

策论

做强高等教育 发力创新人才培养

马陆亭

9月27日,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第十五场新闻发布会。教育部相关负责人介绍,十年来,教育普及水平不断提高,国民受教育机会进一步扩大,受教育程度进一步提升。2021年,劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年,比2012年增加1.0年。其中,受过高等教育的比例24.9%,比2012年提高10.3个百分点。全国拥有大学文化程度的人口超过2.18亿,国民素质不断提升。

党的十八大以来,高等教育把服务中华民族伟大复兴作为重要使命,取得了非凡的成就,为经济高质量发展提供了强大智力支撑,夯实了我国社会主义强国建设的基础,使得未来的新征程发展站在了更高的平台上,为民族复兴注入了强劲动力。全国拥有大学文化程度的人口超过13.8亿,新增劳动力平均受教育年限达到13.8年,代表着巨大的人才存量基础。高等教育从大众化迈向普及化,推动了国民素质的提升,促进了劳动力人口专业化程度的提高,为经济社会高质量发展提供了强大智力支撑。高等教育的任务是培养具

有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才,是为社会各行各业培养前端人才的教育。社会拥有受过高等教育的人口越多,发展的科学性、专业性、先进性就会越强。面向以创新为显著特征的数字化时代,高等教育与社会的创新联系更为直接,受教育程度越高其思维层次和工作迁移能力就会越强。巨大的存量决定了未来巨大的潜力。

在学总规模4430万人,高等教育毛入学率57.8%,预示着高级专门人才后备军的强劲增量。增量代表着高等教育普及水平的不断提高、国民受教育机会的持续扩大和受教育程度的进一步提升,而且这些数据仍处于上升通道之中。量变引发质变,高等教育在学规模和入学率的提高不仅仅是量的扩张,更是结构的变化,激发着质的升级。“双一流”建设、普通高校向应用型转型、高等职业教育的类型发展等都进一步推动着高等教育的高质量体系建设,使得高等教育体系与社会经济体系更加契合。

高层次人才培养和高水平开放决定着

创新发展的高度。在学研究生333.2万人,其中在学博士研究生50.9万人,显示了高层次创新人才的自主培养能力;同181个建交国普遍开展了教育合作与交流,与58个国家和地区签署了学历学位互认协议,在籍国际学生来自195个国家和地区,展现了高等教育对外开放的程度。高等学校是天然的学习型、开放型、创新型组织,培养的高层次人才越多、开放程度越高,其创新性就会越强。在大国战略博弈加剧的今天,开放、创新对人才培养和国家发展的意义怎么强调都不过分。

不仅是数量上的成就,十年来高等教育的发展重点仍然在以提高质量公平为中心的内涵式发展上,在人才培养模式、学科专业调整、创新创业教育、混合式教学、“破五唯”评价等方面进行了深入的改革,在思想政治教育、“新工科、新医科、新农科、新文科”建设、基础科学发展和关键核心技术突破等方面开展了广泛的探索,有力地支持了国家经济发展、社会进步、产业升级和重大战略实施。

当前,新一轮科技革命和产业变革蓄势

待发,数字化时代正在加速降临,国际格局发生深度调整,世界经济结构开始重塑。应对世界百年未有之大变局,关键在创新,基础是人才。新兴技术越来越成为国家发展的战略要素,创新决定未来,创新正在成为经济社会发展的新动能和关键力量。在这个全新的数字化时代,传统旧动能不断衰减,靠学习、模仿、跟踪已经不行了,不创新必然受制于人,必须以创新引领发展。高等教育与社会形成良性互动,围绕高等学校形成了经济的创新链、产业链、价值链,大学真正进入了社会中心、成为经济发展的发动机。大学的意义超越校园和大学本身,一流大学的影响跨越国界而成为“国之重器”。

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”是教育的根本问题。面向未来,我们要始终坚持社会主义方向,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,努力培养一流人才,在探索中国特色世界一流大学新路、建设高等教育强国、完善高质量教育体系、实现高水平开放等方面再立新功。

(作者系中国教育科学研究院副院长)

一家之言

规范语言文字使用 确实要较真

宋雪峰

近日,河南许昌一位教师发现一名三年级的小学生把“栓Q”(英文“谢谢”的方言发音)写进了作文。教师无奈之下将其发布在社交平台,虽然让网友捧腹大笑,但却让我们这些从事文字编辑的工作者感到深深的担忧。有网友表示,“网络用语有时候感觉是文化的退步”。

与此同时,在年轻人活跃的网咯社区上,一个名叫“的地得”的社群小组最近受到关注。网友加入需要完成入组试题,题目就是考查“的地得”用法的填空。“的地得”怎么用,普通大众往往不以为然,但在专业文字编辑审核工作者眼里,却是容不得的“沙子”。如果认为一些不规范的网咯用语并不会影响人们日常网咯交流中意思的表达,从而对其熟视无睹的话,可能会对一个国家的文化传承产生较大的影响。

语言文字不是一成不变的,而是一个动态开放的系统。比如网咯语言就是随着社会发展 and 信息技术革命而产生的新的语言现象。但不规范的网咯用语也实实在在地影响了青少年对语言文字的正确使用,甚至在一部分沉溺网咯的群体中出现了“互联网失语症”现象,即除了使用网咯用语或表情符号,已不能用细腻的文字来表达自己内心的情感了。因此,在全社会形成规范语言文字使用的意识和能力,不仅是各级各类教育机构的责任,也是其他文化传播机构的责任。

近年来,规范语言文字的使用、提高运用语言文字的能力越来越成为全社会的普遍共识。央视先后推出的《中国汉字听写大会》《中国成语大会》《中国诗词大会》等节目热播,掀起了一阵文化热潮;普通高中语文课程标准也强调在语文教学中必须培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美建构与创造、文化传承与理解四项核心素养。

汉语的发展有其自身的规律与规则,我们必须尊重规律、敬畏规则,守好学校语文教学的主阵地,像保护自己的眼睛一样保护自己的语言文字。同样,对汉语词汇的生编硬造、对互联网流行语的盲目滥用、对网咯信息内容的疏于监管也需要引起我们的高度警惕。我们欣喜地看到,由年轻网友组成的“的地得”开始对网咯中不规范使用汉语的现象说不,他们不仅对网咯上的新闻报道、网咯小说、广告词、影视剧字幕,甚至是男生向女生的表白进行“无情”的挑错,更是在网咯空间和青年群体中传达规范使用语言文字的认同。

希望青年一代以对“的地得”较真儿的精神规范使用语言文字,让“栓Q”之类的词汇不再出现在学生的作文中,让语言文字释放更大的价值。

(作者系天津大学出版社党总支书记、总编辑)

漫话

共同编织 反诈骗安全网

9月开学季,一些诈骗分子也在趁机“开工”。近期,多地相继曝出“开学版”电信网络诈骗案例。比如,有骗子冒充老师潜入家长群,以预收学费或开设补习班的名义要求收费,或借题发挥对家长进行诈骗。

每逢开学季,不少诈骗分子都会将新生作为重点诈骗对象,采取假借“补习班”“补课费”的名义骗取钱财。家长收到类似信息和电话后,要仔细求证核实,避免上当。同时,社会各职能部门也要从法律、技术、执法、科普等层面努力,为公众编织起打击治理电信网络诈骗的安全网。

石向阳 绘



热评

以儿童健康教育温暖“星星的孩子”

杨玉春

孤独症谱系障碍在我国儿童中的患病率大约是7%,最佳治疗期为6岁前,越早干预效果越好。日前,国家卫生健康委官方网站公布了《0~6岁儿童孤独症筛查干预服务规范(试行)》,要求聚焦0~6岁关键阶段,强调开展群体防控,注重服务便利可及,并引导家庭积极参与。

孤独症谱系障碍(ASD)简称孤独症,与自闭症同义,是一类精神疾病,多以严重孤独、缺乏情感反应、兴趣狭窄、智力偏低、语言发育障碍、社交障碍、刻板重复动作和对环境奇特的反应为特征。通常在3岁以前就会表现出来,还有的孩子在两岁时看起来很正常,到3岁左右才发现有异常表现。对于患儿,错过最佳治疗期、不科学的教育方式以及缺乏持续性康复训练等都会导致症状加重。

只有早筛查、早发现、早干预、早诊断,在家庭育儿行为和幼儿园保育教育过

程中渗透、普及相关健康教育科普知识,纠正认知偏差,合力改善患儿孤独症倾向,才能帮助他们缩小与正常儿童的差距,让他们逐渐融入社会。中国已建成三级预防监测网络,提供乡镇卫生院初筛、县级妇幼保健机构复筛、综合医院儿科诊断三级筛查服务,对9、18、24月龄的婴幼儿开展孤独症谱系障碍早期筛查。孤独症谱系障碍社交异常和部分行为刻板等表征一般在早期便会出现,及早筛查能够发现这些异常。家庭须积极参与早期筛查,当儿童出现“不看、不应、不指、不语、不当”五不行为时,则需要辨别是否存在孤独症倾向。治疗上最重要的是提供健康教育服务和行为治疗指导,促进对患儿正常行为的教育塑造,特别是社会性行为的矫正,纠正儿童异常行为,提升患儿生存质量。

开展家庭健康教育,面向家长普及防

护常识。在孤独症儿童成长的关键期,若家长的教养方式不当,或对孤独症认识不足,则有可能引起孩子一系列的心理及行为问题,而这些问题的产生又会使部分家长对孩子采取不合理的教育方式。例如,失去教育耐心,自卑心理,补偿性溺爱,这都会加重孤独症儿童的社会性受损,甚至导致恶性循环。通过健康教育引导父母改进教养方式,家长参与和陪伴是孤独症儿童干预工作最有效的措施,持久性的康复过程需要家长始终葆有理解、尊重和平等的心态,为儿童康复提供温馨舒适的家庭环境,在日常交流和生活中有的放矢,做好观察记录工作,习得康复护理基本技能,必要时可在医生指导下介入药物治疗。

开展幼儿园健康教育,引入融合教育模式。在幼儿园等开展幼儿健康教育,引导家长在入园前期掌握儿童健康基本常识,及时跟踪识别儿童成长发育进程,实施家园共

育,构建常态化的儿童成长支持系统。在幼儿园逐步开展融合教育,在国家对特殊儿童教育政策基础上,确保每所幼儿园都至少有一位教师具备实施融合教育能力,针对孤独症儿童实行一人一案的特殊教育模式,在入园之初即要尽快识别、筛选出孤独症儿童,建立起针对性的融合教育成长支持系统,同时积极寻求社会支持和专业帮助。

构建儿童友好型社会,开展好孤独症宣传。联合国将每年的4月2日定为“世界孤独症日”,旨在提高对自闭症的关注和研究。要整合各级妇联、关心下一代工作委员会、妇幼保健机构等多方力量,加大科普宣传力度,增加对孤独症儿童的包容和理解,在家庭、幼儿园及其他儿童活动场域进行健康教育赋能,消除对于孤独症的误解和排斥,引导整个社会关爱帮助“星星的孩子”。(作者系北京师范大学教育学部副教授、中国教育政策研究院专职研究员)

促就业要抓好数字经济新机遇

侯小林

目前,中国是全球第二大数字经济体,数字经济是当今中国最具活力和发展潜力的经济形态之一。因为疫情的冲击,一些企业招聘需求减少,导致大学生群体就业压力上升。一方面是企业招聘,但另一方面,也存在企业“招工难”的问题,呈现结构性矛盾。当下,产业数字化和智能化转型升级是大势所趋,企业急需熟练掌握大数据、云计算、人工智能等数字技术的专业人才,这些缺口本应该部分由高校毕业生来填补。而从现实来看,高校数字人才培养还需要深化改革,顺应市场对人才的需求。

《“十四五”数字经济发展规划》提出“到2025年,数字经济迈向全面扩展期,数字经济核心产业增加值占GDP比重达到10%”。规划的出台为产业数字化和数字产业化发展提供了发展机遇,也为进一步稳经济、保就业提供有力支撑。虽然经济增速放缓,这个招聘季,包括外卖平台的在内的互联网企业,仍然启动了较大规模的招聘,保持着良好的势头。另外一份数

据显示,2020年微信小程序的开发、产品、运营等工作机会超过780万个,小程序、企业微信、微信支付等服务商共带动290万个就业机会。可见数字经济在创造就业岗位和吸纳就业方面的能力。

在此形势下,应深挖数字经济的潜力,充分发挥数字经济促就业、稳就业作用,千方百计促进高校毕业生就业。从理顺社会机制方面,健全与数字经济时代相匹配的保障制度;从高校人才培养方面,提高大学生数字化素养与创新能力;与此同时,数字经济企业要主动参与数字人才培养,提升就业吸纳能力,为毕业生提供持续稳定的就业岗位和广阔的发展空间。

在数字经济环境下,由于信息沟通更加便捷,岗位流动性会增加,各种短期、灵活、跨区域的就业形式会逐步增加。社会保障制度要调整适应数字经济下的新型劳动关系,明确政府、企业和劳动者的责任与义务,适时调整相关的法律法规,覆盖新型的就业人群。如改革社保体系,让外卖骑手、网约车司机等灵活就业岗位享受完善的

社会保障。通过保障体系提升职业安全感。同时,要合理利用互联网平台进行职业技能培训,将线下培训与线上培训相结合,通过“互联网+职业技能培训”“互联网+教育”等模式,开展差异化培训。

数字经济时代需要数字时代的思维与素养,对高校人才培养提出了新要求。从专业设置角度来讲,高校要紧跟数字经济发展趋势,增加大数据、人工智能、区块链、物联网等新兴学科专业,建设重点数字学科技术研究中心,促进技术产出与转化应用协同发展。从人才培养过程来说,要不断提升课程的深度和广度,为学生提供更多的学习选择,从而使学生具备较高的就业素质和学习能力。从校企合作育人的角度来说,要加强产学研结合,倡导大型互联网企业参与高校的人才培养,将实践课堂延伸到数字化产业中,让学生在理论学习和实践中不断转换。从理念和观念变革方面来说,要引导毕业生充分认识数字经济时代的特征,深刻认识数字经济所带来的生产生活领域的变革,转变就业

观念,主动探索新业态新模式带来的广阔就业空间,先就业再择业。

对于企业来说,一方面,要创造条件稳住数字经济领域,培育数字经济新业态,聚焦智能制造、智能交通、智慧能源等领域,完善数字化供应链建设,加快制造业转型升级步伐,培育有利于数字经济与实体经济深度融合的产业生态,加快数字经济产业化与产业数字化协同发展,催生更多新就业形态,为大学生就业创造更多的就业机会;另一方面要为毕业生提供长期成长培养方案和合理的发展空间,帮助毕业生稳就业、就好业。

可以说,数字经济已然成为新型就业岗位“孵化器”和“蓄水池”,产生正向的溢出效应,这种趋势相应地对人才素质的要求正在进一步提升。无论是政府、高校还是企业,积极探索人才培养模式、大学生就业模式,特别是在顶层设计上,对新兴行业高新技术人才的培养和就业,应及早布局、及早谋划、及早行动。(作者系西北师范大学博士研究生)

发挥智慧教育优势 满足师生多元需求

陈振兴

据《人民日报》报道,截至2022年9月初,国家智慧教育公共服务平台总浏览量近40亿次,总访问量约6亿人次。近年来,慕课、网络公开课、短视频直播课等发展迅速,智慧教育因其独特的课程形式、海量的课程资源、便捷的应用环境等显著优势,已成为社会大众获取知识的重要形式,成为广大教师和学生开展个性化学习、掌握所需知识、提升综合能力的重要渠道,满足了师生的多元选择和多重需求。

智慧教育的发展是推进教育信息化建设的必然要求。近十年来,以慕课发展为重要起点,我国智慧教育的发展进入弯道超车的时代。此后,物联网、大数据、虚拟现实、云计算等前沿信息技术的快速发展,以及智能设备、移动终端的广泛应用,有效推动了新技术支持下的教育模式的变革和重构。

智慧教育已成为新阶段教育发展的新途径和后疫情时代教育发展的新趋势。《教育信息化2.0行动计划》明确指出教育信息化已进入了新的历史发展阶段,要开展智慧教育探索与实践,推动教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新,进而形成引领教育发展的新途径。再加之,受疫情影响,智慧教育已成为教育模式转型发展的客观需求,“停课不停学”“在家上网课”“相聚‘云课堂’”已成为教育新景象,智慧教育的重要性和便捷性愈发凸显,在线课堂与实体课堂的结合已成为一种新常态,正在带动教育模式、内涵和外延深刻转变。

从教育资源的普惠性来看,智慧教育快速发展和广泛普及促进了“没有围墙的大学”,通过优质数字教育资源,为促进教育公平和质量提升、缩小数字鸿沟提供有效支撑。以率先发展的慕课为例,其优质、便捷、开放、共享的特点,打破了传统教育教学中时间和空间的限制,突破了高校间课程交叉融合的阻隔与壁垒,开放式的无边界学习渐入主流,学生可以随时随地使用国内外顶尖大学的各类课程资源。近年兴起的短视频平台也在助力拆除象牙塔的围墙。近期,清华、北大、复旦等高校就在抖音上开设了100场“开学公开课”,覆盖历史、文学、数学、法律等多个学科,有效满足了不同阶段、不同专业学生以及社会公众对高质量教育资源和课程知识的多元需求。

智慧教育作为课堂改革的抓手,还为教师提供了深度学习和广泛涉猎的平台,有效促进了教学相长。相比于传统教育,智慧教育过程中,教师的主要焦点从讲台和黑板转向了网络资源库,可以借助智慧教育的海量课程资源筹备多元化的教学内容,制定个性化的教学方案。例如智慧教育在传统授课过程中引入慕课、短视频直播课、网络精品课等与教学内容相匹配的智慧教育资源,再通过任课教师讲授与校外专家讲解相结合、线下课堂教学与云端课程学习相结合、理论知识讲解与趣味片段辅助相结合等灵活多变的形式对教学内容进行系统整合和拓展延伸,进而让学生在教育教学活动中完成对知识的系统性理解、重构、迁移和应用。既可以避免因部分教师课堂讲授内容缺失或讲解不足而导致的学生知识结构残缺,也可促进教师的深度学习、自我提升和教学相长。

当然,智慧教育在兼具诸多优势,被广大师生广为接受的同时,也带来了教学评价上的挑战,如何跟进过程管理、检验教育成效、掌握学生能力提升情况等是值得深思的问题。因此,广大教师在课堂使用中还应该通过关注平台学习记录、电子签到、线上测试、暂停问答、在线互动等形式加强立体化考核,以此激发学生的学习兴趣,关注学生的学习进度,解决学生的困惑难点,切实凸显智慧教育的创新优势,而不是只图省心省事,课程一放了之。(作者系西安科技大学通信学院教师)