

陕西认真贯彻落实习近平总书记在绥德实验中学考察时的重要指示精神,牢记习近平总书记的殷切嘱托,感悟思想伟力,汲取奋进力量,努力提升全省基础教育质量,办好人民满意的教育。

提高站位,把思想认识统一到习近平总书记的重要指示精神上来

一是坚定绝对忠诚的深厚情感。习近平总书记3次来陕西考察,前往中小学实地调研,先后9次对陕西省教育工作作出重要指示批示。陕西省教育系统坚持以习近平总书记对陕西教育的系列指示批示精神为指引,深刻认识两个确立的决定性意义,树立四个意识、坚定四个自信,不断增强坚决做到两个维护的思想自觉、政治自觉、行动自觉,为走好新的赶考之路、实现习近平总书记赋予的使命任务打下坚实基础、政治基础。

二是提升国之大事的政治站位。习近平总书记为我们明确了根本任务、指明了发展方向、提供了根本遵循,就是告诫我们要对国之大事,心中存数,坚持不忘立德树人初心,勇担当党育人、为国育才使命。

三是感悟民之切者的深厚情怀。习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的战略高度和政治高度作出重要决策部署,提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本要求,坚持从民生上办教育,以人民为中心的发展思想,把教育公平作为国家基本教育政策,加快缩小区域、城乡、学校、群体间差距,把民生情怀体现在具体行动上。

主动作为,积极将习近平总书记指示精神转化为实际行动

一是落实立德树人根本任务,守好意识形态主阵地。全面加强党对教育工作的领导,在4个市开展中小学校党组织领导的校长负责制试点工作,切实提升党建工作质量,扎实推进三进工作,深入开展党史学习教育,构建德智体美劳全面培养的教育体系,以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,立足陕西红色资源,用延安精神、西迁精神办学育人,开展大中小学思政课教师大练兵,思政课建设和学生心理健康教育实现全学段贯通,形成纵向全链接、横向全覆盖的育人格局。

二是推进城乡一体化发展,公平发展格局逐步形成。投入水平大幅提升,近年来改善5900多所薄弱学校办学条件,农村营养改善计划实现全省107个县全覆盖,惠及230万名学生。普及水平稳步提高,学前教育实现普及普惠,公办园普惠园占比均超过国家目标,义务教育从基本均衡迈向优质均衡,制定全省县域义务教育优质均衡发展规划,目前已评估认定优质均衡发展县3个,达标学校867所。高中教育资源更加均衡,标准化高中比例达到85%,优质高中不低于50%的招生指标分配到区域学校。育人水平不断提升,实施学前教育质量提升计划,中小学消除大班额,计划和中小学招生制度及评价制度改革,全面加强新时代教师队伍建,组建省级基础教育教学指导委员会,并推行名校+、集

牢记嘱托 推动陕西基础教育高质量发展

团化办学,形成城乡教育一体化推进的陕西样态。

三是聚焦双减工作,基础教育生态逐步重塑。第一课堂坚持教学质量,开展全省义务教育学校作业管理与设计优秀案例展评活动,累计参与学校4000余所,参与教师2万余名。第二课堂坚持各取所长,引导学校一校一策制定课后服务实施方案,引导学生自主选择课后服务内容和方式,将课后服务费列为省中小学服务性收费项目,课后服务实现5+2全覆盖,学生参与率94.7%。第三课堂坚持家国情怀,全省共遴选出174个省研学教育实践基地,引导学生走出校门,拥抱自然、拥抱历史文化、拥抱科学技术。疏堵结合强化治理,通过开展专项治理、线上巡查、回头看等专项行动,从限制机构数量、培训时间、培训内容等方面加大治理力度,规范校外培训机构培训行为,义务教育学科类校外培训机构压减率95.93%。

久久为功,不断拓宽陕西基础教育发展路径

全面落实立德树人根本任务。着力构建立德树人的大中小学大课堂,针对不同年龄段学生,科学定位德育目标,合理设计德育内容、途径、方法,健全全员、全程、全方位育人机制,为党育人、为国育才。

全面巩固双减一号工程治理成果。围绕巩固、提高、深化、防风险的思路,抓好校内主阵地,坚持做好三个提高,深化课堂革命、陕西行动,加强校外培训监管与治理,严查隐形变异学科类培训行为,健全非学科类机构监管体系,切实防范化解各类风险隐患,妥善处置突发情况。

全面深化体制机制改革。破解制约不同学段发展的体制机制障碍,健全完善学前教育成本分担,切实改善和提升学校办学、普通高中教育教学改革等机制体制。

全面促进基础教育公平发展。合理规划幼儿园和中小学布局建设,确保学位总量满足需求,切实改善和提升学校办学条件和办学环境,努力缩小城乡、区域和学校间差距,不断完善结对帮扶、教育资助等机制。

全面提高基础教育质量。要健全科学的教育质量标准和教育质量监测评估指南,建立健全基础教育领域科学的质量标准体系,全面加强教师队伍建设,提高思想政治素质,弘扬高尚师德师风,加强骨干体系建设,着力打造高素质专业化创新型教师队伍。

全面构建三位一体协同育人机制。深入宣传党中央、国务院和省委、省政府关于基础教育工作的新部署新要求,加强舆论引导,注重宣传好典型、正能量,引导全社会理解、尊重教育规律,充分发挥学校主导作用,密切家校联系,加强社区、家长学校、家庭教育指导服务站点建设,引领家长树立科学育儿观念,形成学校、家庭、社会教育合力,努力营造全社会关心支持基础教育发展的良好氛围,奋力谱写陕西基础教育高质量发展新篇章。(作者系陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长)

湖南第一师范学院挖掘红色资源,全方位加强师范生师德养成——善用“大思政课”铸就“红色师魂”

本报记者 杨三喜 通讯员 李萍 郑国友

毛泽东、何叔衡等一批革命者从这里走出,徐特立、杨昌济等一批教育名师大都会聚于此。湖南第一师范学院不仅是现代师范教育的摇篮之一,也是中国共产主义运动和新民主主义革命的策源地之一。

学校依托独特的红色资源优势,以大思政为育人理念,以红色血脉为育人载体,经过10余年实践,探索了一条以大思政育大先生、以红色血脉铸红色师魂的师范生师德养成教育创新之路。怀怀楼、润寰楼、特立楼、润之广场、东方红广场、湖时路、维汉路,校区所有楼馆、道路等建筑、景观,均采用杰出校友和革命家的名字命名,走进东方红校区,仿佛置身在一个缩微型的历史博物馆。学校将精挑细选的红色文化资源融入其中,红色文化浸润了学校的每个角落。

学校就是一个无形的红色师魂培育场,我们希望通过挖掘学校得天独厚的红色文化资源,铸造师范生红色师魂,培育新时代大先生。湖南第一师范学院校长童小娟说。

为将红色文化资源转化为育人资源,学校推出了一系列举措,将红色教育元素嵌入师范专业人才培养方案、教学大纲、教

材编审等各方面,贯穿于课堂讲授、教学研讨、考试考核、毕业论文等各环节,形成了门门有红色、人人讲师魂的协同效应。

平日里,学生义务讲解员2020级师范生杨雪琴在毛泽东与第一师范纪念馆为游客进行讲解。一师曾经有这么大先生,教出了这么多改变国家和民族命运的伟大人物,太了不起了。我暗下决心,我也要成为一名光荣的人民教师。杨雪琴说。这里也是学校的实践教学教学基地,新生的入学教育第一课就从这里开始。学校运用大思政理念,充分发挥校本红色资源优势,构建了观、学、游、研、演、创六位一体的涵养模式,探索出一条师范生师德养成教育的独特路子,带给师范生更直观、更真切的体验,教师情怀和职业认同感明显增强。

刘恺是马克思主义学院的学生,今年暑假参加了学校组织的重走主席游学路活动,走访宁乡沙田、浏山密印寺和安化梅城等地,寻访青年毛泽东的游学足迹,发掘鲜有人知的游学故事,并开展红色文化宣讲、义务支教等社会实践活动。

湖南第一师范学院2016届师范毕业生向慧目前在湖南张家界第二中学担任音乐教师。成为一名人民教师,是我做过

最正确的选择。本科学习期间,老师将红色故事编排成作品搬上舞台,我在这些作品中汲取了精神力量。向慧说。

红色文化的熏陶,坚定了师范生的理想信念,一批又一批的师范毕业生带着光荣与梦想,奔赴三湘四水,扎根基础教育。据统计,近10年,湖南第一师范学院师范生平均从教率80.7%。2016至2021届公费师范生平均从教率96.32%,在乡镇以下学校任教比例达92.24%。

城步县儒林镇中心小学校教师兰朝红,为改变家乡农村落后教育状况,从省城调回乡村,20多年无怨无悔,常德市鼎城区蔡家岗中学教师麻小娟,7年来坚持每天晚上走进学生宿舍,在睡前为孩子们讲30分钟故事,被称为一零一夜故事老师。湖南第一师范学院的毕业生,不仅下得去,而且教得好,涌现了许多有大志的人师楷模。

我们将进一步挖掘红色资源,善用大思政课,打造特色红色学术文库、红色课程体系、红色主题教育精品,培育具有对党忠诚、爱生如子、敬业奉献、红色师魂的大先生。湖南第一师范学院党委书记罗成翼说。

山东安丘关王小学依托本土资源开发艺术拓展课程 以美为媒助力学生身心成长

本报讯(记者 魏海政 通讯员 郭德强)敷彩涂画、摹绘雕刻,一枚普通的蛋壳剥那间呈现出了别样的美丽,这是山东省安丘市新安街道关王小学六年级(1)班学生李永健在美术课上的场景。从上课走神、不专注到成为蛋壳、学习小达人,李永健直言多亏了学校蛋壳艺术工作室教师丁亮亮的培养。

近年来,关王小学依托本土资源,以艺术为媒探寻德育新路径。艺术教育不能单纯看作技能训练。校长王松江表示,学校把艺术教育作为培养学生想象力、创造力的有效载体,探索人格提升和心灵净化的有效路径。结合学生认知规律和兴趣爱好,该校开发了合唱、舞蹈、器乐、绘画、书法、蛋壳、微电影等艺术拓展课程,成立近20个艺术兴趣小组。

我最盼望上美术、音乐课,课堂轻松愉悦,就怕音乐、美术老师调课。几年前,王松江在一次调研艺术课教学时听到学生提出这样的意见。为了改变这一状况,学校加大对艺术教育课程监管力度,形成了党支部、少先队、班级三级监管机制,校长抓宏观调控,教导处力促微观落实,艺术教研组严格按照艺术教育教学常规来组织教学。学校明确规定,艺术课教师外出请假,回校必须把课时补齐。

在关王小学,校园广播每天播放音乐,让学生沉浸在优美的歌声中。每天下午第三节课是学生走班选课时间,有艺术课教师进行辅导。今年9月,学校举办了书画、蛋壳、摄影作品展和合唱艺术节等活动。艺术节上,三年级(1)班学生李欣怡手捧着剪纸小达人奖状,脸上乐开了花。

实施艺术教育,师资是关键。学校通过内部挖潜、外出培训、聘请家长及社会名等形式,努力打造优秀艺术教育师资队伍。目前,学校聘请了10多名兼职教师,邀请市、街道、社区的声乐、舞蹈等方面专业人员来校指导,有效破解了师资紧缺难题。我带领培养的小学生在丘家庄文化艺术节上表演闹台锣鼓、舞龙、竖笛独奏、划旱船等节目,让台下观众看得如痴如醉。关王小学校外艺术辅导员杨振生高兴地说。

为推动艺术教育良好氛围,学校在评先树优中适当提高艺术课教师比例,在职称考核和晋升中优先考虑艺术课教师,制定艺术课期末考核方案,评价结果以喜报形式发给学生,提高学生艺术学习兴趣,把学生评价与教师评价结合起来,把学生获奖情况作为评选优秀艺术课教师的重要因素,激发艺术课教师、辅导员的教研热情。

在艺术方面有突出表现的学生并没有因此延误文化课学习,而那些学习有困难的学生则因为艺术教育获得了自信,成绩较以前有了很大进步。王松江谈起满满的教育助力学生身心成长的效果,信心满满。

广告

亲近母语

培养专业的儿童阅读教师

阅读,见证水滴石穿的力量

为了适应教学要求,也给自己充电,西安未央星火外国语小学教师辛芳关注并报考了儿童阅读师能力认证,她说:课程中涵盖的教育理念、文学素养、各类体裁的阅读指导课程等十几个专题对我帮助很大,叶嘉莹、朱自清、梅子涵、徐冬梅、朱爱朝,教师们的分享充满哲思与智慧,他们的格局、胸怀让人心生感动,更坚定了我学习的信念。

有了在认证课程中学到的范式和工具,辛芳开展整本书阅读课愈发游刃有余。她说自己是这样做的:读前,首先将要读的书通过有趣的方式介绍给学生,引发阅读期待;读中,重要的是持续推进和阶段性小结,就学生的问题和兴趣点集中进行解决、分享,并给予阅读方法的指导;读后,借助阅读学习单

2022年4月,《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》发布,整本书阅读、实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达等学习任务群的设置,对于学校的阅读课程和教师的阅读素养提出了新的要求。

开展阅读交流,或从主题、人物、情节进行重点品析,或开展故事巡演、写作、制作书衣等丰富的阅读活动。这样一段段阅读之旅带来的美好与滋养,师生都乐在其中。辛芳坦言,儿童阅读是一个水滴石穿的过程,只要拥有足够的热爱,持之以恒地学习、实践,就一定能感受到它无穷的力量。

“研读拾光”号起航

仅有不足1000名学生的安徽省合肥市巢湖路小学,可以说是一所微

校,校长任蓉却坚信,围绕阅读做好微小的行动,也会带来大的改变。

由副校长谢浩波亲自设计、装修的图书馆,筑梦巢,三年来,已经成为学生热衷打卡的地方,每天开放借阅,每周进馆上一节阅读课,每年开展一次读书节活动,通过各种阅读活动,慢慢养成阅读好习惯。

为了跟上学生成长的步伐,2020年暑期,任蓉把学校17位语文教师带进了一个新的学习领域——儿童阅读师能力认证。教师们确立了做一个快乐的阅读点灯人的学习目标,每天坚持阅读、打卡、听课,每个周末接

一周所读书目,互相激励与督促。

17位教师积极实践、活学活用,围绕如何推进整本书阅读,开展主题教研,分享点滴做法。除了获得儿童阅读师能力认证证书外,更重要的是更新了观念,提升了素养,加深了对阅读的爱以及推广阅读的信心。

“点灯人”点燃阅读的火种

2015年,亲近母语阅读地平线计划落地青海省西宁市城中区。通过两年多的扎实实践与勤勉推进,城中区21所学校的2万余名师生取得了一系列可喜的成果。

阅读的火种一经点燃,便不会熄灭。阅读地平线计划给城中区带来的重要价值之一,便是培养了众多心中有梦想,眼中有方向的点灯人。西宁市城中区教学研究室主任便

是其中优秀的代表。

为了落实好双减政策,应对课后延时的阅读教学需求,彭娟带领工作室全体成员集体报名参加儿童阅读师能力认证课程的学习。工作室的教师们根据课程所学,从低、中、高三个年龄段入手,全面开展儿童阅读课程实践探索,取得了亮眼的成绩。

比如教师梁国乐研发主题诗教课,带领学生开启寻根之旅;教师元世娜结合教材,快乐读书会;教师安蓉利用思维导图等可视化工具,和学生一起高效阅读历险小说。

回顾这些来自教育一线的真实案例,可以看到学生的成长、教师的积极变化以及更多书香校园与书香区域的涌现。要想让学生热爱阅读,离不开有

能力的大人的协助。儿童阅读师培养是重中之重。如何快速成长为专业的儿童阅读教师,推动新课标的阅读目标真正落地?如何培养一支优秀的儿童阅读师队伍,助力书香班级/校园/区域的建设?

儿童阅读师能力认证课程参照国际标准,由华南师范大学教师教育与教师发展测评研究团队、全国首个人工智能教师能力测评工具研制者王红教授团队、著名儿童阅读专家、著名教育学者等作为学术顾问团队,由亲近母语核心团队研发,包含初级、中级、高级(高级暂不开放)。

课程遵循道器合一的理念,理论高度、阅读素养和实践应用兼具。搭建读、学、练、考四大学习模块,明晰学习路径,保障学习效率;专属平台智能化学习,学测结合,巩固学习成果。以此帮助教师领悟教育之道、提升教育修养、优化教育行为。

选择儿童阅读师能力认证,掌握系统的实战技能(诵读、整本书、图画书、主题阅读),收获专业蜕变和成长。我们,都可以成为儿童的阅读教师。

(李慧)

西北师范大学马克思主义学院

推进教师队伍建设 提升思政课教学实效

实施“五位一体”教学改革 推进队伍建设专业化

近年来,学院深入落实立德树人根本任务,扎实推进五位一体思政教学改革建设项目,重点围绕教学团队建设、地方文化融入、教学资源拓展、学术研究支撑、教学质量提升五个方面,推动思政课教学改革创新走深走实。在团队建设上,以思政主干课程为依托,优化思政课教学科研二级机构设置,潜心打造精品教学团队,专门设立学院思政示范优秀教学科研团队建设项目,围绕教学团队建设、地方文化融入、教学资源拓展、学术研究支撑、教学质量提升五个方面,推动思政课教学改革创新走深走实。在团队建设上,以思政主干课程为依托,优化思政课教学科研二级机构设置,潜心打造精品教学团队,专门设立学院思政示范优秀教学科研团队建设项目,围绕教学团队建设、地方文化融入、教学资源拓展、学术研究支撑、教学质量提升五个方面,推动思政课教学改革创新走深走实。

西北师范大学马克思主义学院历史积淀悠久,文化底蕴深厚,肇始于1953年9月学校成立的马列主义教研室。学院思政教育专业现为国家一流本科专业建设点,拥有马克思主义理论博士后科研流动站、马克思主义理论博士学位授权一级学科、马克思主义理论硕士学位授权一级学科,马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究、政治学理论等6个硕士学位授权

二级学科,形成了本硕博一体化卓越思想政治理论教育人才培养体系,为西北地区乃至全国培养了大批硕博多层次马克思主义理论人才。学院成立10年以来,始终高度重视思政课教师队伍的专业化发展,积极探索思政课教师专业化成长密码,不断推进思政课教学改革,着力增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,极大地提升了学校思政课教学实效,并取得了丰硕成果。

文化资源融入到思政课程中,打造具有地域文化特色的教学体系;在教学资源拓展上,运用网络平台开展思政课教学,积极搭建西师马院微信公众平台,制作网络精品微课,开展西师小马系列云宣讲等活动;在筑牢学术支撑上,以马克思主义理论学科建设为引领,设立学院卓越人才科研能力提升计划,助力思政教学改革;在教学质量提升上,深入实施思政课教学质量提

升工程,建立健全系统化育人长效机制,以常态化集体备课、教学设计活动为抓手,按照两性一度的标准积极打造思政金课。

营造“以评促改”教学氛围 实现教学展示常态化

近年来,学院积极加强思政课青年教师队伍内涵式建设,成立思政

治理理论课教学研究与示范中心,制定《马克思主义学院加强青年教师发展培养工作实施意见》。以此为基础,学院组织开展青年教师常态化教学展示与交流,围绕课堂教学评价指标体系,院两级督导为每位青年教师进行科学把脉,及时了解青年教师课堂教学中存在的问题和短板。学院遴选师德高尚、精于教学、科研能力强的骨干教师担任青年教师的导师,围绕青年教

师职业发展中存在的问题,帮助青年教师提升教学科研能力,充分发挥老带新、传帮带示范引领作用。

创新思政课实践教学模式 促进教学方式多样化

近年来,学院积极搭建大思政课教学平台,创新拓展思政课实践教学的内容与形式。在原有6+1+X实践教学成果凝练的基础上,充分依托国家大思政课实践教学基地开展体验式教学,将思政课搬进博物馆,引导学生不断增强文化自信。积极开展强国有我、青春担当等社会实践活动,带领学生先后深入广西、贵州等地的红色教育基地开展实践研学,让学生在实践体验中读懂历史,让教学入心,接受红色文化洗礼,不断推动红色文化入脑入

开发思政课教学资源,实现教学内容鲜活化

学院依托习近平新时代中国特色社会主义思想研究所,积极打造习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程为核心的思政课程群,组织教师结合省情编写《形势与政策大学生辅助读本》,将中国故事和甘肃故事有机结合起来,用小故事诠释大情怀,讲述新时代新气象。搭建思政课教师讲好抗疫故事的信息化平台,及时将疫情防控的素材转化为深刻而鲜活思政教材,先后制作多个抗疫故事思政课教学微视频,开设四史类线上线下选修课。习近平新时代中国特色社会主义思想概论必修课等,持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。(郝相赞 王宏渊)