

前沿观察

高职院校增强办学适应性的着力点

吴一鸣

科、城的深度融合,与所在城市发展融为一体、共生共荣,着力提升学校在区域经济社会发展中的参与度和贡献力。

以专业产业共生为基石。以产业升级为核心的区域竞争态势下,高职院校需要有更加主动的姿态、更加积极的作为,为区域产业发展提供强有力的技术技能人才要素保障。专业不能仅仅只是学校推动发展甚至只是维系生存的办学单元,而更应该成为学校在与区域产业的共生式发展中凸显定位、发挥功能、体现价值的办学根基。保持对产业发展前沿的关注度和敏感度,增强专业结构调整的前瞻性,增强人才培养的契合性。完善与产业发展主体之间的协同与合作机制,以信息对称、降本增效为核心,推动专业建设规划与区域产业规划、园区建设规划、企业发展规划之间的有效互动、有机耦合。

以产学研用合作为助力。面向中小微企业提供有效的技术和创新支持,更好地助力实体经济发展和乡村振兴,是高职院校办学的重要目标任务。要强化机制创新,通过建设契合区域产业发展的科研创新平台,聚焦问题领域,将有相同科研志趣、不同专业背景的教师凝聚在一起并动员发动起来,主动对接产业、主动发现需求、主动开展研究,提升科研创新的指向性和针对性。要强化项目链接,通过整合科研项目资源,聚焦本地中小企业生产经营一线所遇技术难题开展攻关,在实施真实项目、解决真实问题中提升科研和技术服务能力。

以要素资源集聚为支撑。破除“等、靠、要”思想,充分发挥学校自身特点和办学优势,努力推动各类发展要素资源向校园汇聚,是高职院校需要长期坚持的发展方略。要强化政策承接,以有为争有位,积极争取各级各类政策资源的关注和支持,加快融入各级政府推动区域发展的政策支持体系。要吸引企业参与,更多关切本地中小企业生产经营中遇到的各种技术难题,在联合开展技术攻关、产品研发、项目申报等方面深化合作,帮助其破解技术创新成本偏高难题。要催生校内活力,通过产业学院、科研平台等非行政化组织模式创新,对校内内外优势资源进行统筹和重组,并基于问题导向和成果导向向深化考核奖惩与分配制度改革,有效激发创新活力。

3 创新办学模式 强化技术技能人才支撑

增强办学适应性,高职院校必须紧紧围绕区域产业发展对技术技能人才的现实需求,深入推进办学模式改革和人才培养模式创新,高质量建设区域内技术人才“蓄水池”“加油站”,为区域产业集聚发展、升级发展提供有力支持,为区域全民终身学习体系建设提供有效助力。

加快中职高职一体化发展。以新版专业目录为指引,发挥引领带动作用,努力推动区域内职业学校在专业建设、课程建设、人才培养等方面的一体化发展,提升人才培养的针对性和实效性。要完善一体化发展框架,大力推动区域性职业教育集团建设和发展,不断创新和优化多主体协同合作机制,促进区域内职业教育办学资源的集聚和共享。要创新一体化发展模式,围绕产业发展需求设计专业发展路径、优化课程体系结构,并以课程体系衔接为核心和关键,深化“三教”改革和教学资源衔接。

加快中国特色学徒制探索。持续优化企业参与接口,细化、明确企业参与专业建设与人才培养的常态化长效化机制,着力降低校企之间的对接和协调成本,构建有目标、有质量、有效率的校企合作新模式。务实完善评价考核标准,在参与企业遴选、学徒岗位设置、企业导师认定、培养质量要求等方面明确标准要求和落实办法,在专业层面因地制宜、因材施教地构建起实施中国特色学徒制的质量控制体系。加强理论研究和实践反思,针对实践中遇到的各种困难和问题,会同企业积极寻找破题之策,并强化与政府部门衔接沟通,努力推动政策支持保障体系的健全与完善。

加快育训并举办学形态变革。深化内部治理体系变革,系统设计并优化内部治理行为,以机构设置上的“大部制”推动职能集中统一、以“专业群”建设理念推动教学资源集约共享,以“平台性”机制推动育训资源整合重组等,可能都是重要的变革方向。深化人才培养模式变革,针对学情多样、基础不一、需求多元的实际,在教学团队建设、教学资源建设、教学组织方式创新、考核评价方式方法改进等方面持续发力,把促进和服务更高质量发展作为检验人才培养工作质量的重要标准。深化外部合作模式变革,加强与政府部门、产业园区、企业、社区等相关主体的对接协调和共建共享,通过教学上门、定制培训、线上资源等多种方式,为重点企业和重点人群提供便捷、优质的职业技能培训,不断扩大培训服务的覆盖面和受益面。

(作者系安庆职业技术学院高职教育研究所所长、研究员。本文系教育部人文社科规划基金项目“新发展格局和类型化发展双重推动下职业院校办学适应性研究”[21YJA880068]的研究成果)

创新案例

广州市番禺职校构建“分类定制、校企融通”育人模式

精准培育新型城镇化急需人才

杨斌 蒋轶菁

城镇化是我国现代化的必由之路,服务新型城镇化建设是职业教育新的使命。近年来,广州市番禺区职业技术学校依托“国家中职教育改革发展示范校”建设项目,遵循“因需设计、分类定制”理念,以系统论为指导,整体设计专业结构、人才培养模式、课程体系、教学模式与评价机制等育人体系,精准培育适应新型城镇化所需的高素质技术技能人才。

针对番禺产业由农业向工、商、服务业快速转型升级,番禺职校坚持“服务发展、促进就业”的办学宗旨,紧密对接产业办学,实现“农业→农工商并举→农工商服并重”专业格局转变,切实增强职业教育的适应性。学校以精准培育新型城镇化急需人才为目标,因势利导统筹谋划精准施策,创新构建了适应新型城镇化的“分类定制、校企融通”精准育人模式。

牵手政园行企,构建“四维联动”校企合作机制。在政府部门主导下,学校主动对接区域厂商会、中小企业协会、龙头企业等社会组织组建“番禺区工贸职业教育集团”,构建“四维联动”校企合作机制。以平台为纽带密切校企间设备、技术、师资、服务、文化、管理等方面的对接与融合,瞄准新型城镇化人才需求,增强职业教育与产业发展契合度,实施“多主体”协同育人。

对接产业发展需求,布局“农工商服”四大专业群。学校立足番禺本地,面向粤港澳大湾区,紧跟区域高端装备制造、智慧城市、都市休闲服务、智慧商业等产业链发展,按照“跨界融通、资源集聚、共建共享、互为支撑”的思路,以龙头专业为引领,布局智能制造、环境艺术、休闲服务、财经商贸等四大专业类群。重点打造数控技术应用、汽车运用与维修等5个省级“双精准”示范专业,开发物联网技术应用、休闲体育服务与管理等4个新专业,形成“覆盖重点、服务精准、凸显优势”的专业发展格局。

适应产业转型升级,构建“双动态”专业调整机制。紧跟产业转型升级、企业岗位更替、学生发展需求的变化趋势,学校以诊断与改进的思维,定期论证专业设置与产业升级的适应性,准确定位人才培养目标与规格,构建专业设置与专业内容“双动态”调整机制。确保专业建设与区域



▲何洛星获2017年全国职业院校技能大赛农机维修赛项一等奖。学校供图

产业发展同向而行、同步发展。

精准对接需求侧,构建“分类定制、校企融通”人才培养模式。按“因需设计”理念,学校以满足新型城镇化进程中个性化、多样化的学历教育和职业培训需求,以产教融合、校企合作为手段,为不同行业、企业和学生、学员定制不同的培养目标、实施方案、评价标准等;学校全面服务企业,企业全程参与学校教学,实现校企间专业、课程、文化、基地、师资等方面的融通,形成“分类定制、校企融通”的人才培养模式。学校开展复合技能人才培养、复合技术人才培养、中高贯通人才培养、新成长劳动力培训和新型职业农民培训等精准育人实践,取得明显的社会效益。

瞄准岗位链和学生发展诉求,设计“三阶段四模块”课程结构和“分层分类多维度发展”课程体系。学校根据岗位链中新技术、新工艺、新规范发展要求,按“保障能力、着眼未来、满足发展”原则,设计“三阶段四模块”课程结构。职业基础模块主要在一年级完成,职业技能模块、职业拓展模块主要在二年级完成,职业训导模块在三年级完成。其中职业基础模块是为增长个人文化素养、树立职业道德、奠定专业学习基础而开设;职业技能模块是为练就从事专业工作所需的技能而开设;职业拓展模块是为拓宽就业方向、服务个性发展而开设;职业训导模块是为熟悉工作程序、工作规范,培养整体化的职业

能力而开设。遵循学生多样化、个性化职业成长和终身发展诉求,学校构建了“分层分类多维度发展”的专业课程体系。学生依据自身的职业发展意向,通过分流可选择“技能定向培养班、技术特色创新班、中高贯通培养班”等多种成才路径。

支撑复合项目课程实施,建设“校企融通能力递进”实训基地。为支撑复合化项目课程实施,学校遵循“设备生产化、环境职业化、理实一体化”理念,建设“校企融通能力递进”的实训基地。基地建设包括通用能力训练平台、新技术职业化专业核心技能平台、复合功能产教融合综合平台三大模块,突出系统性、实用性、生产性、开放性、创新性和前瞻性,具备实践教学、职业训练、技能竞赛、创新创业、文化融促、生产经营、技术服务、社会培训等八大功能。

推动课堂革命,创新“生成性项目教学”改革。结合“教学过程对接生产过程”的要求,学校参照企业生产组织方式,聚焦职业综合能力培养,融合专业特色创新推进“生成性项目教学”教学改革,如数控专业推行“生产性项目教学”、汽修专业推行“模块递进教学”、动漫专业推行“成果导向教学”、电商专业推行“网上一体项目教学”、物流专业推行“行动导向的PSTA教学”、会计专业推行“模拟公司教学”等。强化教学生成效果,在项目教学中创新性增设

“过程重现”环节,通过系统化过程回顾,培养认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等。

改革评价模式,构建“综合职业能力”评价体系。学校转变评价观念、改革评价模式,构建以能力为核心的“综合职业能力”评价体系,满足行业企业对人才的素养要求。评价指标体系包括职业技能考评、职业行动能力测评、职业素质测评等3个一级指标和学习能力、操作技能、明确任务能力等15个二级指标。在评价主体、评价内容、评价方式、评价方法、评价标准等方面多元化,实现全过程、全方位、多样化和发展性评价。通过评价模式改革,引领教学观、学习观、人才观转变,提升学校办学的格局、能力和实效。

改革校企合作机制,促进政园行企协同育人;动态调整专业结构,对接产业设置专业;改革培养模式,学历教育与职业培训并举并重;改革课程体系,对接新岗位设置新课程;改革教学实施,强化德技并修工学结合;改革评价制度,突出能力评价,优化育人全链条。这些举措既是创新,也可以说是一场直抵人心的变革。学校自构建适应新型城镇化的“分类定制、校企融通”精准育人模式以来,人才培养质量和社会贡献度显著提升。

(作者杨斌系广州市番禺区职业技术学校校长、党委书记,蒋轶菁系广州市番禺区教育局职成幼办教育科科长)

Q 师者谋略

语言教学与课程思政如何深度融合

陈群 盛湘君

“大学英语”课程是义乌工商职业技术学院大一学生必修的公共基础课程。自2018年开展课程思政教学改革实践以来,教学团队秉承“以生为本、德技并修”的教学理念,注重学生语言技能与职业素养融合培养,倾情打造充满“思政味儿”的高职特色英语课堂。经过近5年的实践探索,教学团队在国家级规划教材编写、国家级教师教学能力比赛、省级精品在线开放课程建设、学生技能竞赛指导、语言志愿服务项目开展等方面取得一系列优秀成果。2021年6月,该课程入选教育部首批课程思政示范项目。

重固内容,创设“素养导向德技并修”4C主题教学模块

根据义乌“世界小商品之都”建设要求,以及学校“根植义乌、服务区域、走向国际”的办学定位、国际化办学特色和《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的要求,教学团队将课程教学目标设定为夯实学生的英语基础,提升学生的语言实际运用能力、思辨创新能力、跨文化交际能力和职业核心素养,为地方经济发展输送具有家国情怀和国际视野的高素质技术技能人才。

教学团队从事事热出与教学内容高度吻合的育人元素,将教学内容重构为以语言技能和职业素养相融合,将职业工作场景嵌入4C主题教学模块:Collaboration(合作篇)、Creativity(创新篇)、Culture(文化篇)、Character(品质篇),发挥价值塑造、知识传授和能力培养协同效应。例如在模块一Collaboration

(合作篇)中,通过探讨职场中如何向他人合情合理有效地表达建议和意见等内容,增强学生的沟通协调能力,培养良好的团队合作意识;模块二Creativity(创新篇)则通过开展模拟直播营销活动,推广与介绍中外科技新产品性质和功能,培养学生开拓创新意识、勇于迎接挑战的精神。

内外联动,构建“一体两翼具身认知”课程思政教学范式

基于学生的学情和语言教学规律,课程团队构建了以课堂教学为主体,以课程线上思政导学和课后语言实践教学为两翼,注重知行合一,获得具身认知的高职英语课程思政教学范式,通过课堂内外实践联动,把沟通合作、创新意识、文化自信、品德修养等思政育人元素融入语言教学全过程,实现英语教学和思政教育浑然一体。

以上线教学资源学习为铺垫,结合各模块的教学主题,教学团队收集和整理融合思政育人元素的优质教学资源,形成线上思政导学资源库,精心设计课前线上学习任务,利用丰富的视听资源创设教学情境,激发学生的学习兴趣。例如在Culture(文化篇)主题模块下的Celebration of Holidays(节日庆祝)单元,教学团队利用视频资源创设节日主题情境,开展用英文介绍中国传统节日的英语配音比赛、中西传统节日美食讨论等线上交流活动,使学生在中西文化互鉴中提升文化自信。

以高效课堂教学互动为主体。课堂上主要采用任务驱动法,围绕以语言知识技能和思政育人元素相融合的4C主题模块,通过线上教学管理平台、人机交互智能伙伴等信息技术,

创设真实语言交流环境,开展“用英语讲中国故事”主题演讲、“中西文化面对面”小组辩论等集实践性、思辨性和趣味性于一体的语言综合训练活动,实现语言交际能力和职业素养水平双向提升。例如,在Character(品质篇)主题模块下的Responsibility(责任担当)单元教学中,课前通过组织学生线上观看志愿者故事视频,引导学生探讨志愿者精神;课上邀请国际社区志愿者讲述公益故事,用实际的生动案例开展小组辩论,使学生在观点的交锋和思想的激荡中,体会到志愿者精神对于大学生成长的重要性;课后指导学生制作防疫宣传英语视频,培养青年学生的责任担当意识。

以语言志愿服务实践为延伸。结合毕业生跟踪调查反馈、地方经济对人才需求调研结果,对接课堂教学内容,教学团队充分发挥校园文化和义乌“世界小商品之都”的区域资源优势,与义乌市场、展会、国际社区等机构开展富有地方特色的语言实践项目,让学生在真实的语言交流环境中,提升跨文化交际能力,开拓国际视野,传播中华优秀传统文化,增强实践育人实效。例如,在每年10月举行的义乌国际小商品博览会上,学校的巾帼文明岗大学英语教师翻译团队和“小蜜蜂”学生青年志愿者翻译团队共同为展会的顺利开展提供语言翻译支持,成为展会上的一道亮丽的风景,受到社会各界的广泛好评。

科学全面,实施“价值引领智能多元”的教学评价体系

教学团队将“价值引领”作为课程教学评价的重要监测指标,研究制定智能多元的教学评价标准,突破语

言能力单一评价维度,增加对于语言形式所蕴含的思想性、内容性、价值观等评价维度,达到“语言”与“思想”同向同行评价,以此检验思政育人成效。

课程教学评价体系包含三个方面。一是评价主体多元化,包括教师评价、小组互评和学生自评。教师对学生的语言表达能力及表达内容的思想性、创新性进行评价;学生在小组讨论、辩论等互动活动中开展互评与自评,提高语言交流能力和合作学习能力。二是评价内容多元化,将语言能力评价和非语言能力评价相结合,既包括词汇测试、短文写作、辩论和讨论等语言技能的评价,又包含上课考勤、课堂互动参与度、语言实践参与度等非语言能力评价,促进语言技能学习与思政育人融为一体。三是评价方法智能化,尊重学生个体差异,注重对学习能力和职业素养的动态监测,使用外研社U校园智慧教学平台实时记录、动态呈现学生的学习过程,以学习行为大数据采集与分析,实现过程性评价和终结性评价、线上评价和线下评价、定量评价和定性评价相结合。

从语言学习的课堂到综合育人的课堂,教学团队以立德树人为根本任务,在“大学英语”课程中用心挖掘课程教学与学生校园生活、社会实践的思政连接点,实现了语言教学与课程思政的深度融合,促使学生的知识与道德同成长、技能与认知共进步,为推动高职院校实现高质量发展提供了可借鉴、可迁移的课程思政教学实践新范式。

(作者陈群系义乌工商职业技术学院副教授,盛湘君系义乌工商职业技术学院教务处处长、教授)