

新时代马院高质量发展的格局与定位

贺武华



西北工业大学马克思主义学院思政课教师给学生上思政选修课。陈仲昌 供图

2021年9月,中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》。一年来,各地各部门和广大高校结合实际认真贯彻落实,踔厉奋发推进新时代马克思主义学院(以下简称“马院”)建设。新时代马院如何实现高质量发展已成为重要议题。

有关数据显示,截至目前,全国高校已建有1400多家马院。近年来,广大高职院校也纷纷成立马院。当前,对于广大高校马院尤其是地方高校马院来说,应以更高站位、更广视野、更大格局来加强和改进自身建设。

从为党育人、为国育才出发

上好思政课这门关键课程

马院肩负着为党育人、为国育才的重要使命,承担着培养担当民族复兴大任时代新人的重任,必须将为全校学生上好思政课作为第一要务和立院之本。

思政课是高校落实立德树人根本任务不可或缺的关键课程,是高校人才培养方案中的重要组成部分,是成人成才的必备要素。4月25日,习近平总书记考察中国人民大学时进一步明确“思政课的实质是讲道理”。上好思政课、讲好道理是不容易的,这个“不容易”就在于要讲出应有的政治水准、应有的理论逻辑、应有的学识功底以及应有的情怀仁爱。

从现实情况来看,有少数思政课教师简单化理解思政课的要求,一味从教材和自我出发,“精致”地讲些程式化的知识;有少数思政课教师长年累月重复上某一门思政课,把自己界定为只能上该门课的教师;还有少数思政课教师家里教室两点一线,铃声一响下课就走,缺乏学院人、学校人的归属感和使命感。这些表现都是错误的。

虽然从组织管理体系来看,马院和其他学院一样,是高校的二级学院,但

性质上又有不同。马院代表学校而不是本院来进行思想政治教育和落实立德树人根本任务,是面向所有专业学院来办院的,所有专业学院的学生都是马院的学生。马院与专业学院的关系不是平行的,而是既要引领后者办学,又要主动与后者协调推进融合育人。马院自觉站到学院层面来办院,既是格局品位又是战略定位。要让大思政课活起来,绝不能关起门来上好几门思政课了事。

马院要树立全校学生都是自己学院学生的意识,站在学院层面来建设大思政课体系,积极为学校输送思政选修课、社会实践类课程以及特色通识课程等,为丰富学校课程体系建设服务,切实发挥马院教师的政治优势、专业优势与育人优势,从而在更广阔的舞台上引导和影响学生,主动推进思政课与专业课同向同行。

不可否认,伴随着高校马院研究生学位点、本科专业点增列,越来越多马院有了自己的研究生、本科生。但无论学科专业建设任务有多重要、培养本院学生有多紧要,做好全校立德树人工作、上好全校学生思政课,都是马院的根本职责和工作重心所在。

以加快构建中国特色哲学社会科学为追求 推进马克思主义理论学科建设

马院要从引领中国特色哲学社会科学建设发展的高度来推进学科建设。

习近平总书记在考察中国人民大学时指出,“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系”。加快构建中国特色哲学社会科学,要发挥马克思主义理论在引领学术思想、学术理论、学术体系以及学术标准建设中的作用,引领中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学的发展。

高校充分发挥马克思主义理论学科对中国特色哲学社会科学发展的引领作用,就是要通过马克思主义理论学科优先发展、优

势发展、优质发展来带动全校哲学社会科学繁荣发展,推动马克思主义理论学科主动加强与其他学科的交叉融合。

马院姓马,加强新时代马克思主义理论学科建设是马院培根铸魂的基础性工程。马院要把站在学院层面建好马院和马克思主义理论学科作为基本立场,要有学科本位意识,做到阵地牢、方向明、主义真、学问高、德行正,自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任。

时代是思想之母,实践是理论之源。当前,“共同富裕”“数字经济”“中国式现代化”等热门

话题不仅是经济学、管理学等学科的研究领域,也是思政课教师应该持续关注的话题。

马院必须因地制宜、因事而化地推进马克思主义理论学科建设,拥有自己独特的学科建设目标与服务面向,在实践深耕中致力于学理化阐释、学术化表达、大众化传播,为马克思主义中国化的实践探索作出自己应有的贡献。

与此同时,马克思主义理论学科建设还要不断深化与思政工作实践的结合,及时有效地将研究成果运用于育人实践,将学科知识体系转化为教学体系,强化马克思主义理论学科建设和科研工作对思政课教学的支撑反哺作用。

站在立德树人根本任务高度

主动服务“三全育人”工作

“三全育人”是中国特色社会主义思想政治工作的鲜明特色。马院应从落实立德树人根本任务的高度主动服务“三全育人”工作。

马院的所有工作都是育人,马院存在的根本意义就是育人,更应自觉践行全员、全过程、全方位育人。马院要主动站到学院层面,协同各职能部门、各学院去落实“三全育人”工作,进而成为引领学校育人工作的旗帜。

无论是具体落实“三全育人”工作的“十大育人体系”,还是与课程思政同向同行、推动大思政课体系建设,再怎么强调发挥思政课主渠道的引领作用都不过分。

各高校应把思政课教师的非课堂教学工作纳入岗位职责要求,探索相应的工作任务分配与绩效考核机制,如全体思政课教师联系各学院、联系班级、联系社团、联系学生,全员担任本科生综合导师、德育导师与社会实践指导教师等。

广大思政课教师应努力成为践行立德树人的模范之师,真正把身段沉下去,切实走进学生、了解学生、关爱学生、服务学生,而不是将“三全育人”停留在“讲台”上、“讲稿”里。只有站在落实立德树人根本任务的高度来理解自身的使命,思政课教师才能真正理解和落实“大先生”“‘四有’好老师”“四个引路人”等要求。

守好学习宣传主阵地主渠道

充分发挥旗帜引领作用

马院要高屋建瓴,打造意识形态和宣传思想高地,从而充分发挥旗帜引领作用。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,马院是学习研究宣传马克思主义的主阵地,思政课是马院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。作为高校宣传思想工作的前沿阵地,马院应自觉肩负牢牢掌握意识形态工作领导权、开展意识形态斗争的职责,在高校思想宣传、文化建设、舆情引领等工作中发挥领头羊的作用。

马院要主动走出自己学院的一方小天地,主动弘扬主旋律、传

播正能量,自觉引领社会思想观念、抵制错误思潮,引领建设风清气正的校园、社会和网络环境。

马院应成为高校办学的高参智囊。高校党委理论中心组学习、宣传思想工作、师生理论学习与理论宣讲、上级巡视检查重点、意识形态工作责任制落实以及研究人才培养等重要工作(会议)应有马院一席之地。

总之,在全国高校马院不断推进高质量内涵式发展的今天,我们有必要重申并明确马院独立设置办院的初心、使命和意义。跳出马院看马院,

体现的是更大格局、更高境界和更大作为。新时代马院建设越是立足中国特色社会主义高等教育发展的高度,越是主动站到学院层面来办院,就越能提高马院的美誉度和增强办好马院的信心,这是马院及马院人的职责与使命担当。

(作者系浙江财经大学马克思主义学院院长、党委书记,浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

马院院长谈马院 加强新时代马克思主义学院建设

创新实践

红船精神“五化”育人体系赋能立德树人

卢新波

中国共产党伟大建党精神是高校传承红色基因、培育时代新人的宝贵资源。将伟大建党精神融入立德树人全过程,探索与大学生思想政治教育的结合点,是高校铸魂育人的重要课题。

红船精神是伟大建党精神的重要组成部分。习近平总书记将其内涵深刻概括为“首创、奋斗、奉献”,并要求“结合时代特点大力弘扬红船精神”。身处中国革命红船起航地,嘉兴学院坚持把弘扬红船精神作为立德树人的有效路径,构建了特色鲜明的红船精神“五化”育人体系,培养了大批信念坚定、勇于创新、矢志奋斗、乐于奉献的青年学子,试图对“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题作出回答。

特色化学科育人体系 深耕学理论证 支撑资源转化

深入研究并科学把握红船精神的内涵要义、精神实质和当代价值是传承的基础。学校依托教育部人文社科重点研究基地“嘉兴学院中国共产党革命精神与文化遗产研究中心”、浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心嘉兴学院研究基地、“浙江省红色文化研究中心”、浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心嘉兴学院研究基地、“中国共产革命精神”等学术研究成果,以高质量学术成果厚植育人资

源的理论根基,不断凸显马克思主义理论学科支撑作用。

学校精心打造“红船精神+”课程思政研究中心、德育教材建设研究基地等成果转化研究平台,开展育人价值理论论证,促进精神资源的传承转化,开发红船精神教育系列课程,推出《红船见初心》《红船精神与浙江发展》等系列特色教材。培育“思政名师工作室”“红课工作室”“红动设计中心”等,深化“大思政”教学模式研究与创新,开展系列红色主题活动、开发系列红色文创产品。

系统化课程育人体系 突出课堂主导 打造一流课程

把红船精神融入各专业人才培养方案,创新教学模式,实现思政教育与专业教育的深度融合,是全面落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键。

学校以思想政治理论课为核心,以红船精神系列校本课程、人文素质和科学精神公共基础课程为两翼,以“红船精神+”课程思政为辐射,促进思政课程与课程思政有机融合,不断提升课堂育人实效。一是构建特色课程体系。本科一年级开设“红船精神与时代价值”理论课和“红船精神青春实践”实践课,二年级开设“红船精神+”通识选修课和系列微讲堂,各年级专业课程中融入“红船精神+”课程思政,“红船领航中国梦”形势政策课和“公益服

务”必修课贯穿始终,实现红船精神育人课程全覆盖。二是采取多样化教学方式。通过线上线下混合、课内课外融合,打造“红船旁的思政课”“多彩思政课”等示范课堂;通过名师引领、翻转课堂、沉浸体验等,引导学生人人参与实验探索、科学研究,强化创新思维和实践精神的培养。

立体化实践育人体系 强化实践渗透 提高双创能力

整合地方红色资源,构建政府、社会、学校协同联动的红船精神实践育人共同体,开好社会实践“必修课”,是提升育人实效的必要环节。

学校努力整合各类实践资源,建立一批以践行红船精神为特色的校内外社会实践、志愿服务、创新创业基地,实现显性育人与隐性育人相统一。如,建立南湖革命纪念馆、秦山核电站等首批14家省级新时代高校思政课研学基地,采取“辅导报告+分组研学+调研考察+实践体验”的方式,在基地中开设“红船旁的思政课”,建立大学生红色教育实践基地24家、志愿服务组织(协会)49个,推出“红船领航”主题教育、“红船溯源”党史教育和“红船励志”公益服务等系列实践活动。

同时,学校努力构建覆盖全体学生的创新创业教育体系,80%以上学生参加创新创业训练与实践成果孵化实践。依托国家众创空间、浙江省首批示范性创业学院、嘉兴学

院G60科创走廊产业与创新研究院、嘉兴市大学科技园等创新创业孵化平台,通过院士领衔促进科技创新与成果转化、大学生创新能力个性化培养项目等,引导学生在创新创业中践行红船精神。

精品化文化育人体系 擦亮文化品牌 彰显文化浸润

运用好红色资源,打造红色文化校园,培育红色文化精品,不断彰显红色文化的表现力、传播力、影响力,让师生在生动传播红色文化中濡染红色气质,是提升育人实效的有效途径。

学校不断丰富红色文化载体,将红船精神融入浙江省首批文化校园建设,打造红船精神主题文化园、中共一大代表人物事迹展陈墙、红船精神育人成果展示馆等系列红色文化场域,让红船精神处处可见。师生共同创演话剧《初心》、舞蹈《红旗颂》等文艺作品,让红船精神可感、可悟、可体验。

学校持续开展特色文化活动,“红船先锋营”持续建设14年,持续开展马克思主义经典原著研读、与优秀企业家面对面交流、校内外公益组织挂职锻炼等,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的青年马克思主义者。“红色忘年交”结对子活动坚持开展28年,一代又一代学生通过革命前辈的引领,感悟伟大思想的真理力量,汇聚勇毅前行的青春斗志。

一体化管理育人体系 强调三全育人 实现全校协同

学校围绕立德树人根本任务,出台《关于大力弘扬红船精神的实施意见》等文件,将红船精神融入全员、全过程、全方位育人的顶层设计,把“首创、奋斗、奉献”作为学生价值塑造和能力培养的核心元素。

从机制层面看,包括“两个完善”。一是完善红船精神“五化”育人体系有效实施的运行机制,实现政府、社会、学校“多方协同、多维联动”。二是完善学校总体部署立体推进、多部门多维度育人转化、学科专业分层实施、评价激励持续完善的多元育人保障机制,广泛凝聚育人队伍,协同推进课堂教学、创新创业、社会实践、志愿服务、文化熏陶。

从实施层面看,包括“三个强化”。一是强化“精益管理”,建立精细化的管理育人机制,运用程序化、标准化、信息化手段,保障育人功能的有效发挥。二是强化“精心培育”,定期开展以教学创新、课程思政、教学反思为重点的各类教师培训和教研活动,着力提升教师开展思政育人的能力素养。三是强化“精准服务”,建设党群服务中心、教师发展中心、学生社区中心等,有效服务师生员工教学、科研和生活,潜移默化地感染学生,让学校的每个角落都成为红船精神育人场所。(作者系嘉兴学院党委书记)

当今世界正经历的百年未有之大变局,给高校思想政治教育工作带来了前所未有的机遇与挑战。在铺天盖地的网络信息笼罩下,当代大学生如何实现思想“突围”?高校思政教育工作者需要与时俱进,迅速研判形势、考虑对策,拓展思政教育的途径、形式和方法。其中,提升红色文化在思政教育中的权重意义重大。

“红色文化是指中国共产党领导中国各族人民在革命斗争和建设实践中所形成的伟大革命精神及其载体。”红色文化资源看得见、摸得着、感受得到,是进行爱国主义教育最有说服力的“思想武器”,在高校思政教育中发挥着不可替代的作用。

从高校思政教育的目标任务来看。高校思政课是大学生思政教育的主阵地,承担着为党育人、为国育才的重任,其目标任务就是对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系教育,同时要学习习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,增强建设中国特色社会主义的思想自觉和行动自觉。

红色文化是我们党在新民主主义革命时期形成的一种先进的政治文化,其中的“人、物、事”已成为中华儿女不断获取精神力量的源泉。实现红色文化与思政课教学相结合,将红色文化教育纳入大学生思政教育评价体系,同时加强高校红色教育实践基地建设,加大红色文化在网络阵地的舆论宣传力度,让红色文化资源与大学生社会实践相结合,与习近平新时代中国特色社会主义思想相呼应,将有助于高校思政教育目标任务的实现。可以说,思政课的教學目的与红色文化的教育目的高度统一,相得益彰。

从高校思政教育的过程来看。在思想政治课教学过程中,单纯的理论说教通常难以激发大学生的兴趣,需要引入鲜活的教育资源帮助学生加深理解。学生接受红色文化教育,通过到红色教育实践基地现场参观学习或查阅史料,可以深入了解以中国共产党人代表的中国先进分子为挽救民族危亡、实现民族独立和国家富强所进行的艰苦卓绝的斗争。

以位于革命老区临沂的山东医学高等专科学校为例,学校通过开展“大学生周末诊所”活动,组织党员医(师)生和入党积极分子携带便携式诊疗仪器和药品,为“沂蒙六姐妹”、偏远山区中小学师生等群体免费义诊。学校还有“法德华教授事迹展室”,法德华教授放弃大城市生活,扎根沂蒙革命老区,践行沂蒙精神,默默为老区卫生教育事业奉献一生。学校每年都组织大一新生和新进青年教师前去参观学习,让法德华教授爱岗敬业、无私奉献的精神激励一代又一代师生。

从高校思政教育的效果来看。高校思政教育的效果如何,要看大学生能否以马克思主义中国化的理论成果,尤其是以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论武装,勤奋学习,认真工作,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

红色文化里凝聚着革命先烈的甘愿抛头颅、洒热血,牺牲自我赢得革命胜利,建设人民当家作主、美好新社会的理想和追求。大学生接受红色文化中的先进精神,是对高校思政教育取得理想效果的精准检验。

在实践中,各相关主体究竟该如何提升红色文化在思政教育中的权重呢?

一是让红色文化教育走上前台,成为对大学生进行思想政治教育的的首选、必选。红色文化不能只停留在历史教科书里,不能在课堂上一讲而过,也不能待在红色文化教育基地“静静地等候参观”。红色文化如何适应时代需要,主动“走出去”?这就要求有关部门与高校主动对接。对于有关部门来说,要大力宣传推广红色文化,通过红色文化足迹进校园、红色故事访谈、红色历史报告会、红色影片进校园等方式,再现那段苦难而辉煌的历程;对于各高校来说,要提高红色文化在校园文化中的权重,主动开设红色故事大讲堂、红色文化图片展等,突出红色文化的仪式化场景,让大学生收获对红色文化的真挚情感,实现对红色文化的认同。

二是通过思政教育主渠道进行红色文化传播与传承工作,播种红色基因。思政教育工作者要有计划、有步骤地组织实施红色文化教育,通过案例教学、红色教育基地参观等形式,让大学生接受红色文化的洗礼,提高思想政治觉悟,自觉抵制西方资本主义的文化侵袭。

思政教师、辅导员要结合红色文化,及时有效地做好思政教育工作,做高校育人环节的“黏合剂”。尤其要及时把国家的大政方针与网络上的不实信息进行对比,结合红色文化内容进行详细讲解,解疑释惑。

三是引导大学生主动亲近红色文化,接受革命传统教育。红色文化是青年干部成长发展的精神养料,是大学生成人成才的“标配”。大学生只有熟知我们党的历史,懂得今天生活的来之不易,才能立场坚定,更好地绽放自己的青春。高校门户网站、官方微博、微信公众号等平台旗帜鲜明地弘扬社会主义核心价值观,传播红色文化,用科学理论武装大学生的头脑。学校要努力打造“网上红色文化阵地”,把红色文化搬上网络,使之成为大学生最喜爱的精神食粮之一。(作者单位系山东医学高等专科学校)