

武汉铁路职业技术学院

产教融合育英才 创新协同结硕果

服务高质量发展
育人与育才高效融合

学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，根据职业教育发展规律，高屋建瓴地创新人才培养模式，以知识技能培养为核心，以综合素质养成为目标，形成了育人与育才相统一、集教育与教学于一体的人才培养体系，致力于培养有理想、有情怀、有素质、有能力的高水平人才，对接业界所指的走远路、见微光，学有所用、用有所能、能有所专、专有所精的可持续发展人才培养战略。

学校构建了专业群“1+N”人才培养方案体系。按照“技术同源、基础相同、资源共享”的原则，组建10个专业群并制定专业群人才培养方案；针对不同生源类别和培养定位，制定普高生源、中职生源、“3+2”中高职衔接、英才计划等类型的专业人才培养方案；按照岗课赛证融合，制定专业建设标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训条件建设标准、课程标准等五类标准，构建教学标准体系；优化课程结构，设立公共基础共享课程、专业群平台课程、素质教育课程等，构建“底层可共享、中层可融合、上层可互选”的课程体系；形成了以专业（群）人才培养方案为龙头、以五类教学标准体系为依托、以课程体系为基础的人才培养方案体系。

学校推行素质教育可视化，构建了统一的“三融三化”素质教育体系。以“素质教育与专业教学融合，价值塑造与能力培养融通，学校与用人单位多元融合”为导向，以“教育教学一体化人才培养方案设计、素质教育课程化实施、专业教学素质化嵌入”为抓手，将素质教育融入专业教学之中，纳入人才培养的主渠道，通过完善顶层设计、制定建设标准、落实结果运用，推动“三全育人”，实现了素质教育落地落实落细。让学生在在校三年在学好技能的同时，至少掌握

践行“和合”治理
完善教育教学质量保障体系

学校从“建设优质、高效、和谐、幸福的武汉铁院”奋斗愿景中提炼出“以人为本、协同共进、凝聚合力”的“和合”治理理念，在质量管理和考核评价过程中践行“和合”治理，引领高职院校因材施教探索教育治理能力提升路径。

学校率先提出教育治理的“和合”理念，在承认与尊重个体多样性和差异化前提下，把不同的事物统一于一个相互依存的整体中，从中寻求统一并在此基础上产生出动力，从而打造相互包容、求同存异的融合价值观，实现教育教学质量全面管理的组合。

一是将“和合”治理理念贯穿于内部质量保证体系建设全过程，丰富了教育教学质量保证体系的理论内涵，构建了职责明确、标准一致、程序规范、流程顺畅、改进持续的教育教学质量保证体系，主动适应新时代高素质技术技能人才培养需求。

二是立足学校章程，以良法推行善治，统筹质量保证体系运行机制、考核评价激励制度与质量文化建设的同步设计、一体化实施，制定全面考

深化产教融合
促进高质量就业

学校在“立足铁路、服务湖北、

武汉铁路职业技术学院创建于1956年，因铁路而生、伴铁路而长，走出了“跟着铁路转，联合铁路办，帮助铁路干，乘势谋发展”的特色发展办学之路，在全国高职院校中率先开办城市轨道交通和高速铁路类专业，不仅是城市轨道交通人才培养的摇篮，还是铁路科普文化的传播中心。

六秩华章，学校积累了丰硕的办学成果和良好的社会声誉。不仅为国家培养和输送了大批轨道交通专业人才，同时也在职业教育教育中国特色现代学徒制探索中贡献了“武汉铁院方案”，学校事业发展已驶入办学特色鲜明、深度产教融合的新时代技能型专业人才培养新征程。学校获得国家示范性高职院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”项目建设单位、国家教育部门现代学徒制试点单位、示范性职业教育集团培育单位以及全国高等职业教育“服务贡献典型学校”“教师发展指数优秀院校”“学生发展指数优秀院校”荣誉称号，还获得世界职教院校联盟卓越奖金奖。

学校始终坚持把产教融合作为办学的重点和方向，不断探索创新校企合作育人模式，着力融合专业、产业、就业，依据自身的优势与职业教育发展趋势和方向，培育德技双修的技术技能型人才。

面向社会的办学定位指引下，以就业为导向，积极对接湖北“51020”现代产业集群和轨道交通行业，主动提供优质人才服务，深化产教融合的道路越走越宽。

一是深耕“2+1”现代学徒制试点，做到精致化服务并赋能增效。学校继2018年国家教育部门首批现代学徒制试点项目成功通过验收后，2020年与中铁武汉局续签战略合作协议时，主动对接国铁集团人才需求，全面启动“2+1”人才培养模式改革。校企共同制定培养方案，学生前2年主要在学校学习文化基础知识、专业理论、基本技能；后1年以企业为主，校企协同实施岗前理论培训、专项技能训练、综合技能训练和跟岗见习，学生“早临岗、多临岗、反复临岗”，掌握岗位技能，实现毕业即上岗，有效缩短了岗前适应期。两年来，学校与国铁集团下设18个局中的17个局密切合作，实施“2+1”人才培养，为铁路企业输送4300余名高素质技术技能人才，及时满足企业人才需求，服务企业赋能增效。

二是全力推进城市轨道交通订单培养，产教融合力促就业。学校继

2018年国家教育部门首批现代学徒制试点项目成功通过验收后，不断深化与地铁企业及其他行业企业合作育人，以全程订单就业培养模式，大力推进订单培养。学校与武汉地铁等大型企业签订联合培养协议，采取“超前定制、全程参与”就业订单策略，从大一新生中精心选拔，组建订单班。校企共同制定培养方案，对接职业能力构建课程体系，对接岗位标准重组课程内容，共建共享专业教材、数字化教学资源、实训基地。学校建立由订单企业的管理、技术人员和学校专任教师共同组成的订单班“双师型”教师团队，校企共同实施专业教学，共同实施考核评价，培养学生专业知识和岗位技能。订单班配备企业班主任，与学校班主任共同参与学生管理，宣传企业文化。订单培养的学生专业技能与岗位需求对接精准，对企业文化认同，较好地满足了企业人才需求。

每年大一新生刚入校，就有大批企业进校争抢人才，在校学习期间，半数以上的学生接受各类订单培养。订单时间早、规模大、企业优，荆楚网、楚天都市报等多家媒体对学校订单培养进行了持续跟踪报道。2008年以来，已有3000多名学生完成地铁企业订单班学习任务，分别进入武汉、深圳、广州、成都、重庆、无锡、郑州等地的地铁企业就业，受到用人单位的一致好评。

三是学校、企业、科研院所共建“临场教学”，联合培养“高铁线路医生”。学校在全国率先开设了高速铁路工程技术专业，2015年依托湖北省轨道职教集团，与中铁四院签订战略合作协议，研究高铁线路病害整治新技术协同开发及“高铁线路医生”培养的新途径、新方法，制定《关于加强临场教育着力培养高技术技能人才的改革实施方案》，通过6年的研究实践构建了新技术引领的高技术技能人才培养临场训练平台，开发了“临场课堂”教学的实践路径，形成了“早临

场、多临场、反复临场”的临场教学组织要求，为确保高铁运行安全培养的高铁线路病害整治技术技能人才（又称“高铁线路医生”）质量显著提升，用人单位满意度大幅提升。还联合中铁四院集团公司围绕解决“高铁线路医生”实际需求打造协同育人平台，成立了高速铁路病害整治技术协同创新中心，共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的高铁线路病害整治研发场、试验场、实训场、施工场，学校专任教师与企业研发技术人员双向兼职，共同开展技术研究、试验、实训、应用，开发实训项目、活页式、工作手册式教材，及时将高铁病害整治新技术成果资源转化为教育教学资源。依托平台，学生先后参与完成了京沪、沪杭、京广、宁杭等线多项病害整治项目，将高铁线路病害整治的新技术学习和技术技能训练融入技术研发、试验验证、施工应用的全过程，培养了一大批掌握轨道沉降调整、轨道偏移矫正、轨道板裂纹修复等高铁线路病害整治新技术，能诊断、会整治、善保养的“高铁线路医生”声名远扬。实现了产业链、创新链、教育链、人才链的高效融合，达到了企业、行业、学校、政府部门四个主体相互协同创新，构建了以岗位需求为牵引、跨界要素融合为催化能力的创新人才携手培养的临场教育模式。

学校创新的“和合”治理凸显了和谐之美、合作之愿，凝练了“产教引领、以赛助教、创新驱动”的实践育才培训体系，传承了工匠精神中走远路、见微光的精髓和特色的育才培养定位，通过在教育治理理念、教学质量保障体系和“三教”改革成果上的实践检验，在业界起到了前瞻引领示范作用，折射出学校高质量教育教学治理水平。成绩是对过往的肯定，更是注入了对未来的激励，武汉铁路职业技术学院立足中国大地办特色职业教育的奋进脚步永远在路上。

（白有林 刘莉琳 黄志高）

和谐，是一种美好的生存状态，与教育结合，让教育迸发出更加柔性、坚韧的力量，在面对外部风险和挑战的时候，散发出七彩耀眼光芒。长春经济技术开发区实验学校就是这样一所守正创新学校。6年来，在校长杨冰的带领下，坚守“一个都不能少”的教育初心，积极探索“和谐教育”新路径，形成“和而不同，各美其美；和而协同，美美与共”的“和谐教育”理念，以“和谐”为学校发展的文化内核，走出一条“和谐教育”的创新之路。

文以化人：让“和谐教育”内化于心

校园文化“说”出来。师生以“说”为线索，展开对校园文化的表达，实现在“说”中思考、在“说”中践行、在“说”中超越。遵循内化具有教育性和时效性、形式具有系列性、文化具有融合性的原则，根据教学楼的设计与安排，取拾级而上、勇攀高峰之意，由低楼层向高楼层分别确定主题为“家乡说”“中国说”和“世界说”。

河北省衡水市枣强县第六小学围绕立德树人，努力打造“见贤思齐、志做成贤”的特色教育，实现课业减负、教育提升的双赢目标，扎实推进“双减”政策落地。

八字校训，德字居首，品德学识，重在立德，德为才之帅。学校秉承“德行天下、学贯古今”校训，围绕承中华传统，纳四海文明，育时代学子的办学理念，以为高尚和聪慧的人生奠基为办学目标，始终将“成贤教育”办学特色落实到学校建设的各个环节，学校遵循“全员育人、全过程育人、全方位育人”的原则，培养“成贤”学子，打造“崇贤”教师团队，创建“承贤”校园，努力创办时代教育、品牌教育，让“成贤教育”成为校园特色文化精髓。

打造“见贤思齐、志做成贤”特色

学校倡导“见贤思齐、知行合一”育人理念，打造“成贤”特色德育；构建“成贤生命课程体系”，涵盖精神文化、学科文化、制度文化、环境文化四大领域50余门课程；努力打造“见贤思齐、志做成贤”的校园环

秉承“和谐教育”理念 走出特色教育之路

打造“和谐教育”深刻内涵。学校在“和谐教育”理念的指引下，与党建相结合，形成说“和谐”、说文化、说教育、说成长、说发展的校园氛围，打造融“方正、儒雅、质朴、美善”的校风、“严谨、求真、兼容、创新”的教风、“乐学、勤奋、善思、笃行”的学风和“亲和、勤勉、自胜、进取”的校训为一体的师生行动引领，以此更好地促进教师表达、彰显校园精神、构筑管理文化、引导学子成长。

积极探索：“建构+质量”实现双驱动教学改革

双驱动教学的本质是充分达成“人本价值”和“课程价值”的优化，从根本上求解教学过程中教师教的动力和学生学的动力的“双轮动

境，精心布局“一路两场、四楼五园”，建设“成贤路”物化景观，打造德学墙、成贤石、劝学像等校园文化景点。丰富围墙文化，开辟连廊“成贤问道”系列文化布展，形成浓浓的“承贤”校园氛围。

开展“成贤问道、广开贤路”活动

创建“成贤问道”文化，围绕“成贤”主题打造隐性和显性主体文化，以文化景观、绚丽色彩、丰富精神以文化人；开展“成贤”系列活动，学校成立“成贤少年”广播站；通过自编拍操、文明礼仪手势操、千字文武体操，养成感恩知礼求学健身好习惯；建设“成贤博采”社团，推行“教师+志愿者”课后服务模式，课后托管内容丰富多彩，班本课程和校本课程同时开展，诵读、作业、导

力”问题。一是以教师的“教”与学生的“学”为“双轮驱动”系统，在探索教师“教好”的同时深入挖掘学生“学好”的潜在性；二是在教学内容和教学方法上的“双轮驱动”，即以“问题驱动”和“任务驱动”的实践策略贯穿于教学过程。

在此过程中，充分利用导学提纲，通过“三次有效对话”阶段，实现学习者通过“预习”与“文本对话”、“课堂”与“教师对话”，达到“检索”与“自我对话”的基本学习路径。课前“生本对话”是指学生与文本对话阶段；课上的“师生对话”是指教师与学生、学生与学生对话阶段；课后的“自我对话”是指学生的自我检索式复习、纠错、内化，教师的教学反思、调研及补充。以教学对学生“参与权”的充分尊重，为实现课堂“平等对话”提供基础。数学家

学案等学习形式全面提升学生素养，通过招募、筛选培训，引入志愿者加入课后服务，与6个校外公益机构，轮滑、围棋、朗读、国标、美术、书法等20余名特长志愿者取得合作，利用周三、周四课后服务时间进行训练，为服务更多学生，每周社团课时间，一年级开展创客实验课，为学生成长成才成贤拓展空间；利用各时间节点开展成贤主题教育，如“成贤”教育艺术节、“成贤”主题书画展等。

锻造“崇贤向善、撷慧启航”团队

健全学、研、评、交、思、领“成贤六环”教研机制，“同课异构”“一课多磨”“一师多课”，初备—说课—再备—研课—再备，反复研究导学案、教学设计、作业设计，让新教师更快成熟，让中青年教师更快精

长春经济技术开发区实验学校

秉承“和谐教育”理念 走出特色教育之路

科在杨冰的带领下，率先推进“双驱动教学改革”，经过一年的试行，已经初具成果。数学学科由薄弱学科逐渐转为优势学科，并收纳“导学提纲”印刷成册，形成实验学校自己的优质资源，各学科继而积极推进，全学科制定导学提纲。

守正创新：“优课共研”提升教学效果

2020年疫情防控期间，学校在有效保障“停课不停学”的前提下，精心设计了“优课共研”主题教研活动。“优课共研”主题教研活动有效地将常规教学与主题教研有机结合，包括“六优”：“优备”“优案”“优课”“优辅”“优批”“优评”。利用“深度学习”理念促进“优课共研”活动，倡导结构化思维，提升

河北省衡水市枣强县第六小学

打造“成贤”特色教育 落实“双减”提质增效

湛，让老教师跟上前沿。探索“研、训、教”一体化教师成长路径，成立“稷下学舍”，开展专业培训、论坛交流、经验分享，梯队式培养儒雅、聪慧、敬业的教师队伍。通过循道定标、量才实用、扬长避短、合理分工、全面协作等方式打造一支作风过硬、德才兼备，特别能想事、特别能做事、特别能成事的和合奋进追梦团队。搭建“家、校、社”成贤生命共同体，开展线上线下主题活动。

创新“成贤智慧、四单七环”课堂

创新“成贤智慧”课堂，努力提升课堂实效，推行成贤智慧“四单七环”翻转课堂，将和美、成贤理念与学案导学充分融合，结合信息化2.0微能力点应用落实，自主、体验、项目化学习应用到“五育”课堂。

教师大单元教学设计、课堂实施和教学评价等方面的能力，推进课堂教学变革，提升教育教学质量。形成“教、学、评一体化”理念下的“目标统领—任务驱动—评价导引”的课堂模式。以“低起点，小步子，搭台阶，送一程”的教学策略，推动课程建设和教学改革，构建和谐课堂新样貌。

疫情防控期间，学校教师充分利用“优课共研”，有效组织教学，全学科共108名一线教师每周为广大学生和家長呈献960节精彩的线上课程。线上授课之前充分“优备”，从学情出发，建立云课堂“30+20”模式，课前自主预习，课上精讲精练，课后反思修正。不仅实现了中考学科的有效上课，音乐、美术、体育、心理辅导课也实现了线上课程的优化，真正实现了全学科、全方位“五育并

举”的目的。与此同时，经过“优课共研”主题教研活动的积累，集全校教师的智慧，汇编“优案”“优秀教学论文”“教学反思”“教育叙事”等，为青年教师的快速成长搭建了台阶。每周一的升旗仪式、线上班会、线上家长会如期进行；“微教室评选”“五星学子评选”保证学生们乐学、有意思地学。2022年3月，成功申报市级课题——“建构‘优课共研’的六环节 优化常规教学实践研究”。

通过科研引领教研，学校始终按照“发现问题—梳理专题—建构主题—探究课题”的思路，以管理带科研、以服务促教研、以教研促发展，实现了教学工作管理创新、目标创新、效果创新，走出了一条属于实验学校的特色“和谐教育”之路！

（长春经济技术开发区实验学校 校长 杨冰）

培植“贤才君子、贤良方正”英才

改革“成贤”多元评价，通过听、说、读、写、算、辩、演、画、展、绘等多种形式进行学生学业评价，建立“五育并举”的综合实践多元评价体系，过程性评估与终结性评估相结合，“成贤少年”“新时代好少年”评选、“成贤小组”联合评价进行学期性评估，建立“成贤少年一生一

体化成长档案”，培育德才兼备、“五育并举”的阳光成贤少年。

建校3年来，在各级领导的关爱下，在枣强县教育部门的带领和关注下，在全体教职工的共同努力下，学校取得了良好成绩：在各届冰雪运动会、小小科学家、书画征文诵读等比赛中，学生均有不俗表现；60余名教师在各类优质课、教学技能比赛中脱颖而出，80%以上的教师均有省市县级获奖表现；学校获得河北省青少年“阅·如·行”读书活动书香校园、新时代中小學生发展质量评价实践与研究实验校等荣誉称号。

未来，衡水市枣强县第六小学将不断健全和完善“双减”政策落实管理体系，强化问题的优化意识，规范办学行为，提升办学质量和水平，在提质增效上下硬功夫，为教育强国作更大贡献。

（刘东利 李金星 白玉环）