

## 长春光华学院

## 产教融合推进电商教育内涵式转型

如何引领民办高校走稳走好转型发展之路?近年来,长春光华学院坚持产教融合协同育人办学道路,率先推进电子商务专业群内涵式转型,为实现学校整体转型发展探索了一条新路。

## 推进传统商科教育向电商教育转变

## (一)瞄准电商新业态确定服务方向

近年来,新电商在吉林省得到蓬勃发展。调研发现,新电商重构了传统电商的人货场链路,促进了直播电商、社交电商、社区电商集成统一,形成了刺激消费、拉动增长、增进福祉的新模式。目前,全省有成规模直播基地约300个,国家和省级电商示范基地、示范企业134家,电商公共服务中心268家、电商服务站5316个,网络零售额、农村网络零售额、跨境电商交易额连续3年增速超过20%,对高层次电商人才的需求十分旺盛。因此,面向新电商推进传统商科教育向电商教育转型,是抢占全省电商经济新业态制高点、为学校整体转型积蓄实力和积累经验的需要。

## (二)通过“电商+”模式建设电子商务专业群

电子商务教育是在传统商科教育基础上通过学科交叉发展起来的,融合了网络技术、市场营销学、经济学、管理学等多个学科,突出体现了文理交叉、融入信息技术等新兴文科建设理念。2019年7月,学校在所属商学院新增电子商务专业。经过两年试运行,学校决定剥离电子商务、市场营销、工商管理、旅游管理4个本科专业和酒店管理与数字化运营、商务数据分析与应用2个专科专业,共同组成管理学院,通过“电商+”模式聚力建设电子商务专业

群。目前,共建成省级一流专业2个,省级一流课程、省级金课、省级优秀课程各1门,省级与市级电子商务研究和人才培养基地9个,电子商务专业群建设已初见成效。

## (三)跨学科开展跨境电子商务教育

跨境电子商务是近年来兴起的对外贸易新模式。学校瞄准这一新兴经济领域,联合长春兴隆综合保税区、吉林省电子商务协会、吉林省跨境电商协会、吉浙跨境电商运营中心等发起成立吉林省跨境电商行政校企战略合作联盟,共同培养高素质应用型跨境电商专业人才。2021年4月,与吉林省继橙者联盟创业服务有限公司共同建立中韩跨境电商(阿里巴巴GGG韩国)人才基地,利用学校的韩语、英语、商务英语、日语、俄语等多语种教育资源和电子商务教育优势,为中韩相关企业培养跨境电商人才。

## 推进校企合作向产教融合转变

## (一)推进“政行校企”多主体合作

近年来,长春光华学院加强与地方合作,推进“政行校企”多主体融合协同育人并取得显著成效。2017年,与蛟河市合作,筹建蛟河乡村振兴培训基地,培养了一批电子商务师资。2021年9月,与蛟河市签订《校地合作全面培育蛟河市乡村振兴人才协议》,共同建立乡村振兴产业学院和乡村振兴专家工作站,为新农村建设培养各类电商人才。校地合作5年来,得到当地高度重视,合作项目先后三次被写入蛟河市年度工作报告。

## (二)筹建现代产业学院育人实体

现代产业学院是产教融合协同育人机制建设的重要载体。2020年9月,学校与吉林省跨境电商行政校企战略合作联盟成员单位共同创办

满天欣 跨境电商特色产业学院,采取“2.5+0.5+1”分段对接人才培养模式,培养企业所需要的应用型电子商务人才。2022年5月,满天欣 跨境电商特色产业学院被推选为全省高校电子商务产业学院协作体牵头单位。协作体建设项目得到有关部门的高度重视,已被正式列入吉林省17个部门联合印发的《吉林省新电商产业高质量发展实施方案》。

## (三)创新产教融合协同育人模式

为加速电子商务专业转型发展,学校与合作行业企业开展多轮论证,明确了电子商务专业的培养目标、服务方向和质量规格。为拓宽育人途径,学校于2018年5月创办“校行共建实验班”,邀请京东、淘宝及一些跨境电商企业负责人为学生授课,培养具有互联网思维、掌握电子商务基本技能、熟悉营销策划知识、具备从事电子商务网络平台运营及推广能力的高端应用型人才。2021年10月,联合省内外10余所高校的30余名电子商务专业教师,牵头组建“电子商务虚拟教研室”,共同探索新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行方式及电子商务人才培养新模式。2022年5月,创办“淘宝直播定制实验班”,实行小班授课、全程跟踪教学,培养具有新媒体营销专长的电子商务人才。

## 推进服务方式由被动响应向主动融入转变

## (一)依托新型智库开展科研与咨询服务

2019年,学校成立数字经济产业研究院,面向电子商务、农旅融合、文创品牌建设等行业,开展农村电商、跨境电商、文旅电商、文创电商等领域的学术研究与咨询服务。目前,已建成吉林省数字商务人才培养研究基地、吉林省高校创新创业教育改革示范基地、吉林省乡村振兴软科学研究基地、吉林省社会科学重点领

域(电子商务)研究基地等科研平台。依托这些平台,学校深入企业、农村开展调查研究,撰写和提交了一批高质量调研报告。其中,关于数字农业、直播电商、在线经济、湖泊生态经济等方面的建议获得了省主要领导批示,被有关部门、有关市(州)采纳应用;参与了《吉林省电子商务十四五发展规划》和《长春市电子商务十四五发展规划》的调研和编制工作,得到了省、市商务部门的高度评价。

## (二)依托校地共建平台服务乡村振兴战略

学校发挥电子商务科研优势,选择通化县、蛟河市等电商经济业态比较成熟的地区,通过“政行校企”合作打造科研成果转化平台。通化县具有农产品资源优势,学校与通化县联合成立“通化乡村振兴产业服务中心”“通化文化创意产业服务中心”及“长春光华学院乡村振兴产业学院通化分院”“长春光华学院文化创意产业学院通化分院”,开展人才培养及数字农业、科研成果转化、乡村文创产品开发、乡村旅游等方面的项目合作,助推县域经济转型发展。蛟河市有着良好的电子商务发展基础。2021年9月,学校与蛟河市共同创办“乡村振兴人才孵化中心”,倾力培养村党组织带头人、专业农民、农村合作社带头人、家庭农场经营者、农村创新创业带头人、农村电商人才、乡村工匠、农村特色种植养殖能手、农村法律人才、乡村文化旅游体育人才、农村青年党员和后备干部,平台的服务功能越来越完善。

## (三)依托学科专业优势开展电商人才培养

近年来,学校先后为省内外各地、企业培训电商人才两万余人。一是帮扶地方培训。2017年7月至8月,为长白山池南区管委会、前郭尔罗斯蒙古族自治县举办“新型农民职业培训班”“电商注册开店”“电商店铺运营”“电商营销工具实

战”等实用技能。2018年7月,组织相关教师赴新疆昌吉州吉木萨尔县,先后在9个村举办普通班、精英班和站长班,培养了一批电商专业人才和农村电商带头人。二是高端电商人才培训。2018年6月,举办“吉林省首期高校电子商务讲师专题培训班”,培训合格者获得了有关部门颁发的结业证书,成绩优秀者获得了电子商务特聘讲师证书;承办了2018年全国第十五期跨境电子商务高级研修班,培养跨境电商人才。为推动复工复产,于2022年4月发起“树信心,向未来”电商专家吉林行“公益直播课程”,邀请业内专家授课,通过腾讯会议和腾讯直播面向全国同步播出,产生了良好反响。

## 推进学科建设由学术吸收向知识溢出转变

## (一)发起成立系列电子商务学术团体

随着电子商务的兴起,电商学术事业也随之繁荣起来。2017年11月,长春光华学院联合省内高校、科研机构、政府部门、企业及电子商务机构专家学者,共同发起成立了吉林省电子商务学会,并被推选为首届理事会理事长单位。2018年6月,与相关地方共同组建了“长白山保护开发区池南区历史文化研究会”;同年,发起成立吉林省青年电子商务协会;2019年,发起成立长春市电子商务学会,学校再次被推选为理事长单位。系列电子商务学术团体的组建,为省市电子商务理论和实际工作者搭建了学术交流的平台。

## (二)推动全省电子商务学术事业繁荣发展

学校依托吉林省电子商务学会等社团,积极开展丰富多彩的学术活动。一是举办、承办大型电子商务赛事。从2019年起,连续4届主办“光华杯”吉林省电子商务案例析大

## (三)开展电子商务应用性课题研究

围绕国家乡村振兴战略和“数字吉林”建设两大主题,学校积极开展电子商务应用性课题研究,反哺学校人才培养和学科建设。相关研究人员共发表学术论文200余篇,获得国家教育部门产学研协同育人项目50余项,承担省部级课题40余项,出版教材著作20余部,多项成果获得各级奖励。部分教师受聘担任全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员、高等学校电子商务类专业教学指导委员会数字教育组专家、中国青年创业导师、全国优秀创新创业导师、中国国际电子商务中心特聘专家、吉林省高等书物流与电子商务教学指导委员会秘书长、吉林省电子商务学会理事长、长春市电子商务学会理事长等职务,学校的学术地位得到不断巩固和提高。

(长春光华学院董事长 康启鹏 校长 李晓光)

## 广西民族师范学院

## 储能·赋能·提能 以“三典学堂”浸润成长

此。学院“三典学堂”读书活动中的“三典”,一是教育原典,如《理想国》《爱弥儿》《教育漫话》等,带领学生触摸教育、领会精神、充实心灵;二是文学经典,主要包括经典诗文、诺贝尔文学奖获奖作品和茅盾文学奖获奖作品,品鉴文学,丰富生活,滋润心灵;三是文化雅典,通过阅读《美的历程》《中国文化读本》《艺术哲学》等经典作品,欣赏艺术,提升审美,美化心灵。

阅读“三典”,书香韵长。读书是成长的必修课,可以帮助读者延展人生的长度、拓展人生的宽度、提升人生的高度。在学院的精心组织下,教育熏陶、文学洗礼和文化积淀同行,融合发展,全面夯实了师范生人文底蕴。“三典学堂”门口悬挂着对联:寻章摘句雕虫技,含英咀华化龙功。寻章摘句是方法与过

程,含英咀华是原则与价值,精准总结活动理念,倡导由层进式阅读向沉浸式阅读迈进,阅读越美,悦美阅读。

## 精鉴妙悟赋能

“三典学堂”通过博览群书,厚积而薄发,在积累感悟中积蓄能量,在品鉴欣赏间磨砺能力,积学以储宝,酌理以富才。学院以读书报告引领阅读视野。在“三典学堂”的推荐书目中,有《中国传统文化典籍阅读》,倡导原典阅读,鼓励学生好读书、读好书;有《社会主义核心价值观绝句释读》,古典焕新韵,培根以铸魂;有《天山故事》,寻根问祖,激励学生去探寻超越文化的魅力与美丽。

学院积极组织读书沙龙,让参与

活动的师生交流阅读心得。在活动中,师生同读一本书,读《边城》,感受湘西小镇的自然美、人性美和纯美;读《文化苦旅》,通过人文山水观照中华民族的苍莽步履;读《围城》,细心品味文化与生活。师生同读一个人,教师带领学生读《美的历程》《中国近代思想史论》《论语今读》,了解李泽厚的美学思想。师生同读一件事,通过《三国演义》《三国志》《易中天品三国》等作品,从不同角度去理解历史故事。

读书活动组定期组织主题活动,如在4月23日举办“读书日”活动,宣传“我读故我在”阅读理念,让读书成为一种学习习惯。学院还引导学生通过读书全面提升个人素质。读诗结合,诵读聚合,学院带领学生在中华经典诵读大赛广西赛区多次获奖;读写结合,写作展示,开展“炼字艺术”讲

座创作指导,有学生在《文学教育》《语文天地》等刊物发表文章;聚焦专业,读教结合,学院规范了师范生读书宗旨说明、要求宣讲和內容阐释,带领学生在全区师范生技能大赛、全区师德师风演讲比赛及第三届“诗教中国”诗词讲解大赛中获奖;读创结合,诗书画艺才艺秀,学生先后在广西第十三届“红铜鼓”艺术教育成果展、第三届“笔墨中国”汉字书写大赛等赛事中斩获荣誉。

## 学思践行提能

能力的提升有赖于良好的学习习惯和优秀的读书品质,读书是学习方法之源。读书明理,坚定师范信念;读书力行,储备师范魅力;读书修身,积淀师范文化。以这样的理念为

## 济宁职业技术学院

## “文化+网络”为思政育人“双赋能”

济宁职业技术学院积极适应“00后”大学生网络原住民特点,根植孔孟之乡文化厚土,依托全国数字校园示范校基础,以爱党、爱国、爱岗、爱校、爱家“五爱”育人目标为引领,系统构建“文化+网络”双赋能的思政育人体系,建设“虚拟五馆”、线上课程等优质思政资源,开拓“十室文明、六季提

升”等思政育人路径,建构“五媒融合、五队协同”等思政育人机制,打造思政育人新生态。建成“国字号”美德传承、思政教育资源库,获批国家虚拟仿真基地、中外人文交流全媒体产教融合基地、国家大学生文化素质教育基地,牵头全国百所院校建设教育信息化教学应用实践共同体、高校思想政治工作精品项目等。

## 优化线上课程 实现网络课程思政化

建设网络思政精品课,两门思政理论课转型升级为省级在线开放课程。优化“儒韵匠心”文化课,建设“儒韵匠心”国家教学资源库,开发“论语心读”等20门标准化在线开放人文素养课程,建设颗粒化资源18088条,资源点击量达1.2亿次,24门课程的教学微视频被“学习强国”平台收录播放,资源库获批全国“终身学习品牌项目”。开发思政育人百门

微课程,推进领导干部讲思政、专业教师讲思政、学生干部讲思政。设计课程思政个性课,依托专业课程,融入思政元素,落实落细“三全育人”。

## 创建“十室文明” 实现全场景思政育人

创建文明校园、文明网络、实训室、体育场馆、图书阅览室、教室、寝室等各具特色的“十室”文明规范,形成处处有文化、时时讲文明的“内隐式、浸润式”环境育人体系,实现全时空、全场景思政育人格局。广泛开展大学生网

络文化节、大学生星级文明宿舍创建、大学生网络思政优秀作品评选等网络文化建活动,形成一批契合师生思想实际与成长需求、黏合度高的思政育人“网络名篇佳作”和活动品牌。学院获批全国文明单位,荣获国家教学成果奖一等奖,两次获得省文化创新奖,产生了广泛的海内外影响。

## 推进“六季提升” 实现全过程思政育人

以“入学季、日常季、节日季、假日季、实习季、毕业季”为主线,

系统设计贯通三年的“双线联动、六季提升、千日有成”实践路径。入学季,数字迎新,暖心立志初感觉;日常季,混合教学,明理增信强感受;节日季,线上分享,家国情怀增感情;假日季,虚事实做,调研社会深感触;实习季,云端热线,真题真做真感动;毕业季,长线追踪,共长共生长感化。创造了“文化+网络”思政育人实践生动样本。培育出全国践行社会主义核心价值观先进个人标兵和全国五四红旗团支部等先进集体。

## 集聚“五媒融合” 实现全媒体思政育人

推进信息技术与教育教学深度融合,基于纸媒、视媒、网络媒体等传统媒体,融合富媒体、自媒体等新媒体技术,丰富“文化+网络”思政育人内容及推送载体。成立新媒体工作

指导,学院坚持“立身以至诚为本,读书以明理为先”,鼓励学生读出文华、读出文法、读出文化。

除了阅读经典之外,学院还带领学生走出校园,在自然与社会中获取宝贵知识。读“红色文化”,走进龙州起义纪念馆和红军军部旧址,追寻革命足迹,传承革命精神;读“绿色文化”,走进德天瀑布和明仕田园,欣赏秀丽山水,抒发热爱自然之情;读“新农村文化”,走进江州区狮环屯和天等县立屯隧道,学习廉政文化和立屯精神;读“边疆文化”,走进友谊关和小连城,登临友谊雄关,望关楼前木棉挺拔,攀登“南疆长城”小连城,探寻古炮台,感受厚重的历史;读“壮族文化”,走进花山岩画,亲身感受《咏花山》中描写的“神工鬼斧”的壮丽风光和“蛙舞天吠”的怡然景象。骑越始祖,花山脚下的山村飘荡着悠扬的天琴声,庆祝着热闹的侗帽节,广西民族师范学院的学生在乡野中感悟经典著作,传承和弘扬优秀传统文化,厚植家国情怀,用丰富多元的阅读与实践体验构筑精神家园。

(王波平 周森泉 黄健毅)

广西民族师范学院坚持“进德修业,崇学善成”的校训,秉承“师范性、民族性、边疆性”的办学理念,践行“扎根基层,甘于奉献”的办学精神,培育优秀师资筑牢边防,打造强师坚守国门。近年来,学院坚持本土化师范生培养,开展“三典学堂”读书活动,引导师范生养成良好读书习惯,以经典浸润人生,以文化滋养教育。

## 博览群书储能

经典阅读,积淀素养。苏霍姆林斯基说:“读书、读书、再读书,教师的教育素养的这个方面正是取决于

## 建设“虚拟五馆” 实现网络思政有黏度

创建中国精神、中华优秀传统文化、专业文化、校史文化、家庭文化5个数字馆,融合VR/AR、360度全景、交互视频等新技术,创设沉浸式、情境化学习空间。中国精神馆整合“四史”“红船精神”等,让红色文化“活”起来、“动”起来、“兴”起来。中华优秀传统文化馆涵盖孔子文化馆、鲁班文化馆、非遗“手工坊”等,以文化人,以技传人,打造交流互动虚拟体验中心。专业文化馆融入行业文化、产业文化、职业文化等,涵育“中国心、世界眼、时代脑、工匠手”,弘扬“大国工匠”精神。校史文化馆传承学校精神,赓续特色文化。家庭文化馆涵盖“以德治家、以教兴家”“诗礼传家”等主题篇章,融入新时代,弘扬新风尚。