

职教前沿

共同富裕进程下的职业教育高质量发展

刘晓

在迈向共同富裕的征程中，我国的产业经济发展、社会运行机制、人民生活水平等发生了颠覆性变革。职业教育作为与经济社会发展关系最为紧密的教育类型，如何以更高作为推动共同富裕，是今后一段时间改革与发展的重大战略选择。

跳出教育审视职业教育的历史使命

当前职业教育的发展已不单单是教育系统内部的事情，需要放眼整个经济社会发展，思考如何赋能人力资源强国和技能型社会建设。

职业教育要高层次支撑产业转型升级。在数字化技术驱动下，我国产业转型升级呈现出创新高效节能环保高附加值的特点。加快培育高素质技术技能劳动者是产业转型升级中提升产业价值的重要突破口。职业教育要进一步深化产教融合，将专业覆盖国家、区域发展重点产业，高移人才培养层次，将我国产业体系“大”的优势转化为“强”的潜力。

职业教育要保障全面充分高质量就业。当前，传统的阶梯式职业生涯路径正在消失，雇佣方式多样给劳动者的职业安全和生涯发展带来巨大的不确定性。同时，就业市场中技能报酬溢价不明显，职后技能培训供给存在缺口。职业教育要增加高层次技术技能供给，提高对劳动者职业生涯技能发展的支撑水平，提升劳动者就业竞争力与发展适应力，将我国人口优势转变为发展优势。

职业教育要提供高认可的优质教育资源。人民群众对教育的期待与诉求已从“有上学”到“上好学”，一方面要赋予公平的受教育机会，另一方面要给予个性的成长路径。职业教育要做好青少年的职业启蒙，打通人才个性化成长通道，全面提升职业教育质量，实现人人皆可成才、人人尽展其才。

职业教育要高位移推动普惠性人力资本提升。共同富裕下普惠性人力资本提升，一方面要为就业困难群体能力提升服务，实现收入水平扩中提低；另一方面要为提升人民生活质量、丰富精神文化生活服务等。职业教育要发挥对全社会人力资本提升的托底作用，增加公共服务供给，加强老龄人口二次红利开发，缩小城乡居民技能素养差距，

研者视界

湖南“送培到校”赋能县域职校教师发展

唐智彬 舒底清

从本世纪初起，以规划与布局全国重点建设职教师资培训基地为起点，我国逐步形成了国家级、省级和校本培训等多层级、系统化职教师资培训体系，有力促进了职业院校师资队伍建设，为职业教育发展奠定了坚实基础。但与此同时，在县域职业学校，由于“资源不均”“工学矛盾”“供给失灵”等问题，中职教师培训机会与发展需求被严重限制。湖南省近年来通过制度改革与手段创新，构建了精准化教师培训模式，改进培训效率与水平，以教师队伍建设赋能县域职业教育高质量发展，助力乡村振兴。5年来，以“送培到校”为核心的职教师资培训创新项目已惠及县域职业学校和薄弱中职200余所，万余名教师在“家门口”接受了满足核心需求的培训任务，实现教育理念、教育教学能力以及课程开发能力等全方位提升。

“有效培训”价值取向构建精准培训制度

在乡村振兴、共同富裕以及数字乡村建设等多重经济社会发展战略背景下，县域职业教育面临前所未有的发展形势，既要适应县域承接产业转移、当地产业转型升级的发展需求，也要应对县城劳动力素质相对较低、职业技能培训水平不高的现实困境，还要主动围绕乡村



杭州科技职业技术学院工业机器人专业学生在进行实训教学。

资料图片

让技能真正融入人民生活。

放眼全局重构职业教育体系

新时期，我国要实现从学历社会迈向技能型社会，受众群体从技能谋生转向技能致富，从就业托底到充分高质量就业，从资源不平衡不充分到资源全民优质共享。这就需要从经济社会发展需求的视角重新审视职业教育的内涵和发展定位，形成“全生命周期、全技能贯通、全领域覆盖、全社会认可”的现代职业教育体系，改变过去“托底”教育的不良形象和定位，迈向建设“高作为、高层次、高位移、高质量、高认可”职业教育的新征程。

所谓“全生命周期”，是指职业教育要将受教育者的范围扩大到全年龄段，涵盖职业启蒙教育、全日制职前培养、在职培训、专门化的社会培训项目以及老年职业教育等，贯通人的全生命周期。首先，要丰富职业启蒙实践形式，加快开发各类职业启蒙公共资源，探索以场馆学习、社区教育、场景体验等

多种方式开展职业启蒙。其次，要打通职业教育上升路径，逐渐建立起与学科知识体系平行的技术知识体系，形成具有类型特色的人才培养模式。再其次，要重视职后职业技能培训，加强新业态下数字技术应用，推动“互联网+职业技能培训”技能提升新模式，广泛吸纳非正规就业群体接受正规职业教育与培训。

所谓“全技能贯通”，是指职业教育要以职业生涯为轴心，涵盖技能操作、技术应用、工程实施等各级各类技能。首先，要加快建设企业为主体、市场化运行的区域性技能服务站，深化产教融合、校企合作，加强高水平职业学校和专业（群）、优质职业（技工）院校和专业建设，提升职业（技工）院校办学条件，探索长学制培养高端技术技能人才。其次，要推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，以高端教学水平支撑高端技术技能人才培养需求。

所谓“全领域覆盖”，是指职业教育要以产业链为核心进行全产业、全区域覆盖。首先，要建立国家产业发展与职业教育供给谱系，开展技能人才总量、种类、层次等

需求预测，建立技能人才预警机制，数智赋能产业发展。其次，推动“高精尖缺”重点领域技能人才培训，支持企业牵头带动社会人群技能升级迭代。再其次，聚焦国家乡村振兴重点区域，强化“弱困稀特”重点人群技能提升，加强新型农民培育，缩小城乡区域发展差距和收入差距。

所谓“全社会认可”，是指职业教育要以普惠性人力资本提升为重点，形成人人参与、时时参与、处处参与的文化生态，充分挖掘全体人民内生发展动力，全民高度认可、高度参与、高度享有。首先，要建立学历水平、技能等级、专业技术等级转化互通机制，提高技能在就业市场中的认可度。其次，要健全高普及、高参与的职业教育公共服务体系，为困难群体就业技能托底与产业工人群体的技能提升提供支持，为老年人开设职业技能和创业类课程。

抓住问题推进职业教育高质量发展

新职业教育法为我国推动职业

教育高质量发展指出了时代鲜明的建设路径。

完善职普职技融通，贯通成长通道。在中小学开设职业技能类选修课程，并建立学生职业启蒙成长档案。开展综合高中试点，建立学生多次选择、个性发展的普职分流机制。扩大五年一贯制、中高职一体化、“3+2”等长学制职业教育人才培养规模，培养高端技术技能人才。推进普通高中与中职学校学习成果认证积累转换，允许符合条件的中职学校学生学籍转入普通高中。鼓励符合国家战略产业和新兴产业发展需求的“双高计划”院校、职业教育本科院校与具有硕士学位授予权的应用型本科高校联合培养相应领域的职业教育本科生、专业硕士。着力打造职技融通生态，鼓励职业院校（技工院校）参加世界、全国、全省各级职业技能大赛，共享训练设备、共建专业师资团队。架起职业教育与普通教育的桥梁，扩大职业教育内涵，以更大平台培养高素质技术技能人才。

扩大社会企业参与，激发办学活力。支持各类企业特别是行业龙头企业、隐形冠军企业、独角兽企业等设立一批产业大学，短期内实现社会人群技能升级迭代。推动“高精尖缺”重点领域技能人才培训，建设一批高水平技术技能人才培养平台和技术服务平台，培育重点产业紧缺技能人才。强化“弱困稀特”重点人群技能提升，建设城乡三级全覆盖的“技能服务站”，构建村村“一站、一平台、一技能”的公共服务体系。培育并推动国有企业和大型民营企业率先成为产教融合型企业，落实“财政+金融+税收+土地+信用”政策，激励企业深度参与职业教育办学活动。

加强职教师资培育，夯实教育质量。加大建设以职教师资培养为特色的高水平技术师范大学，培育一流职业技术师范专业，在综合大学试点“4+2”本硕贯通的职教师资培育模式。增加职教师资教育博士点专项，实施博士层次高水平职教师资专项培养工程。建立产业教授校企合作机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，以高端教学水平支撑高端技术技能人才培养需求。

（作者系浙江工业大学教育学科与技术学院副院长，浙江省新型高校智库——职业教育现代化研究中心执行主任）

中职生有没有问题？不仅有，而且问题多多！相比较能考取重点高中的学生，许多中职生存在着学习吃力、习惯不良、自觉性较差、自控力较弱等问题，这是无须掩饰无法回避的事实。笔者认为，当下的教育体制固然不是完美无缺的，但总体而言，九年义务教育还是着眼于“人的全面发展”的。在传统偏见依然存在、技术技能人才社会地位尚有待提高的社会背景下，成绩优秀的初中毕业生选择重点高中，相对不那么优秀的学生选择职业教育，依然是“普职分流”的主要因素。因此，正视学生存在的问题，挖掘学生的潜能，强化“三百六十行，行行出状元”的意识，让每一个学生都有人生出彩的机会，才是中职教育工作者努力的方向。

中职生有没有“人生出彩的机会”？不仅有，而且机会多多。在正视中职生在义务教育阶段“并不那么优秀”这一事实的前提下，“多元智能理论”“只有差别没有差生”不再是空洞的理论。道理很简单：第一，学校教育只是传递人类文明和文化的一种手段而绝非人类文明和文化本身。换言之，一个人继承人类文明与文化不是只有学校教育这一个渠道。而且学校教育如果方向不正确，不仅不会帮助孩子走向成功，反而会破坏孩子的好奇心和创造力。第二，不同的赛项会遴选出不同的优胜者，无论怎么说，当下的教育“赛项”还是单一了些，游泳健将在跑步中失败实在不值得惊奇。第三，应该看到的是，随着我国“横向融通，纵向贯通”的现代职教体系的不断完善，职业教育已成为一种类型教育，与普通教育具有同等重要地位，这给许多“并不那么优秀”的初中毕业生提供了更多的选择，“条条大路通罗马”已从构想变为现实。第四，一个正常健康的社会需要各种类型的人才，这是亘古不变的真理。第五，即使是在“单一赛项”的背景下，中职生这一阶段的“不那么优秀”并不能推导出如下结论：无论在哪个领域，他们将都不能成为优秀人才。因为人的一生不是“百米冲刺”，而是一场比耐力、比意志的“马拉松”。

之所以会产生以上感慨，实在是因为看到了太多类似的事例：孩子知道自己在九年义务教育阶段是“并不那么优秀”的人，同时他们中的部分人清醒地意识到，中职教育给了他们一次“重新洗牌”“重来再来”“东山再起”“弯道超车”的绝佳机会。他们在内心里也暗下决心，一定要不辜负中职教育的“天赐良机”。然而来到中职学校后，班主任像防火防盗一样盯着他们，看管着他们，唯恐他们出事。与此相对应的是，他们中的多数总是要“出事”——因为不良习惯的改变总不会立竿见影的。而他们一旦“出事”了，班主任轻则批评教育，重者训斥呵斥。

孩子有错误，班主任能不能批评？当然可以。孩子触犯了校规校纪，该不该受到相应的处理？当然应该。然而班主任有“把枪口抬高一厘米”的权利，这是谁都无法否认的。班主任“把枪口抬高一厘米”，给学生的宽容、温暖和信任，给自己的从容、淡定和静待花开的教育者最美丽的身影。

（作者唐智彬系湖南师范大学职业教育研究所教授，舒底清系湖南省教育科学研究院职教所研究员）

职苑评说

班主任要真心接纳每个学生

——写给中职学校的新生班主任

刘景忠

“新生流失率”一直是牵动中职学校管理人员神经的敏感数据。的确，辛辛苦苦招收录进来的学生，进校一两个月乃至短短几天时间，便“挥一挥手，作别西天的云彩”了，此种情况不令人沮丧才怪。值得我们反思的是，新生为什么会在短时间内流失呢？个中原因固然十分复杂，但新生班主任能否做到发自内心的接纳每一个学生，是排在首位的重要因素。

教育规律告诉我们，学生与班主任之间的关系是随着学生年龄的增长而逐渐变化的：年龄越小，对班主任的依赖性就越强，相应地班主任对学生的影响力也就越大。刚入校的中职生年龄大约十五六岁，这个年龄段的学生独立性渐渐显现，他们既不像小学生那样对班主任表现出绝对顺从，也不像大学生那样可以自主地掌控自己的情绪。中职生是既有独立意识又不够成熟的青涩少年，他们对班主任的态度十分敏感。班主任的情感以何种方式表现出来，他们能真切而准确地感受得到。在这种情况下，班主任能否发自内心的接纳每一个学生就显得至关重要了。

笔者坚持认为，每一个中职生的内心都燃烧着希望的火苗。中职教育者的重大责任就在于想尽一切办法保护好学生心中的火苗，并让火苗越来越旺。随着职业教育的发展繁荣，近年来，中职生不加选择地“被录取”的现象越来越少，与此同时，根据孩子的实际情况，有目的地选择职业学校、专业、教育模式（中高职衔接班、职教高考班或就业班等）的越来越多。说得直白一些，是学生带着某种希望主动选择了我们，我们的教育教学工作，要对得起学生的“选择”！

然而实际情况如何呢？当心中燃烧着火苗、怀揣希望的学生来到中职学校后，一些班主任却戴着“有色眼镜”对待学生，学生的天真单纯、活泼可爱、爱好广泛他们视而不见，好像他们的“火眼金睛”是专门用来发现学生的缺点与不足的。于是，在这些班主任的眼中，相当一部分学生都是“有问题”的。学校忙着抓军训，抓入学教育，抓教学准备工作，这些班主任则忙着处理学生的抽烟、迟到早退、卫生不合格、打架、化妆等……

中职生有没有问题？不仅有，而且问题多多！相比较能考取重点高中的学生，许多中职生存在着学习吃力、习惯不良、自觉性较差、自控力较弱等问题，这是无须掩饰无法回避的事实。笔者认为，当下的教育体制固然不是完美无缺的，但总体而言，九年义务教育还是着眼于“人的全面发展”的。在传统偏见依然存在、技术技能人才社会地位尚有待提高的社会背景下，成绩优秀的初中毕业生选择重点高中，相对不那么优秀的学生选择职业教育，依然是“普职分流”的主要因素。因此，正视学生存在的问题，挖掘学生的潜能，强化“三百六十行，行行出状元”的意识，让每一个学生都有人生出彩的机会，才是中职教育工作者努力的方向。

中职生有没有“人生出彩的机会”？不仅有，而且机会多多。在正视中职生在义务教育阶段“并不那么优秀”这一事实的前提下，“多元智能理论”“只有差别没有差生”不再是空洞的理论。道理很简单：第一，学校教育只是传递人类文明和文化的一种手段而绝非人类文明和文化本身。换言之，一个人继承人类文明与文化不是只有学校教育这一个渠道。而且学校教育如果方向不正确，不仅不会帮助孩子走向成功，反而会破坏孩子的好奇心和创造力。第二，不同的赛项会遴选出不同的优胜者，无论怎么说，当下的教育“赛项”还是单一了些，游泳健将在跑步中失败实在不值得惊奇。第三，应该看到的是，随着我国“横向融通，纵向贯通”的现代职教体系的不断完善，职业教育已成为一种类型教育，与普通教育具有同等重要地位，这给许多“并不那么优秀”的初中毕业生提供了更多的选择，“条条大路通罗马”已从构想变为现实。第四，一个正常健康的社会需要各种类型的人才，这是亘古不变的真理。第五，即使是在“单一赛项”的背景下，中职生这一阶段的“不那么优秀”并不能推导出如下结论：无论在哪个领域，他们将都不能成为优秀人才。因为人的一生不是“百米冲刺”，而是一场比耐力、比意志的“马拉松”。

之所以会产生以上感慨，实在是因为看到了太多类似的事例：孩子知道自己在九年义务教育阶段是“并不那么优秀”的人，同时他们中的部分人清醒地意识到，中职教育给了他们一次“重新洗牌”“重来再来”“东山再起”“弯道超车”的绝佳机会。他们在内心里也暗下决心，一定要不辜负中职教育的“天赐良机”。然而来到中职学校后，班主任像防火防盗一样盯着他们，看管着他们，唯恐他们出事。与此相对应的是，他们中的多数总是要“出事”——因为不良习惯的改变总不会立竿见影的。而他们一旦“出事”了，班主任轻则批评教育，重者训斥呵斥。

孩子有错误，班主任能不能批评？当然可以。孩子触犯了校规校纪，该不该受到相应的处理？当然应该。然而班主任有“把枪口抬高一厘米”的权利，这是谁都无法否认的。班主任“把枪口抬高一厘米”，给学生的宽容、温暖和信任，给自己的从容、淡定和静待花开的教育者最美丽的身影。

（作者系江苏省徐州财经高等职业技术学校原副校长）