

创
新
实
验
室编
者
按

随着《义务教育劳动课程标准(2022年版)》的施行,今秋开学起,劳动课正式写入课表,成为中小学一门独立课程。劳动课究竟如何上,师资配置、课程评价如何跟不上,成为义务教育学校普遍关注的话题。本期我们特别邀请3所学校在总结原有做法和经验的基础上,就如何规划落实新课标介绍做法和心得,敬请关注。

培养劳动习惯 推进以劳育人

——辽宁省盘锦市魏书生中学课程化实施劳动教育的探索

吴献新

中小学劳动课程如何落地?辽宁省盘锦市魏书生中学提倡学生每天“做一分钟家务”,学校建立劳动清单,形成“劳动日历”,并通过课程化实施劳动教育,习惯化推进以劳育人,建立了以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的协同实施机制,取得了扎实的成效。

1 每天“做一分钟家务”,培养学生劳动习惯

盘锦市实施劳动教育是有着优良传统的。早在1997年9月,魏书生任盘锦市教育局局长的第一天,就要求全市学生每天坚持“五个一分钟”做一分钟家务,写一分钟日记,唱一分钟军歌,练一分钟踏步,练一分钟

记忆。一分钟看起来简单,但是日积月累持之以恒做下去却不容易,这其中的“做一分钟家务”就是旨在培养学生的劳动习惯。

“五个一分钟”后来发展成“七个一分钟”,一做就是25年,直到今天都没有间

2 建立劳动清单,确保劳动教育有效实施

2013年,辽宁省盘锦市魏书生中学成立伊始就秉承劳动育人的理念,除正常开设每周一节的劳动课外,还努力将日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动转变为校本课程。这些随意性很强的劳动内容,只有通过课程的形式固定下来,才能够确保科学有效地实施。

首先是建立劳动清单,把学生在家庭、学校、社会需要完成的劳动任务列出清单,按照日常生活劳动教育(例如洗衣做饭、收纳衣物等)、生产劳动教育(例如蔬菜种植、工艺制作等)、服务性劳动教育(例如职业体验、志愿服务等)——归类。其次是确定完成方式,哪些是自己就能独立完成的劳

动(例如清洁卫生、公益劳动等),哪些是要由集体组织共同完成的劳动(例如基地体验、种植菜园等)。再其次是确定目标任务,明确劳动内容,制定实施方案,强化劳动过程,安排课程课时与评价方法。

在全校64门校本课程中,校本劳动课程共8门,占八分之一,集体组织完成和独立完成的课程各4门。以种植菜园劳动为例,这是属于集体组织共同完成的劳动课程。全校42个班级、8个教研组,每个班(组)一块菜地,种植品种由各种植班(组)自行研究确定,完成育苗、栽种、除草、施肥、浇水、收获、制作、展示的全过程。该课程每个学年安排36课时,在栽种等环节可以4—6

节联排,在除草浇水等环节可以单节排课。同时明确目标任务,通过种植蔬菜、农作物,让学生知晓我国传统农业的特点,了解植物不同阶段的生长过程,学会基本的种植技能,养成热爱农业的品质和劳动的习惯。此外,学校还邀请有经验的种植专家、农民通过座谈、研讨等方式,一起研究制定科学的实施方案,强化劳动过程,应对气候变化,注重农业劳动安全。最后就是明确评价方法,考虑到学生请假、事假等因素,36学时修满32学时且文字、图片过程记录材料完整即为合格,收获蔬菜、农作物成果为优秀,同时对成品制作展评优秀的学生进行表彰。这个过程使学生既习得了劳动知识与技能,也感悟和体验到了劳动价值,同时又实现了劳动和生物学跨学科的育人功能。

田”,每块黑板、每块玻璃、每块地砖都有责任人、完成时间、检查人员,学校大扫除时,班主任一声令下,20分钟内就能完成任务,快速高效。每年1月21日进行社会调查,3月5日去敬老院、福利院、社区进行志愿服务,4月1日种植育苗,5月4日到素质教育实践基地体验劳动,10月16日进行科技创新比赛,12月30日进行职业体验……这些时间以“劳动日历”的形式固定下来,到什么时候做什么事,日久天长形成习惯。劳动的习惯一旦养成,劳动观念、劳动能力、劳动品质、劳动精神就会形成有机统一的整体。

多彩的劳动活动,同时统筹社会资源,通过志愿服务、职业体验、社会调查、研学旅行等方式,进一步构建家校社协同育人的劳动教育格局。

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》的颁布,对构建德智体美劳全面培养的教育体系有着十分重要的意义,标志着义务教育劳动课程走向规范化。作为义务教育阶段学校,有责任也有义务深入实施劳动教育课程,积累更多的经验和办法,推进劳动课程的高质量发展,落实立德树人根本任务。

(作者系辽宁省盘锦市教育局局长、盘锦市魏书生中学原校长)

►内蒙古呼和浩特市头道巷小学学生在劳动课上学习制作月饼。



►湖南永州,新田县龙泉四小学生在进行劳动实践。



►江苏南通,如皋经济技术开发区实验小学学生在劳动课上制作木偶。



►浙江省杭州市彭埠小学开展有“烟火气”的劳动教育课,课堂上,学生们在体验烹饪过程。

本版图片均由视觉中国提供

用课程与项目丰富劳动教育“两翼”

张国良

天津市宝坻区第十中学:如何把日常生活、生产、服务性三类劳动和十个任务群落在课堂上,并顺利完成学生劳动素养培养的目标,被我们视为工作的头等大事。结合本地和本校实际情况,我们对劳动教育进行整体设计、系统规划,形成了劳动教育总体实施方案,让新课标落地生根。

在日常生活和学校教育之间寻找劳动教育平衡点

习近平总书记强调,“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉”。作为国民教育体系的重要内容,劳动教育是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

天津市宝坻区素有“京畿重镇、北国江南”之称,学校不远就是潮白河国家湿地公园,水多鱼多稻米多。劳动教育离不开生活实际,开展劳动教育就要结合当地生活实际进行设计。以此为切口,学校开发出了“解剖鲫鱼”“插秧脱粒”等具有本土化特点的劳动项目课程。潮白河的鲫鱼个头均匀,白鳞红尾,头小鳞薄刺软,肉质鲜美。结合生物学科知识拓展,学生掌握解剖鲫鱼的动作要领,观察鲫鱼消化系统。

劳动教育是推进教育回归生活的有效途径。劳动课程的实施要在日常生活教育和学校教育之间找到劳动教育的平衡点,寻突破、抓切口、真落实,这是宝坻十中落实劳动教育的工作核心。

“课程+项目”让劳动教育走实走深

为了破解场地、季节等难题,学校提出了“课程+项目”灵活变通的课程模式,让课程与项目成为劳动教育的两翼,结合生活实际形成“三级五类”幸福劳动教育课程体系。“三级”,即七、八、九三个年级,分层递进开展劳动教育。“五类”,即明确劳动教育课程的五大类内容:品味生活类、劳动生产类、商业创收类、科技创新类和公益服务类。每一类又分为必修课和选修课。

必修课由专职教师集中授课或组织开展,每周一节。如“中餐制作”课程,教师通过视频或现场演示指导学生制作家常菜,从食材选择、烹饪工艺等环节逐一讲解。选修课则多结合课后服务,每周至少开展一次,由学生自主选择,混编班级进行授课,授课教师为本校有专长的教师或聘请家长志愿者和社会专业人士。

项目式教学不受课时、时间、空间的限制,有效解决了场地、季节等因素造成的不便,让劳动教育的时空更灵活。在这方面,学校开展了如下项目:一是争做新时代校园小卫士项目。学校将“校园执勤”确立为劳动教育项目,每周一个班级,学生自主报名,对各班和学校进行维护与监督。二是假期劳动项目。如寒假时,学校开展“为家人做三餐”“变废为宝的手工科技制作”“社区公益活动”三项活动。三是“我的菜园我做主”劳动项目。学校开辟绿地,组织学生开展蔬菜种植活动,每班分配一块地,并在8月和11月开展两次“丰收节”。

项目式劳动教育的实施是劳动教育课程最有效的补充。课程与项目的有机结合,让劳动教育的形式更灵活、内容更丰富、成果更显著。

家校社共同打造立体劳动教育场

让劳动课程有效落地,要形成以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制。学校的劳动教育瞄准让学生幸福这一核心,用多彩的课程和项目来丰富劳动教育的两翼,家校社三方共同努力,以期实现学校劳动课程顶层设计、劳动项目优化推进、家庭劳动教育有效补充的共育模式。

学校成立劳动教育工作实施领导小组,校长任组长,中层领导、班主任、教师、学生家长代表为成员。组内定期研讨学校劳动教育工作,制定实施方案和应急处置预案。建立校内劳动基地、签订校外劳动实习基地,打造劳动教育专业教室,配备专兼职劳动教育教师。明确班主任为班级劳动教育项目式活动负责人,建立劳动教育课程体系,成功举办多个项目式劳动教育劳动,开设数十门劳动教育精品课程,举办两场校园开放日交流展示活动。

家庭是孩子的第一所学校,家中处处是劳动的“训练场”,学校明确学生家庭劳动教育的内容,通过召开家长会发放家庭劳动教育“达标卡”,引导家长监督孩子完成家庭劳动教育的内容。

劳动教育涉及场地、材料、季节、师资等多重因素的影响,学校最大限度争取社会的支持,在师资方面,组建劳动教育家志愿者团,聘请“大国工匠”进校园。在场地方面,与农场、超市、社区签订实习基地协议。在教育合作方面,与区内高中、小学成立了劳动教育联盟,教育资源共享,还与区消防局、交警支队、土地局测绘中心、蓟州区苗圃等建立友好单位,为学生提供专业的劳动技术指导。

(作者系天津市宝坻区第十中学党支部书记、校长)

浙江省温岭市新河镇高桥小学:

劳动教育让孩子拥有幸福生活的能力

胡美兰 王凌晨 陈静英

义务教育劳动课程标准的出台,让劳动课程的实施有了明确的“硬核指标”。浙江省温岭市新河镇高桥小学作为一所农村小学,在2012年提出创建“劳动教育特色学校”,如今已建成融观察、实践、审美、愉悦于一体的浙江省中小学生劳动实践教育基地,有序推进了学校劳动教育的常态化实施。

优化课程设置、师资配置,保障劳动课有效实施

劳动教育的培养目标是通过课程来实现的,高桥小学的劳动教育课程包含国家劳动课程和校本劳动课程两大板块,围绕“关键能力、必备品格、核心价值”三大维度目标,有力支撑了学校劳动教育、生命教育的办学特色。

学校立足国家课程要求,以“田吧”综合实践基地为特色,从学生身心特点及认知规律出发,开发校本劳动课程,教材按学段以“观察、体验、审美、愉悦”四个板块进行编写,第一板块为一、二年级,以“认知描述”为主,让学生认识农具和农作物,了解农作物的生长特点;第二板块为三、四年级,以“动手体验”为主,内容涵盖整地施肥、栽种方法、田间管理、收获采摘等,让学生在亲身实践中掌握知识、学会技能;第三板块为五、六年级,以“欣赏感悟”为主,学生用自己的方式表达他们眼中的“田吧”,培养学生感受美、表现美、创造美的能力;第四板块贯穿一至六年级,开

展“蔬菜大卖场”“我是气象播报员”“厨艺大赛”等活动,让学生在活动中成长,在活动中创造。四个板块以阶梯状进行,一步步培养学生的核心素养。

为保障劳动课有效实施,学校整合了家校社各方师资力量,形成协同育人格局。第一,培养专业劳动教师。鼓励教师参加插画、折纸、民间手工艺、厨艺等专业技能提升培训,从而更好地开展劳动课程。第二,聘请校外辅导教师,指导开展农业生产、工业体验、公益劳动、商业和服务业实习等劳动实践。第三,发挥家长在劳动教育中的基础作用,让家长引导孩子主动承担家务劳动,教育孩子自己的事情自己做、家里的事情帮着做。

在时间安排上,学校分常态化的固定时间和灵活的机动时间开展劳动教育,采用“1+1+1”模式,即每周安排1节劳动课,每天安排1次劳动课后托管服务,每周安排1次家庭劳动打卡任务,同时,学校以年级、班级为单位,利用周末或假期,组织社区服务、职业体验等社会实践,潜移默化地培养学生的劳动意识与能力。

创新载体,开展丰富的劳动教育教学活动

根据义务教育课程方案,劳动课平均每周不少于1课时,高桥小学在此基础上多渠道开展丰富多彩的劳动教育教学活动。

教学活动多维化。学校拥有占地广、功

能区丰富的劳动教育基地,劳动教育基地有学生包干区、素质拓展区、综合体验区,为学校开展各式劳动课程提供了实践平台。如五、六年级的家乡特色美食制作课程,学生在校内美食广场,在教师指导下利用农家灶台亲身实践从起火、备菜到掌勺的全过程。

设置主题劳动周。学校每学期设立一次主题劳动周,围绕主题设计一系列劳动任务。“玩转萝卜”“油菜花开金灿灿”等主题劳动周的开展,拓展了劳动教育的实施途径,发挥了劳动教育的综合育人功能。以番薯劳动周为例,学生在第一天收番薯,体验出力流汗的劳动过程;在第二天创、晒番薯丝,体会劳动工具革新的重要性;在第三天雕番薯,感受创造的价值;在第四天“探”番薯,利用番薯粉、水和碘酒写汉字,观察字迹在阳光下干燥后消失的过程,感受番薯的科学价值;在第五天进行番薯美食义卖,感受义务劳动,体会奉献精神。

劳动活动系统化。学校以“一会多一嘉年”的多维度活动模式,把特色活动和才能展示结合起来。在“小农夫运动会”上,孩子们穿上各种蔬果造型的服装,喜气洋洋地参加运动会,开展春播节、秋收节、田园风艺术节等活动,让孩子们进一步体悟农耕文化的价值,感

知“粒粒皆辛苦”的含义。在“庆丰收”嘉年华,我们开展厨艺大比拼、水果拼盘、种子贴画、爱心蔬菜义卖等活动,让学生展现各种才能。

创新评价方式,培养学生劳动素养

学校通过“积分兑换奖励”“劳动成果奖励”“劳动领地奖励”等多种形式的劳动教育评价,将教师评价、同伴评价、学校评价和社会评价相结合。

“积分兑换奖励”分三个层次评价,第一层“劳动”存折“蔬果印章”。根据劳动的评价内容,在“存折”上盖蔬果印章。第二层“蔬果卡”。用蔬果印章兑换蔬果卡,每两个月进行一次评比。第三层“三色锄头项链”。根据不同数量的蔬果卡,期末评定“金锄头”“银锄头”“铜锄头”的称号。“劳动成果奖励”是将学生的劳动成果拿出来作为一种奖励。“劳动领地奖励”是对劳动表现特别突出的学生,让他们成为一小块专属地的负责人。通过不同层面的评价,更好地实现劳动评价的总体功能,培养学生的劳动素养,促进学生健康地成长。

劳动教育的意义就是让孩子有幸福生活的能力。当教育回归到实际的劳动实践,学生的成长也就自然地与生活紧密联系起来,他们的创造力被激活,他们的生命力被唤醒,劳动也真正成为了孩子们的一种习惯、一种自觉、一种需要。

(作者单位系浙江省温岭市新河镇高桥小学)