

► 策 论

畅通专业成长道路激发教师活力

王凯

日前发布的《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》(以下简称《指导意见》),对完善中小学岗位设置管理作出进一步规范,提出要落实放管服精神,不再在国家层面对高、中、初级岗位结构比例作统一规定,而是在明确合理配置要求的基础上,授权省级人力资源社会保障部门会同教育行政部门分学段、分类型科学设置教师岗位结构,适当优化调整中小学岗位结构比例。

《指导意见》的出台引发广泛热议,有人认为这一政策有望进一步突破职称结构的天花板,为更多教师打通职称晋升通道,但也有一些声音担心此举会导致评上的教师选择躺平,评不上的教师可能会失去积极性。要落实好新政策,让更多教师享受政策红利,笔者认为需要正确把握内涵、科学落实政策,持续激发教师的发展活力。从政策内涵来看,《指导意见》有两

个最显著的变化。一是权力下放,因地制宜。按照政策规定,各省份可以县为单位计算、分配、管理教师的岗位职级。也就是说,初级、中级、高级教师各自所占的比例,如何分配将由各省份按照自身实际情况制定,这样无疑更加因地制宜。二是评考分开,管住上端。教师的职称晋升在落实中会细化成“三级两类”,所谓三级是国家规定的初级、中级、高级三个级别,两类指的是考核晋升制与评审制。中小学的初、中级职称,不再设置名额限制,不再实行评审制,改为根据教龄和履职情况实行考核制,到了年限考核合格,可直接晋升。高级即副高与正高级职称仍实行评审制,相当于管住了职称上端。这两个显著变化给广大教师带来的最直接利好,就是进一步拓宽了教师的职称晋升之路,也会帮学校缓解因职称“满岗”而无法聘任优秀教师

的现实矛盾。但广大中小学教师也应该有正确的心理预期,即高级职称评定在较长时间内仍然会比较激烈。《指导意见》明确规定“十四五”期间,正高级教师岗位数量控制在全国中小学教师岗位总量的千分之五以内,这一比例相当小,那么在评审中有可能会扎堆在副高职称上。因此,要认识到,扩大区域统筹,拓宽了通道,并不等于放宽对教师的职业要求,千万不要以为可以轻松评上职称,更不能评上职称后选择懈怠。《指导意见》的本意在于科学调整教师的发展通道,激发教师活力。那么,应如何在政策落实中将教师的专业成长引向更积极、更有效的发展通道?可以从以下几个方面去尝试:一是学校作为用人单位要遵循好“评聘分离”,关注教师的综合能力。虽然初级、中级评职称放开了,达到考核条件就可以上职称,但学校要严格按照国家政策规定,结合学校社会功能、职责任务、工作性质和人员结构特点等

实际,制定岗位设置方案,要明确对应职称的岗位聘用,要评定教师的综合能力是否适岗,要做到量才适用。二是要建立机制,避免“一聘定终身”。学校要根据《指导意见》精神,加强教职工聘后管理,避免聘后管理的弱化与“一聘定终身”现象。要进一步健全考核制度,奖优罚劣,逐步建立“能进能出、能上能下”的灵活用人机制。三是条件允许的学校可以变“按编设岗”为“按需设岗”,加强优秀教师向最需要的岗位流动。学校可以根据自身需求,树立重师德、重能力、重业绩、重贡献的用人导向,在岗位设置方案中明确所缺关键岗位,引导校内、校外优秀教师竞聘上岗,在引导流动中激发教师的发展活力,提升教师的专业素养。(作者系北京教育科学研究院课程中心副主任、研究员)

► 热 评

从开学思政大课中汲取力量

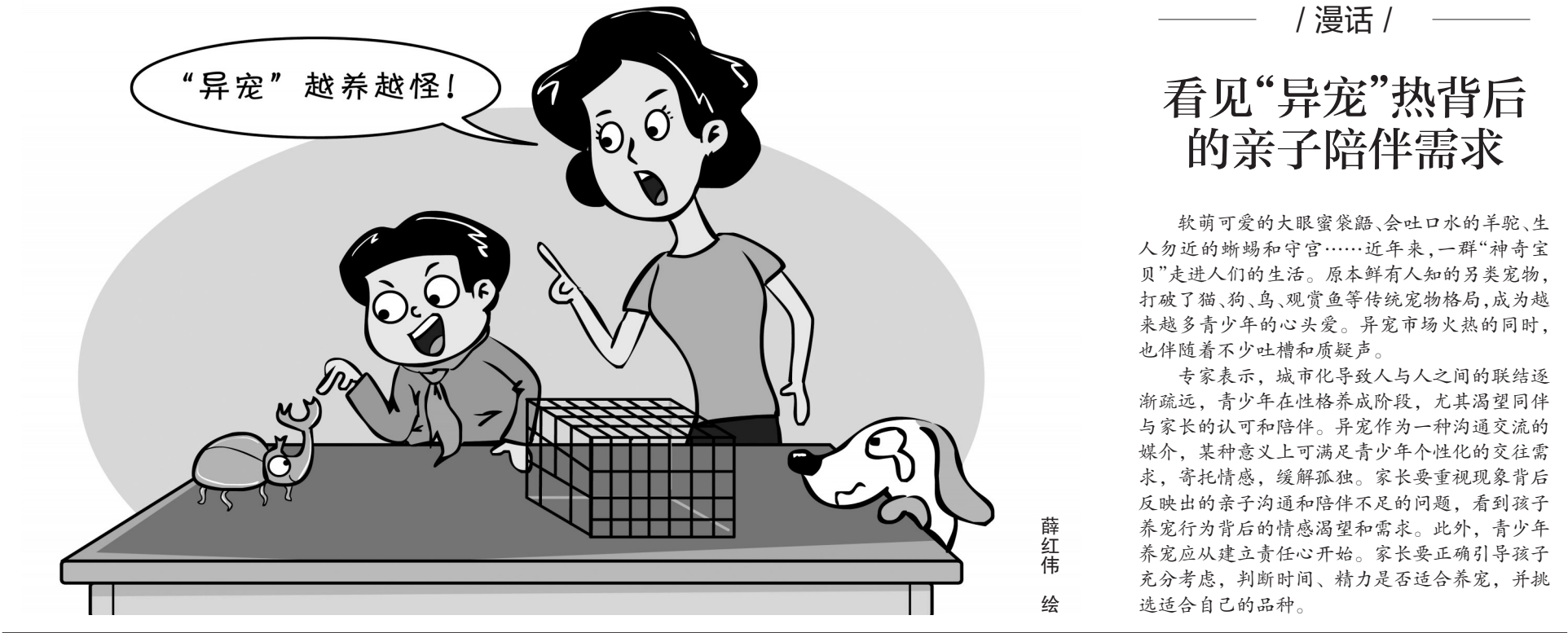
王石川

清华大学推出新版“形势与政策”课程,中国人民大学组织2022级本科生、新入职教职工代表等2400余人集体参加天安门升旗仪式,浙江大学面向2022级新生推出思政专场舞台剧《星辰·大地》,全国教书育人楷模杨士莪为哈尔滨工程大学本科生开讲第一课……据报道,随着2022年秋季学期的开始,高校推出形式多样的开学第一课,用好新时代的“大思政课”,涵养学生的爱国爱校自觉。开学第一课,有的开在课堂上,有的开在开学典礼中,有的开进天安门广场,有的开进教学科研基地,还有的开在“云端”……从形式看,丰富多样;从内容看,精彩纷呈。无论开在哪里,都有一个清晰而厚重的主题:在培根铸魂中立德树人,在启智润心中指引方向。这样的开学第一课,不仅让莘莘学子记住了很多金句,更受到了心灵洗礼,获得能够伴随一生的精神滋养。开学第一课,非常重要。对于高校来说,这是展示学校气质,乃至为学生定下精神坐标的第一课;对于新生来说,这是

认识学校风貌,也是真正开启大学生涯的第一课。因此,这堂课怎么讲、在哪里讲、讲什么内容、想达到什么样的目标等等,都需要思考并精心准备。“使命是什么?力量在哪里?未来向何方?”“今天是你人生中一个全新的开始,在这个特殊的日子,我郑重地希望你们‘好好做个读书人’!”“一边前行,一边调节,努力寻求‘平衡’之道,方能在跌宕起伏的人生中,活得更加从容自在。”无论严肃发问,还是谆谆告诫,带给大学新生的有思考,更有振奋,激励他们勇担使命、逐梦未来。各高校的开学第一课,都围绕人来展开,鼓励大学生向时代楷模学习,引导他们“扣好第一粒扣子”。值得一提的是,有的高校直接把楷模请到了学校,比如,“八一勋章”和国家最高科学技术奖获得者、中国工程院院士钱七虎为中国矿业大学2022级新生等开讲了“思政大课”。钱老自己的人生追求,围绕“为什么要立志”“立什么志”“为什么获得伟大成就,必须具有远大理想和志向”“如何才能树立

远大的理想和志向”“如何成才”等问题展开讲述,勉励广大师生脚踏实地、勤奋学习、善于工作,秉持初心、不懈奋斗。“远大的志向成就伟大的事业,远大的志向、远大的理想就是把个人的志向和祖国、民族、人民的命运、需要相结合。”有了生动案例,有了榜样力量,有了深情演绎,就具有极大的感召力。有学生说:“钱七虎院士结合自身经历给予‘立志成才报效祖国’以最好的诠释。我们要向英雄模范学习,接好时代‘接力棒’。”这就是开学第一课的意义所在,也是开好思政课的价值所在。怎么开好思政课?如何让思政课更有效果?这是一门学问。积极利用开学第一课,精准找到切入点,融入高质量的情感动员,就能事半功倍,更好地激励广大学生用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏。当然,开好思政课不能毕其功于一役,也不能仅仅聚焦于开学第一课,而要善用社会大课堂、改革创新主渠道教学等。不久前,教育部等十部门印发的《全

面推进“大思政课”建设的工作方案》指出,坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。从这个角度看,各地用好开学第一课,既是落实中央精神,也彰显了自身特色,不断积累经验,就能为广大学子注入奋斗的动力。对于大学新生来说,经过拼搏走进了新的人生阶段,仍需向上向善,努力锤炼自我。肩负历史使命,坚定前进信心,自当立大志、明大德、成大才、担大任,让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花,争做担当民族复兴大任的时代新人。“要以未来为维度提升自己,以世界为坐标定位自己”,牢记开学第一课所传递的信心、信念、信仰,志存高远,脚踏实地,释放青春激情、追逐青春理想,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦,这些风华正茂的大学生,必能拥有壮美人生。(作者系媒体评论员)



(上接第一版)从古代农耕文明到近代数次产业革命,工程科技的每一次重大突破,都带来社会生产力的巨大发展,推动人类文明迈向新高度。立足中国,工程科技是国家富强、民族复兴、人民福祉的坚实支撑。源远流长的中华文明史昭示,工程科技深刻影响着国家前途、民族命运、人民安危。新中国成立以来,科技创新为“经济快速发展、社会长期稳定”两大奇迹的创造作出了卓越贡献。坚定走好中国式现代化道路,离不开工程科技的持续创新。其创未来,工程科技是把握先机、赢得主动的关键要素。在实现中华民族伟大复兴、加快构建人类命运共同体的宏伟实践中,工程科技创新是破解中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,应对全球性挑战,创造美好未来的题中之义。宣言明确加快培养卓越工程师的共同

使命。作为世界工程教育第一大国,我国工程教育取得历史性成就,培养造就千万高层次工程技术人才,显著加快中国工业化进程,不断提升中国工业化水平,为中国乃至全球产业进步提供坚实的智力供给。工程实践的快速发展呼唤我国工程教育理念、体制和路径的全方位变革,需要心怀“国之大者”,着力解决关键领域高层次人才供给不足、工程教育与工程能力培养脱节等突出问题,持续深化产教融合,大力创新人才培养模式。面对新一轮科技革命和产业变革,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,探索形成中

国特色、世界水平的工程师培养体系,努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。宣言倡议,要始终坚持需求导向,服务世界重要人才中心和创新高地建设,培养造就党和国家事业发展需要的大批卓越工程师。要始终秉承创新追求,在再造培养要素、转变培养模式、变革培养体系、重构导师队伍、完善评价标准、发展智慧教育等方面下功夫。要始终致力协同联动,充分调动校企积极性,联合设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程,实

看见“异宠”热背后的亲子陪伴需求

软萌可爱的大眼蜜袋鼯、会吐口水的羊驼、生人勿近的蜥蜴和守宫……近年来,一群“神奇宝贝”走进人们的生活。原本鲜有人知的另类宠物,打破了猫、狗、鸟、观赏鱼等传统宠物格局,成为越来越多青少年的心头爱。异宠市场火热的同时,也伴随着不少吐槽和质疑声。专家表示,城市化导致人与人之间联结逐渐疏远,青少年在性格养成阶段,尤其渴望同伴与家长的认可和陪伴。异宠作为一种沟通交流的媒介,某种意义上可满足青少年个性化的交往需求,寄托情感,缓解孤独。家长要重视现象背后反映出的亲子沟通和陪伴不足的问题,看到孩子养宠行为背后的情感渴望和需求。此外,青少年养宠应从建立责任心开始。家长要正确引导孩子充分考虑,判断时间、精力是否适合养宠,并挑选适合自己的品种。

现工程技术人才培养和工程实践深度融合。要始终推行教学相长,坚持学生主体地位,遵循工程教育规律和学生成长成才规律,促进教与学的良性互动。要始终着眼开放合作,健全中国特色的卓越工程师能力标准,推动与职业资格认证有机衔接,建立与国际接轨、相得益彰的卓越工程师认证体系。要始终贯穿人文关怀,着力培养以人为本、德才兼备,具有反思性、批判性、创造性和建设性的卓越工程师。18家国家卓越工程师学院建设单位决心想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,勠力同心、倾情投入,踔厉奋发、勇于创新,在党的坚强领导下,共同谱写新时代卓越工程师培养改革新篇章,在世界工程教育界响亮中国声音、贡献中国方案。

“回首10年,中国教育取得辉煌成就。面向未来,中国教育踏上新的征程。我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的目标要求,为党育人、为国育才,推进教育高质量发展,为实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。”刘昌亚说。

我国各级各类教育达到历史最好水平

(上接第一版)“我国各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平,其中义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平,高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。”教育部发展规划司司长刘昌亚介绍,2021年,我国劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年,比2012年增加1年。教育普及水平的大幅提高,直接推动国民素质不断提升,为经济高质量发展提供了强大智力支撑,为民族复兴注入了强劲动力。国民受教育机会进一步扩大,“公平”“质量”成为教育的关键词——在湖南,2017年以来,全省累计消除义务教育大班额4.6万个,超大班额1.9万个,大班额、超大班额比例降幅均居全国首位;在天津,全市义务教育阶段学校“5+2”课后服务已实现100%全覆盖,有效缓解了家长为孩子报名培训机构的焦虑;在中西部和农村地区,95万名学生通过国家农村和脱贫地区专项招生计划录取到重点高校;在农村义务教育学生营养改善计划实施地区,男、女生平均身高比2012年分别增长4.2厘米和4.1厘米……对于这些数据,中国高等教育学会原会长瞿振元感受深刻:“‘办好人民满意的教育’是一个不断发展的目标,10年来我们一直追随这个目标,所取得的成就是显著的。”而数据背后的发展之道,更值得关注。瞿振元分析,10年来,我国教育事业发展始终在国家、区域和专项规划蓝图指引下推进。国家五年规划、《中国教育现代化2035》、教育脱贫攻坚规划等,从教育外部和内部两个方面科学谋划教育改革发展战略方向、空间布局 and 要素配置,充分发挥了规划对教育改革发展的战略导向作用。10年来,国家瞄准教育改革主攻方向、重点领域和关键环节,以重点突破带动全面进步。全力打赢教育脱贫攻坚战、坚定不移推进“双减”等一系列动真碰硬的改革实现新突破;加强现代职业教育体系建设、启动“双一流”建设等一批开拓创新的改革引领新格局;深化考试招生制度改革、推动教育评价改革等长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解。“重点领域和关键环节的改革突破和持续深化,促进了教育公平迈出新步伐、质量提升取得新进展,各级各类教育事业发展都达到了历史最好水平。”瞿振元说。教育成为全社会最关心最支持的事业根据国际经验数据,国家财政性教育经费支出占GDP比例的高低,与财政收入占GDP比例直接相关。一般来说,当一国财政收入占GDP比例在30%—40%时,这一比例才有可能达到4%以上。10年前,当我们首次实现4%目标时,我国财政收入占GDP比例还不到30%。特别是“十三五”时期,经济下行压力逐年加大,加上新冠肺炎疫情影响,我国财政收入占GDP比例不升反降。然而,2012年至今,国家财政性教育经费支出占GDP比例连续10年保持在4%以上。“教育成为全社会最关心最支持的事业。”刘昌亚说。“4%”对教育的影响有多大?教育部财务司司长郭鹏解读:“4%成果的持续巩固,有力推动了以政府投入为主、多渠道筹集教育经费体制的巩固完善,有力支撑了世界最大规模教育体系,有力推动了我国教育现代化总体发展水平跨入世界中上国家行列。”郭鹏告诉记者,4%带动教育投入基数持续加大,可以用“四个翻番”概括——无论是总投入,还是财政性、一般公共预算、非财政等渠道用于教育的钱,10年都翻了一番。基数大了,意味着保障教育事业发展的物质基础更厚实了。也可以说,随着我国小康社会的全面建成,教育的“家底”也是小康的“家底”。全国教育经费总投入中,80%来自国家财政性教育经费,政府投入是教育经费的第一大来源渠道;国家财政性教育经费中,80%来自一般公共预算教育经费,教育成为一般公共预算的第一大支出;全国一般公共预算教育经费中,80%来自地方,地方政府是教育支出的第一大主体。“10年来,以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制得到进一步巩固和完善。”郭鹏说。在教育经费投入总量实现翻番的同时,生均经费水平同样实现历史性跨越,生均财政保障水平大幅提高。其中,幼儿园年均增长12.6%,在各教育阶段中增幅最高、增速最快。这10年教育投入,仅增量就有3万亿元,平均每年增加3000亿元。这些钱用到了哪里?“看增量,更要看结构。”郭鹏说,“我们始终坚持结构合理就是最大的效益,进一步调整优化了教育经费使用结构。把义务教育作为‘重中之重’优先保障,把学前教育作为‘短中之短’优先补齐,把‘三区三州’等原深度贫困地区作为‘坚中之坚’优先支持,把‘建档立卡’等深度贫困学生作为‘困中之困’优先资助,把教师工资待遇作为‘本中之本’优先落实。”教育服务“国之大者”,更加自信走向世界舞台中央在清华大学医学科学楼的一间狭小办公室里,张林琦教授和他的团队成员们又一次开始了对新冠变异株奥密克戎在新冠病毒单抗上如何反应的激烈探讨。这两年,与变异病毒较量是他们的常态。2021年12月8日,我国首个自主研发的抗新冠病毒抗体药物正式被中国药监局批准上市。今年7月7日,药物实现商业放行,走进千家万户。10年来,教育与党和国家事业发展同频共振。教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋介绍:“高校作为第一完成单位获得的国家科技三大奖累计突破1000项。从数量上讲,过去10年里高校获得了一半以上的国家科技三大奖;从质量上讲,高校获得了10年来60%的国家自然科学奖一等奖和90%的国家技术发明奖一等奖,是我国基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。”国家发展靠人才,民族振兴靠人才。2021年,高校参与理工农医类研究与发展项目的研究生超过100万人,比2012年翻了一番。科技成果只有转化为现实生产力,才能真正释放创新驱动发展的原动力。10年来,高校专利转让及许可合同数量突破6.5万项,专利转化金额从8.2亿元增长到88.9亿元,增幅接近10倍。如今,我们正以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台中央。2021学年在册国际学生来自195个国家和地区,学历教育学生占比达76%,比2012年提高35个百分点;25个鲁班工坊成为中国教育的亮眼名片;中外高级别人文交流机制共举办37场会议,签署300多项合作协议,达成近3000项具体合作成果,都传递着中国声音。“数据记载了历史,展示了成就。面向未来,教育事业走上新征程、面对新使命,新的数据将记录教育新发展、新的数据也必将见证教育新辉煌。”瞿振元说。本报北京9月27日电