数据记录历史 数据见证成就

“数”说教育这十年

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。数据记录历史，数据见证成就。从数据看“教育这十年”，我国教育面貌正在发生格局性变化。

数据来源：教育部
视觉中国 供图

教育普及水平实现历史性跨越

2.91亿人

2021年，全国共有各级各类学校**52.93万所**，在校生**2.91亿人**

与2012年相比，学校增加**6300余所**，在校生增加**2800余万**

2.18亿

全国拥有大学文化程度的人口超过**2.18亿**

57.8%

高等教育毛入学率达到**57.8%**，10年间提高**27.8个百分点**

10.9年

2021年，劳动年龄人口平均受教育年限达**10.9年**，比2012年增加**1年**。其中，受过高等教育的比例是**24.9%**，比2012年提高**10.3个百分点**

教育公平取得新成效

2895个

在义务教育全面普及的基础上，全国**2895个**县全部实现义务教育基本均衡

13亿人次

以政府为主导、学校和社会积极参与的学生资助政策体系，对“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”实现全覆盖，十年累计资助学生近**13亿人次**

83%

2021年全国有普惠性幼儿园**24.5万所**，占幼儿园总量的**83%**

普惠园中一半是公办园，有**12.8万所**，比2012年增加**7.2万所**

普惠性幼儿园在园幼儿比例达**87.8%**，比2016年提高**20.5个百分点**

95万人

通过国家农村和脱贫地区专项招生计划录取到重点高校的人数累计达**95万人**

3.5亿人次

深入实施农村义务教育学生营养改善计划，覆盖农村义务教育学校**12.38万所**，受益学生达**3.5亿人次**

教育质量实现新提升

0.7%

10年来，小学大班额比例从**14%**降至**0.7%**

初中从**28.3%**降至**0.7%**

普通高中大班额比例大幅下降，从**47.8%**降至**4.8%**

90%

90%以上的学生能在规定时间内完成书面作业，学校课后服务基本实现“5+2”全覆盖

92%以上的学生自愿参加了课后服务，学校教育主阵地作用进一步强化

1.8倍

2021年高职（专科）招生达到**552.6万人**，是10年前的**1.8倍**

全国职业学校开设**1300余个**专业和**12余万个**专业点，基本覆盖了国民经济各领域

333.2万人

2021年全国共有在学研究生**333.2万人**，比2012年增加了**近一倍**，其中，在学博士研究生**50.9万人**

1.8万余人

“强基计划”累计招收**1.8万余人**，基础学科拔尖人才培养计划累计吸引**1万余名**优秀学生投身基础学科

教育服务能力显著增强

70%以上

中高职学校（不含技工学校）10年累计培养毕业生**7900多万人**，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业供给了**70%以上**的新增从业人员

7700多万人

普通、职业高等学校10年累计培养了高素质专业人才**7700多万人**，持续为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大智力支撑

90%以上

高校牵头建设了**38%**的国家高端智库，承担了**90%以上**的国家社会科学基金项目

1000项

10年来，高校作为第一完成单位获得的国家科技三大奖累计突破**1000项**

高校获得了10年来**60%**的国家自然科学一等奖和**90%**的国家技术发明一等奖

44.4亿元

10年来，各直属高校累计投入和引进帮扶资金**44.4亿元**

帮助引进企业**663个**

引入企业实际投资额**151.6亿元**

80.7%

全国普通话普及率从**70%**提高到了**80.7%**

识字人口使用规范汉字的比例超过**95%**

文盲率下降至**2.7%**

教育条件保障达到新水平

4%以上

国家财政性教育经费投入占GDP的比例，连续10年保持在**4%以上**，教育成为财政一般公共预算第一大支出

33.5万亿元

国家财政性教育经费10年累计支出**33.5万亿元**，年均增长**9.4%**，高于同期GDP年均名义增幅（8.9%）和一般公共预算收入年均增幅（6.9%）

90%

2021年普通中小学五项设施设备配备达标超过**90%**，包括体育运动场（馆）面积、体育器械、音乐器材、美术器材、小学的数学自然实验仪器/中学的理科实验仪器

100%

2021年全国义务教育学校互联网接入率接近**100%**

义务教育学校多媒体教室比例超过**70%**，较十年前提高**30个百分点**以上

教师队伍建设迈上新台阶

1844.4万人

2021年全国各级各类学校共有专任教师**1844.4万人**，比2012年增长**26.2%**

5万名

全国**28个**省份实行地方院校师范生公费教育

每年约**5万名**高校毕业生到乡村中小学任教

103万名

“特岗计划”累计招聘**103万名**教师，覆盖中西部地区**22个**省份、**1000多个**县、**3万多所**乡村学校，有力支撑了中西部农村地区教育

77.5%

职业教育专业课教师中“双师型”教师占比**超过一半**

普通、职业高校专任教师中研究生学位教师占比达**77.5%**，比2012年提高**15.1个**百分点

教育对外开放呈现新格局

76%

2021学年在册国际学生来自**195个**国家和地区

学历教育学生占比达**76%**，比2012年提高**35个百分点**

181个

同**181个**建交国普遍开展了教育合作与交流

58个

与**58个**国家和地区签署了学历学位互认协议

76个

76个国家将中文纳入国民教育体系

（本报记者 董鲁皖龙 整理）

我国高考制度的历史性格局性变化

张志勇

高考制度是我国的基本教育制度。1977年恢复高考，唱响了发展教育、尊重知识、尊重人才的改革开放主旋律，推动了我国由教育大国向人力资源大国的迈进。2014年启动的高考改革，面对我国经济社会进入高质量发展新阶段，即从要素驱动向创新驱动转型的新要求，适应高中阶段教育的多样化、特色化、创新性发展，致力于推动我国由人力资源大国向人力资源强国迈进。这一轮高考改革，是在改革开放以来高考持续变革的基础上开展的一次集大成的改革，是最全面、最系统、最深刻、最复杂的改革，推动了我国高考制度的历史性格局性变化。

在高中学生成长路径上，打破“一考定终身”，努力为每个高中学生提供适合的升学道路。伴随着1977年高考制度的恢复，我国逐步形成了“大一统”的高考制度，每年千万考生统一参加一次高考，形成了千军万马争过高考独木桥的局面。这种高考制度充分彰显了集约高效的优势，但随着我国高中教育的普及，也暴露出与千万高中学子的学业层次、学科兴趣、职业性向差异之间越来越不适应的矛盾。这一轮高考改革，通过以下三个层面的改革，逐步打破了“一考定终身”。一是将高中学业水平考试纳入高考录取体系，高中学业水平考试科目为学生提供多次考试机会，同时在全国统一高考科目设置上，为学生提供多次考试机会；二是大力推进高职院校分类考试，将高职院校考试招生与普通高校相对分开，实行“文化素质+职业技能”评价方式，初步建立符合职业教育特点的职教高考制度等；三是实施“强基计划”，在数学、物理等基础学科实施英才班等拔尖创新人才选拔培养探索，为不同的高中学生选择适合自己的升学道路提供了可能。

在促进教育公平上，为欠发达地区、农村学子提供了更多的优质高等教育机会。促进和保障教育公平，始终是党中央、国务院推动和实施这一轮高考改革关注的重大原则问题。受制于教育条件的差异，广大学子的受教育水平和质量不同，必然对接受高等教育的机会带来一定影响。党中央、国务院采取了一系列政策措施，把促进区域城乡高等教育入学机会公平，作为高考改革的重要内容。一是清理规范各种高考加分政策，最大幅度降低、减少、控制各种加分政策对教育公平的冲击。二是实施“农村专项计划”。每年由中央部门高校和各地省属重点高校承担，实施区域覆盖所有集中连片特困县、国贫县等农村、边远、贫困、民族地区。招生实行单列计划、单报志愿、单独录取。三是实施支援中西部地区招生协作计划，每年从全国招生计划增量中专门安排部分名额面向中西部地区和考生大省招生。

在引导高中教育发展上，建立“高校选科”“高中选课”制度，促进高中教育多样化、特色化发展。长期以来，我国高中教育与大学教育在人才培养体系上相对独立。这次高考改革，通过建立高考选择性考试制度、高校分专业选科制度和高中“选课走班”教学制度，为打通高中教育和高等教育人才培养体系，推动高中教育多样化、特色化办学，促进高中学生全面而有个性地发展提供了制度基础。一方面，高考选择性考试制度和高校分专业选科制度，搭建了普通高中与高校人才培养体系的桥梁，改变了过去二者之间只用高考分数对接的局面；另一方面，高中“选课走班”教学制度打破了过去“文综”“理综”的固定科目组合模式，超过70%的学生选择了新的科目组合，突破了高中学生同质化学习局面，高中学生的兴趣爱好、学习潜能和个性特点得到更充分体现。

在高校人才选拔上，改革招生录取机制，探索多元录取新模式。这一轮高考改革探索将高中学生围绕德智体美劳五个方面的实践性学习成果等客观情况记入学生综合素质评价档案，建立依据统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取新模式，并在“强基计划”和部分高校综合评价招生中，探索多维度评价考生，将综合素质评价作为重要参考，逐步改变简单以高考成绩评价录取学生的方式。特别是在“强基计划”中推进“破五唯”教育评价改革，积极探索在招生过程中对学生进行多维度评价，转变简单以考试成绩评价学生的做法，通过学校考核、面试等方式选拔了一批对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。这些探索，为今后突破高校招生“唯分数论”，全面建立高校招生多元综合评价录取机制积累了经验。

（作者系国家教育考试指导委员会委员，北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教育学部教授）

广东发布体育类校外培训机构设置标准

中小学校不得举办或参与举办校外培训机构

本报讯（通讯员 钟嘉仪 吴祖儿 记者 刘盾）近日，广东省体育局、广东省教育厅印发《广东省体育类校外培训机构设置标准（试行）》，明确广东省体育类校外培训机构设置条件及办学要求，从基本原则、设立总要求、举办者、举办者投入、党建工作、机构属性等方面提出26条规定。该标准将于12月1日开始实施，有效期3年。

《标准》规定，培训机构应树立“健康第一”的教育理念，传播正确价值观。培训内容应遵循教育教学规律和学生身心发展规律，课程难度及进度适宜。培训机构不得以任何形式，擅自开展学科类培训。

《标准》要求举办校外培训机构的社会组织，应当具有法人资格。举办校外培训机构的个人，应当具有政治权利和完全民事行为能力。举办校外培训机构的社会组织或者个人应当有良好的信用状况。中小学校不得举办或参与举办校外培训机构。培训机构从业人员须具有良好的思想品德和相应的培训能力。教练员应熟悉运动项目教学训练规律和青少年身心发展特点，至少持有体育教练员职称证书等六种证书的其中一种。

（上接第一版）

郝鹏表示，习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话，对深入实施新时代人才强国战略作出重大部署，并将培养卓越工程师作为建设国家战略人才力量的重要组成部分进行部署，为推动高校和企业深化改革、联合培养卓越工程师指明了方向，提供了根本遵循。国资央企要胸怀“国之大者”，提高政治站位，深刻认识加快培养卓越工程师是统筹“两个大局”把握战略主动、发展壮大实体经济夯实大国经济根基、做强做优做大国有企业加快建设世界一流企业的必然要求。要面向国家战略急需，聚焦产学研用深度融合，充分发挥央企优势，全力提供资源支撑，精心组织工程实践，高标准建好国家卓越工程师学院，加快培养大批支撑我国高水平科技自立自强和制造业高质量发展的卓越工程师。中央企业党委（党组）要加强组织领导，完善有效机制，强化统筹推进，大力弘扬国企先进精神，努力把卓越工程师培养工作抓实抓好。国资委将加强与教育部的工作沟通联系，鼓励支持中央企业不断探索和完善校企联合培养的有效机制，推动卓越工程师培养工作不断出人才、出机制、出成果，携手推动世界一流大学培育和世界一流企业建设。

钟志华表示，我国卓越工程师培养方兴未艾、任重道远，产学研融合、育人机制协同，是推动卓越工程师培养的关键，要强化战略谋划、鼓励实践探索、推动卓越工程师培养模式的创新，同时深化国际合作、促进交流互鉴、推动世界可持续发展和人类命运共同体建设。中国工程院将继续发挥好院士引领作用、咨政建言作用，大力支持并配合教育部和相关部门做好工程教育改革相关试点工作。

推进会上，清华大学、北京航空航天大学、航天科工、中国电科、上海市教委等5家单位负责同志作了交流发言。首批18个国家卓越工程师学院建设单位联合发布《卓越工程师培养北京宣言》。首届卓越工程师培养高峰论坛同时启动。

会议以线上线下相结合的方式进行。中央组织部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、国资委、中国工程院、中国科协有关司局负责同志，北京市教委负责同志，在京有关高校、企业、国家实验室、协会组织负责同志在主会场参会。其他有关省市教育厅（教委）、高校、企业、国家实验室负责同志在各地分会场参会。