

广东工业大学艺术与设计的学院坚持“集成新工科，实践新范式，教研国际化，服务大湾区”的办学特色，积极推动新工科设计创新发展，致力于培养工业设计集成创新“T”型人才，以满足大湾区建设与发展对工业设计人才提出的全新需求。学院积极开展工业设计类创新创业实践，为学生投身“双创”实践提供科学的全面指导，助力学生实现工业设计成果创新转化，收获了良好的育人成效。

### 构建工业设计创新驱动型课程

艺术与设计的学院工业设计专业依托学校工科背景，打造“新工科新设计”教学体系，突破学科界限，全面系统地培养学生跨专业协同创新能力，深度融合产业发展需求提升实践设计水平。工业设计系设立智能制造与机器人设计、体验设计、服务设计、电子信息设计、绿色设计5个专业方向，执行“1+2+1”培养模式，将工程基础课、专业方向课与项目综

百色市是广西革命老区核心城市，这里有独特和丰富的历史文化资源，尤其是百色起义和右江革命根据地时期给这里留下了大量宝贵的红色文化资源。地处百色市的百色学院，是全国红色经典艺术教育示范基地，利用得天独厚的红色文化资源铸魂育人，开发红色经典教育微课程，打造了特色优势的红色微课程体系。

### 课程开发：

#### 依托研究平台，加强开发红色文化资源的研究

红色文化研究是红色文化课程开发的重要基础。百色学院充分利用学校的有关平台，推进开发红色文化资源的相关研究。学校拥有广西仅有的“全国红色经典艺术教育示范基地”，有老区精神与老少边地区发展研究中心、滇黔桂边革命老区人文精神与社会发展研究基地等广西高校人文社会科学重点研究基地，有广西马克思主义理论研究和建设工程基地。依托这

### “一重构”指引学子成长

一个明确的标准如同阳光，有了阳光照耀，种子才能发出新芽。如何服务传统制造向绿色制造转型作为一项新的使命，目前还缺乏完整的顶层设计，还存在绿色制造人才培养目标把握不精准、培养规格不清晰、课程体系不能有效支撑绿色制造人才培养这样一系列问题。为了解决这些问题，四川工商职业技术学院锐意改革，首先在人才培养顶层设计上进行“重构”，为科学地进行绿色制造人才培养指引方向。

学校坚持边实践边研究，提出了高职绿色制造人才的概念并逐步厘清其内涵与外延，在《中国职业技术教育》上发表了《高职绿色制造人才的内涵及策略研究》等10余篇论文。

在此基础上，学校教育部分门牵头研制并不断完善绿色人才培养方案编制与评审、绿色教材编写与评审、绿色课程大纲编写、校企合作企业遴选标准等绿色制造人才培养标准，让绿色制造人才的培养不偏不倚，奋勇前行。在专业层面，学校以“绿色园区”“绿色工厂”为重点开展专业调研，依托产业专家与教育专家持续修订专业人才培养方案，精准把握绿色制造岗位素质、知识、技能要求，按照岗位职业能力模型，融入专业人才培养目标、培养规格、毕业条件，一体化构建专业教学计划与素质拓展计划课程体系；组织课程团队修订相关绿色课程标准。

绿色制造人才培养标准不仅为学校制造类专业培养绿色制造人才提供了依据，也可以为其他学校提供直接的帮助或启发。重构专业人才培养标准体系让四川工商职业技术学院的绿色制造人才培养标准更加健全，保证了每一名学子都能在阳光下茁壮成长。

## 广东工业大学

# 培养设计“双创”人才 助推成果创新转化

合实践有机结合。理论和实践的交叉融合，有效培养了学生在技术、商业、艺术、文化、人本等领域的集成创新能力。

学院积极开展工业设计驱动创新型课程，进一步强化课程的实践育人特色，着力打造工业设计“双创”人才。学院开设多年的“设计管理”课程，注重培养学生的领导力思维和管理能力，引导学生将创新实践与市场需求、行业发展趋势紧密结合，充分发挥创新的经济价值和社会价值。课程不仅关注学生商业意识的塑造，还站在设计师的视角，教授学生运用管理学理论和工具，提升跨专业设计团队和设计项目的管理技能。课程以大湾区战略性新兴产业和传统优势产业的设计人才需求为导向，将设计与管理学、营销知识结合到一起，让学生能够有效地运用商业模式创新工具

撰写创业计划，学习组建和运营设计团队，掌握评估设计工作绩效的方式方法，学会和跨专业团队进行合作，深入了解危机处理方法及拓展云端设计项目的管理思维……丰富的教学内容切实帮助学生掌握基于团队特征、产业趋势、企业资源、用户需求进行的创新创业系统方法，对于设计类专业“双创”人才的培养起到了重要的启示作用。

### 校企合作开展多元“双创”实践

广东工业大学艺术与设计的学院以培养工业设计类专业“双创”人才为目标，积极开展与地方企业的协同育人，通过深入交流合作为学生搭建实训实习空间，同时深化产教融合，拓展毕业生的就业方向，并为企

研发工作注入源源不断的动力。

工业设计专业覆盖面广泛，就业方向包括产品设计、交互设计、交通工具设计、家具设计、CMF设计、用户体验、服务设计、鞋包配件设计等分支领域。在大二学年末，学院根据学生的个人兴趣和专业学习情况，鼓励学生选择相应的专业创新班开展实习实训，提前熟悉该领域的就业要求，为迈入工作岗位做好充足准备。

学院承办了第十一届广东省“省长杯”工业设计大赛，与广汽集团、美的集团、京东等零售头部企业深度合作，鼓励师生积极参与比赛，以赛促教、以赛促学。学院依托广东华南工业设计产学研平台，在佛山、东莞、云浮等地共建实习实训平台，引入企业资源，组织学生参与校企合作课程和企业创新比赛，从事企业设计研发项目，在实践中收获宝贵经验。校企合作开展

的工业设计类专业协同育人项目让学院创新创业课程有效落实落地，带领学生在企业开展科学系统的创新实践，通过参与工业设计产品研发和服务，不断提升专业水平和综合素质，培养具有工业设计专业素养、全球视野、粤港澳大湾区融合意识的“双创”人才。

### 以“双创”实践带动就业发展

广东工业大学鼓励学生参与各类创新创业比赛，2012—2020年连续5届获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖，连续两届捧得“优胜杯”，此外建设有2万余平方米的创新教育育人基地，获国家教育部门“全国创新创业典型经验高校”等7项国家创新创业称号。艺术与设计的学院以学生就业发展为导向，引导工业设计专业学生在实

践中不断强化成果的市场和行业应用特性，根据企业对“双创”人才的需求，打造涵盖设计研究、动手实操、团队协作、商业意识等课程内容的全方位培养体系。全新课程体系为学生开展创新创业实践和实现高质量就业带来了切实帮助，在实现跨学科育人的同时为学生积累了宝贵经验，从宏观层面、设计层面到运营层面系统地构筑起专业成长架构。与此同时，校企协同育人机制也为学生开展“双创”实践提供了有利平台，学生利用学院提供的课程资源、专业师资、实习实训平台，积极开展具有学科特色的应用型产品设计和研发，让创新成果为企业、行业、社会发展服务。学院以“我敢闯、我会创”的精神延续学校“融入产业、创新担当”的基因，助推毕业生更顺利地走上工作岗位，充分实现高质量就业。（陈奕冰）

## 百色学院

# 铸魂育人 打造红色教育微课程体系

些平台，学校积极开展结合地方红色文化资源的研究，取得丰硕成果，出版相关著作50多部、发表相关论文160多篇。这些研究及成果，成为红色经典教育微课程开发的重要基础。

### 课程开设：

#### 依托专项支持，推进红色文化研究成果转化

百色学院把培养具有红色文化精神特质的高层次人才融入办学定位，并因此将开设红色经典教育微课程明确纳入学校人才培养方案，作为选修课程，每门课程10学时、0.5学分。同时，学校还将开设红色经典教育微课程作为打造学校思想政治教育特色品牌的重要举措。为此，学校鼓励教师特别是有红色文化研究专长的教师开设红色经典教育微课程，并给予开

设每门课程3000元的经费支持。这些措施，有力促进了红色文化研究在开设课程上的成果转化。

### 课程拓展：

#### 开展跨学科合作，实现红色的思政课程与课程思政相融合

百色学院鼓励有红色文化研究专长的教师开设红色经典教育微课程，而这样的教师可以是专职、兼职思政课教师，也可以是非思政课教师。这实际上带来了跨学院、多学科参与红色经典教育微课程的开发、开设和教学，在红色经典教育微课程专项支持和专项管理下实现红色经典教育微课程的多学科合作。

红色经典教育微课程作为学校特色思想政治教育课程开设，归马克思主义学院管理，并设有专门教研室管理。非马克思主义学院的教师、非思

政课教师，结合其他学科如政治学、文学、艺术等开设的红色经典教育微课程，又有专业课程的特点，具有课程思政的特质，在管理上同时接受所在学院的管理。

目前，百色学院红色经典教育微课程，形成了思政课教师与非思政课教师相结合的教师队伍结构，形成了“大思政课”和“小思政课”紧密融合的局面。由此，红色经典教育微课程，不仅在方向和目标上实现思政课程与课程思政相融合，还实现了自身空间的不断拓展和体系的不断延伸。

### 课程成效：

#### 形成特色思政课程体系，取得突出教学成果

从2012年学校给予专项立项支持红色经典教育微课程以来，百色学院已

累计开设红色经典教育微课程178门，课程建设在数量上已形成了有规模的体系，为学生接受红色教育提供了丰富的内容和多样化的课程途径。同时，学校在课程建设的质量上也下了功夫。学校在出台《百色学院关于加强革命传统教育传承红色基因的实施办法》的基础上，出台了《百色学院红色经典微课程建设管理办法（试行）》，加强了红色经典教育微课程建设和运行的规范管理；同时，还通过教学督导活动、集体备课活动、主题教研活动、教师分享沙龙、师生互动交流沙龙、示范课程建设等举措，狠抓课程质量建设，并围绕“争取学生喜欢、学生受益”的核心目标开展建设。

从课程建设的效果上看，百色学院红色经典教育微课程受到学生的欢迎。2012年秋季学期以来，累计选修

学生近6.4万人。这只是线下校内选修人数，加上开放的在线红色经典教育微课程，校内外选修人数会更多。2020年下半年才上线的在线课程“传承红色基因 同心共筑中国梦”，浏览量近473万次，校内外选修学生5300多人，校外选修学生涉及九省份40所高等学校和中等学校。“传承红色基因 同心共筑中国梦”已入选广西一流本科课程和首批国家高等教育智慧教育平台线上课程。

百色学院红色经典教育微课程建设，取得突出的教学成果，并形成了一定的影响力。先后获得相关的自治区级教学成果奖特等奖1项、一等奖3项、二等奖2项；获得上级主管部门领导和全国同行的肯定，曾多次在自治区和全国的有关会议上作经验介绍。（阙贵频）

# 以绿色理念培育新型职业人才

## ——四川工商职业技术学院“绿色制造人才”培养体系构建

取之有度，用之有节，则常足。早在千年之前，古代的先辈便开始了对可持续发展的追寻。人与自然如何和谐相处，也是我们不可忽视的问题。生态文明建设作为中国特色社会主义事业的重要内容，关系人民福祉，关乎民族未来，这决定了传统制造必然向绿色制造转型。而提供能满足绿色制造需要的新型职业人才支撑便成了当代高职院校必须承担的责任。四川工商职业技术学院作为四川长期根植轻工、服务轻工的职业院校，主动承担起了服务区域轻工产业转型升级的历史使命，立志为我国生态文明建设和建设现代化产业体系贡献一份绵薄之力。

四川工商职业技术学院建于1959年，坐落于世界“三遗”之城都江堰市，办学以来，获得了国家优质高职院校、四川省高水平高职学校建设单

### “四融入”提供生长土壤

教学实施条件如同土壤，有了土壤的基础，幼苗才能长成参天大树。传统制造和绿色制造所要求的教学条件是不同的，要实现传统制造向绿色制造的转型，教学实施必须满足绿色制造岗位要求。针对过去绿色制造人才培养中存在的绿色制造知识、技能传授自发零散，绿色生产、清洁生产教学资源不充分，实践教学缺乏针对性，学生服务绿色制造意识不强等问题，学校提出了“四融入”的措施，即在教学计划实施上，以校企共编“绿色”教材、共建绿色“课程”、共培“绿色”师资、共建“绿色”实践基地等为保障，将生态文明思想和绿色制造知识、技能系统化融入专业通识课、专业基础课、专业核心课和选修课教学中。

结合课程思政要求，学校要求制造类专业将习近平生态文明思想融入专业绿色课程教学内容中，着力强化学生建设制造强国的使命担当意识，引导学生积极主动到“绿色工厂”或者绿色制造岗位就业。

为了强化学生的生态伦理教育，普及基本的环境保护技术知识，学校利用环境工程教研室雄厚的师资力量，首先进行环境保护通识课程的开发，建设一门节能减排绿色环保理念通识课程，引入至少两门环保理念优质在线课程构成学校节能减排绿色环保理念的通识课程，面向全校学生开设。通过校企合作

以及校内跨专业协同，要求每个轻工优势专业根据专业面向的产业所需的节能减排技术编写一门节能减排绿色环保专业课程。作为专业群底层共享课程绿色轻工节能减排专业课程建设。学校还整合节能降耗减排治污知识、技能为教学单元，融入到专业核心理论与实践教学中，实现教学内容的及时更新。此外，学校还整合环境工程专业和营销专业师资力量，开发了“绿色营销”课程，作为各专业学生均可选择的选修课程，既强化了学生的生态环境保护意识，也拓展了学生的就业能力。

为保障教学计划有效实施，引导教师通过校企合作编写绿色教材、开发在线课程、针对性到绿色制造岗位挂职锻炼、开展绿色技术研发服务，将行业知



识、全国模范职工之家等荣誉。学校始终秉承“明德强技、行健精艺”的校训，弘扬“负重自强、永争一流”的精神和“勤奋、严谨、求实、上进”的校风，为四川乃至全国轻工工业持续发展提供了坚实的技术技能人才支撑。同时，学校正立足绿色轻工的办学定位，抢抓机遇、开拓创新，为全面建成体现新发展理念的高水平职业院校砥砺奋进。

近年来，针对传统制造类专业人才培养尚不能有效适应制造企业转型升级需求的问题，学校以职业教育与产业发展相互促进的原理和技术技能人才培养规律等为基础遵循，提出了“高职绿色制造人才”的概念并着力厘清其内涵，构建了“一重构、四融入、三协同”的绿色制造人才培养体系，为我国高职院校在贯彻绿色发展理念方面的探索写下了浓墨重彩的一笔。

名绿色制造企业建成实践教学基地。

教学实施条件的强化为高职院校各专业构建绿色制造人才培养体系提供了硬件支撑，让绿色制造人才的培养有了更加坚实的基础，保证了每名学子都能触碰到更高的天空。

### “三协同”滋润学生心灵

教学的强化并不是培养绿色制造人才的终点，只有当学生在课后或者校外都可以自发地将绿色意识融入行为之中，绿色制造人才的培养才算成功的滋润，树木才能枝繁叶茂。学校从校园环境建设缺乏主线、绿色低碳生

活知识宣传方式传统单一、绿色行为养成缺乏激励约束机制等方面的缺点出发，提出了“三协同”，积极打造课后育人体系。

学校深知，大学生正处于世界观、价值观形成并趋于稳定的重要时期，他们将成为建设国家的主要力量，其绿色素养培育对国家民族未来的发展至关重要。因此，培育大学生绿色素养，自觉履行对自然、对他人、对社会的各项义务，引导大学生具有强烈的责任感与主人翁意识，传承绿色知识，践行绿色价值观并转化为外在的行为实践，从而形成维护人与自然、人与人和谐关系的行为习惯，并以此来影响他人及社会，为增强整个民族的群体性绿色素养奠定坚实的基础，为推进绿色发展提供精神动力和智力支持，对我国生态文明建设和创建美丽中国具有重要的战略意义。

一方面，学校通过环境的建设培养学生的绿色素养。学校按AAA景区标准建绿色景观，实现水循环利用、厨余垃圾零排放，通过安装节能环保设施、设置绿色环保标识等生态园建设，让学生处处生活在绿色环境氛围之中，让一草一木、一景一物成为无言的“师长”，发挥环境隐性育人功能。

另一方面，学校还通过各式各样的绿色活动让绿色意识深入每名学子心中。学校将《绿色校园生活指南》《寂静的春天》等绿色书籍列入学生读书工程必读书籍，举行“环保服装大赛”、生态环保讲座、废旧品艺术设计等校园绿色品牌文化活动，让学生在文化活动中与体验中系统地掌握绿色低碳生活

知识，发挥文化体验育人功能。

此外，学校还借助行为考核来促进学生绿色素养的形成。颁布学生校园绿色行为准则并制定考评实施细则，对学生校园行为及时教育、预警、考核，发挥管理激励育人功能，“三协同”促进学生绿色低碳生活习惯养成。

绿色素养不仅促进了学生绿色低碳习惯的养成，更有利于学生的心态健康。在急剧变化和竞争激烈的当代社会，基于学习、就业择业等生存和发展的压力，大学生在自身发展中容易陷入某种“失调”状态：注重快捷的眼前收益，忽视长远发展的需要；重视自我发展，忽视与自然与社会的协调和融合等。焦虑、迷惘、消沉、情绪化、陌生化、人际关系紧张等正是这种“失调”状态的外在表象，深刻展现了当前大学生在自我发展中的内在紧张与冲突，不能准确给予自身恰当的定位，难以实现自身的健康发展。绿色发展理念倡导绿色生产方式、生活方式和消费模式，意在达到人与自然、人与人、人与社会的和谐平衡，为大学生正确处理自我发展中的内在紧张与冲突提供了一种新的视野、一种新的人生态度、一种新的行为方式，能够引导大学生在挫折和困难面前实现重新自我定位：既介入自然，亦敬畏自然；既保持个性，亦尊重他人；既发展自我，亦践行社会责任感，有利于大学生以平和、宽容的心态度过发展的矛盾期，实现健康成长成才。

学校遵照知行行的素质养成规律，“三协同”破解了绿色素养养成难题，让绿色制造人才的培养有了更加丰硕的成果，保证了每名学子都能拥有更茂密的枝叶了。

让绿色充斥校园，让明天人才辈出。四川工商职业技术学院的“绿色制造人才”培养体系给了学生茁壮成长所需的条件，让他们能够立足于黑土，与白云比高，进一步彰显了职业教育对实现中华民族伟大复兴的使命担当和贡献。

（四川工商职业技术学院院长李春明）