程的重要内容。郑国民表示，中华优秀传统文化教育落地过程中涉及多学科知识，需要不同学科教师加强合作，共同参与

教学，未来应该进一步加强传统文化教育跨学科学习的研究。

华东师范大学哲学系副主任朱承认为，教师要善于利用那些能够激发学生兴趣的故事、话语、物件，从而引导学生领会中华优秀传统文化的魅力。

以教师成长带动课堂创新

过去，一些没有从事中华优秀传统文化教育的教师，或许认为中华优秀传统文化教育与自己无关。在新形势下，所有教师都应该成为中华优秀传统文化教育的践行者。

北京文化发展研究院研究员程光泉坦言，目前师资的培养是关键。很多教师是单一学科背景下培养起来的，对其他学科了解有限，而中华优秀传统文化往往需要以整体性的形式、思维来呈现。“要以教师的成长带动课堂的创新，使课堂真正成为学生接受传统文化熏陶的主阵地。”郭红燕认为，教师必须重视中华优

秀传统文化教育，进而锤炼好内功，把传统文化的精髓理解吃透，才能担负起传承中华优秀传统文化的责任。为了培养一支崇尚经典的教师团队，育英小学制定了针对教师的传统文化学习计划，聘请相关专家学者引领教师，通过线上线下相结合的方式，利用周末假期时间自学和集体研讨，实现教师自我提升。

采访中，不少一线教师表示，教师需要认真研究新课标，结合时代需求不断创新教育手段，利用沉浸式体验、综合实践活动等方式，增加学生参与度，让学生深刻感悟优秀传统文化的魅力。

“教师既要把握中小学中华优秀传统文化教育的普遍性要求，又要掌握好所在学科、学段中华优秀传统文化教育的特殊性规定；既要按照《指南》及附件要求精通其‘规定动作’，又要活学活用《指南》精神，开拓创新，精心打磨精彩的‘自选动作’。”沈湘平说。

（上接第一版）

辅导员是学生在大学期间接触最多的人，也是距离学生最近的人。“给学生铸魂，树立青春梦想，都要靠人来引领。”王鲁沛说，要实现“铸魂逐梦”，必须有一支过硬的辅导员队伍，为此学校深度实施辅导员“1+N”领航计划，鼓励辅导员提高品格、品行、品位，立志做领航学生发展的“大先生”。

近两年，通过“分类领航、结对领航、团队领航、示范领航”等多种形式，苏州大学各级行政领导几乎全部参与到辅导员队伍建设当中，辅导员队伍政治能力、专业能力和综合素质大幅提高，年轻的辅导员们凝成一股强大的育人合力，一大批优秀辅导员团队活跃在校园里。

“网思园”工作室就是其中的代表。自成立以来，该团队聚焦网络思政育人，依托微信公众号“苏大小管家”唱响“网思园”好声音，讲好身边优秀青年的故事。

针对育人中的难点堵点，苏州大学特别组织17名团队负责人围绕党建创新、思政“金课”、以文育人等专题，建设辅导员专项团队。依托传统文化工作坊平台，文学院党委副书记冯浩选择“以文育人”专题。他和团队在挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值上下功夫，带领学生诵读、传抄经典，让学生真正成为中华优秀传统文化的继承者和传播者。

第一期领航计划中，该校有21名

红的石榴，让石榴籽聚集在一起。“维护民族团结是我神圣的责任。未来的路还很长，我将用自己的实际行动永远做一朵坚决维护民族团结的‘石榴花’，践行一名少数民族党员的责任与担当。”

能够当选党的二十大代表，玛丽亚特别激动。她说：“党和国家的事业迈上新征程，我也体会到一种紧迫感。我要加快用知识和理论武装自己，紧跟党的脚步，以积极奋进、斗志昂扬的态度，做新征程上的奋进者、开拓者和奉献者，以实际行动践行党员的初心和使命。”

人人都是学生成长“陪伴者”

导师与45名辅导员结对，推动领航辅导员的理论研究和实践创新。据统计，45名辅导员共发表论文49篇，申报课题32项，完成工作案例31个，理论研究和实践创新的能力明显提升。

“结对领航真的是结‘对’了！”开展领航计划后，苏州大学王健法学院辅导员胡洋与学生工作处副处长黎春虹结对并签订协议。在黎春虹的指导下，胡洋找准科研点，成功申报省哲学社会科学思想政治教育专项，实现了科研“起飞”并被提拔到领导岗位。

校领导走进学生社区，与学生谈理想话家常，担任“社区区长”“楼长”，将问题与困难化解在一线；专家学者、优秀校友、行业精英与学生面对面交流，引领学生综合素质的提升；马院专家进驻社区挂牌建立“思政名师工作室”，将一堂堂思政“金课”辐射到学生身边；心理健康教师、生活导师等育人力量将生命健康与安全教育送进学生心田，时刻温暖守候。

“我们现在的辅导员队伍，已经不再局限于少数学生辅导员。苏大的每一名行政领导、专家教授，都融入到学生工作当中。”王鲁沛告诉记者，传统的学生工作主力在辅导员，而现在“全员导师制”，全员育人成为苏大的“新常态”。

“我们的目的是要更精准地为学生提供‘成长菜单’，对学生进行靶向关

精准画像，全方位定制特色育人“套餐”

去往教学楼的路上，有地图指引；中午走出教学楼吃饭，手机收到周边食堂的信息；下午在校园溜达，还有提醒附近的历史建筑和活动信息……苏州大学2022级新生师箬说，通过手机上安装的“云中苏大”APP，87项与学生息息相关的功能都可以在此实现高效办理。

“苏大人在校的每一天，都与它有关。”苏州大学学生工作处副处长潘爱华介绍，学校打造了“智慧学工”学生成长数据智能平台，全方位记录学生校园学习生活，更能一键生成“铸魂逐梦·一站式社区学生成长录”，实现对学生长成发展的全过程引领。

“大学四年，我们可以形成学生个人专属的、量化的、可视的年度信息大数据报告，呈现客观分析和评价，激发学生自我发展的行为自觉。”苏州大学智工舍—机电工程学院党委副书记解智介绍，学校建立德智体美劳科学评价指标体系，依托全景式画像系统“苏大鉴略”呈现学习生活、成长发展的多维度动态变化。

“我们的目的是要更精准地为学生提供‘成长菜单’，对学生进行靶向关

走好新时代职业本科发展之路

（上接第一版）我们在坚持技术技能人才培养方向不变、工学结合人才培养模式不变、服务产业需求不变的基础上，紧扣人才培养改革创新主线，以人才培养定位转变提升为牵引、人才培养模式转变提升为核心、师资队伍素质和能力转变提升为保障，通过发展内涵深化、发展理念提升、发展方式转变，实现更高层次、更高水平、更高质量发展，实现人才培养的提质升级和社会服务的提

怀。”苏州大学学工处处长董召勤表示，大数据画像能更全面地展现学生成长变化，全方位关爱帮助学生成长。

随着“精准画像”的逐步实现，各学院的生涯规划引领更加具有针对性和实效性。纳米学院辅导员蔡梦婷介绍，学院的学生从大二开始进行严格意义上的专业方向分流，现在可以有针对性的、分段化开展职业生涯教育，引导学生树立学业发展目标和职业生目标，几乎每个学生都能找到自己心仪的发展方向。

依托大数据，在深入推进“铸魂逐梦”工程的过程中，各个学院也逐步实现了学生工作的特色化，找到了适应不同专业学生发展的“独特路径”。比如王健法学院打造了“习法筑梦”品牌，学院每两周就有一次“师生下午茶”，邀请2—3名优秀教师或校友，跟有相关需要的学生坐在一起，谈论专业和未来发展。

“逐梦未来，就是要引导学生更加重视科学精神、创新能力、国际视野、家国情怀的养成，不断激发自身成长潜力，追逐更大发展舞台，成长为担当民族复兴大任的拔尖创新人才。”苏州大学党委副书记、校长张晓宏说，学校将胸怀“国之大者”，牢牢抓住人才培养这个关键，进一步巩固和拓展“三全育人”成效，加快探索形成具有鲜明苏大特色的协同育人体系，帮助学生扣好人生的第一粒扣子，做到教书育人与陪伴成长同频共振，持续提高人才培养质量，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

质增效，以勇于“吃螃蟹”的心态，为我国职业本科教育蹚路子、放样子。

独木不成林，一花难成春。我们也期盼更多的优质职业院校加入到职业本科教育的行列，为更多的学生提供更广阔的成长成才舞台。作为职业教育战线的一名老兵，我也将继续履行自己“择一事、终一生”的承诺，与南工同行、与职业教育同行。（本报记者李丹采访整理）

新学期伊始，选课平台上，安徽大学马克思主义学院教师葛晓梅的思政课一座难求。

在葛晓梅的课堂上，传统意义上的思政课现在成了学生们可以实时刷屏弹幕、发表看法的交流场所，在网络的助力下，安徽大学的思政课正迸发出新的魅力。

大学生是互联网世界的“原住民”，迅速发展的网络影响和改变着大学生的生活方式、价值观念，给当前高校思想政治工作开展带来了新情况、新挑战。

“新时代的思政课要善用网络，我们通过现代信息技术促进思政课教学的改革创新，不断优化全省优质思政课教学资源共建共享机制。”安徽大学党委书记蔡敬民表示，如何让学生“进得去、留得住、学得好、离不开”，是高校思政课一直以来的难题。

2019年4月，由安徽省委教育工委、省教育厅牵头组建的安徽省高校网络思想政治工作在安徽大学挂牌成立。该中心依托安徽大学计算智能与信号处理教育部重点实验室、合肥综合性国家科学中心人工智能研究院，汇聚研究力量，建成全省高校智慧思政平台。

借助这一平台，安徽大学在思政课中巧妙引入智慧课堂，建起同步的网上虚拟教室。“智慧加盟”解了长期困扰葛晓梅的课堂难题。

“思政理论基础课一般都是上大课，班级有100多人，维持课堂纪律有难度，教师和学生的互动也受到限制。”葛晓梅说。智慧课堂不仅大大提高了教学效率，而且因为可以用手机随时登录，也很好利用学生等校车、食堂吃饭等碎片时间。

“在这些碎片时间里，同学们可以尽情地围绕热点新闻和话题展开讨论。”葛晓梅表示，在智慧思政的加持下，抗疫中大学生怎样做有理想、有本领、有担当的时代新人等话题都深受学生关注，讨论热度持续不减。

据悉，利用智慧思政平台，在安徽大学，思政课教师除了可以进入个人教学空间实时查看各个班级所有学生的学习进度和参与讨论情况外，还可以发布课程通知，布置线上作业，进行线上小测试，发布更新与课程内容紧密相关的讨论话题和精心挑选的案例视频。

“线上教学形式活泼，能及时回应和解决学生的思想问题，有效提升思政课的吸引力。”安徽大学马克思主义学院教师黄志高认为自己是智慧思政的受益者之一，“学生们参与度高，喜欢听，思政课的育人效果润物无声”。

据悉，安徽大学马克思主义学院还组织思政课教师主动转型，学习网络直播新技术，推动思政课课堂改革，并在本科生4门思政必修课中各开通一次直播公开课，所有学生均可在线观看，并且向全省师生开放。

“下一步，我们将利用好安徽省高校网络思政工作中心，打造以全省高校同备一堂课、同上一堂课、同评一堂课、共享一片云为重点的智慧思政课；深度挖掘学校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥好所有课程的育人功能，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。”蔡敬民说。

宁夏2025年普惠性幼儿园覆盖率将达92%

建立完善布局规划动态调整机制确保学位供给

本报讯（记者 张贺）近日，宁夏教育厅等九部门联合印发《宁夏回族自治区“十四五”学前教育发展提升行动计划实施方案》。《方案》明确，到2025年全区学前三年毛入园率将达到92%，普惠性幼儿园覆盖率达到92%，公办园在园幼儿占比达到60%，力争学前教育普及普惠县（市）区评估认定比例达到50%。

《方案》提出，宁夏将从持续增加学前教育资源供给、健全经费投入与成本分担机制、加强幼儿教师队伍建设、提升学前教育普及普惠安全优质发展。到2025年底，全区新增3.6万个学位，县域内幼儿园80%以上班额达到国家要求。要充分考虑出生人口变化、乡村振兴和城镇化发展趋势，做好入园需求测算，建立完善布局规划动态调整机制，确保普惠性学前教育学位供给。要完善农村学前教育资源布局，支持学前教育资源扩容增效。

《方案》提出，要强化师德师风建设，对出现虐童、体罚及变相体罚等严重师德师风失范行为的幼儿园降级降类，对违反职业行为规范、影响恶劣的教师实行“一票否决”终身不得从教，并依法追究法律责任。支持采取设置公益性岗位、政府购买服务等多种途径补充农村幼儿教师。

甘肃鼓励引导优秀大学生参军入伍

本科以上毕业生参军入伍可获一次性奖励1万元

本报讯（记者 尹晓军）近日，甘肃省政府、省军区印发《甘肃省鼓励大学生等参军入伍的政策措施》，鼓励引导优秀大学生等高素质人才参军入伍建功立业。同时，实行进藏兵（含高原兵）一次性奖励金制度，按照每人10000元标准发放。

甘肃提出，从该省入伍的普通本科毕业生退役后，所在高校具备硕士研究生推免资格的，在退役两年内应获得推荐免试攻读硕士研究生资格；高职（专科）毕业生及在校生（含新生）应征入伍，退役后在完成高职（专科）学业的前提下，可免试入读普通本科（职业本科），或根据意愿入读成人本科，高校参军入伍毕业生均单列指标推荐为高校优秀毕业生。同时，实行大学生参军入伍一次性奖励金制度，大学毕业生

『智慧』赋能让思政课一座难求

本报记者 方梦宇

达到国家要求。要充分考虑出生人口变化、乡村振兴和城镇化发展趋势，做好入园需求测算，建立完善布局规划动态调整机制，确保普惠性学前教育学位供给。要完善农村学前教育资源布局，支持学前教育资源扩容增效。

《方案》提出，要强化师德师风建设，对出现虐童、体罚及变相体罚等严重师德师风失范行为的幼儿园降级降类，对违反职业行为规范、影响恶劣的教师实行“一票否决”终身不得从教，并依法追究法律责任。支持采取设置公益性岗位、政府购买服务等多种途径补充农村幼儿教师。

甘肃鼓励引导优秀大学生参军入伍

本科以上毕业生参军入伍可获一次性奖励1万元

本报讯（记者 尹晓军）近日，甘肃省政府、省军区印发《甘肃省鼓励大学生等参军入伍的政策措施》，鼓励引导优秀大学生等高素质人才参军入伍建功立业。同时，实行进藏兵（含高原兵）一次性奖励金制度，按照每人10000元标准发放。

甘肃提出，从该省入伍的普通本科毕业生退役后，所在高校具备硕士研究生推免资格的，在退役两年内应获得推荐免试攻读硕士研究生资格；高职（专科）毕业生及在校生（含新生）应征入伍，退役后在完成高职（专科）学业的前提下，可免试入读普通本科（职业本科），或根据意愿入读成人本科，高校参军入伍毕业生均单列指标推荐为高校优秀毕业生。同时，实行大学生参军入伍一次性奖励金制度，大学毕业生