

回基层创新

调动学生自主发展内驱力

江苏盐城亭湖区全面探索与“双减”政策相匹配的学生评价

本报讯(通讯员 金迎春 倪同岭)新学期刚开学,江苏省盐城市亭湖区小学四(2)班学生李珈怡的家长向班主任分享了一件事,自从上学期期末李珈怡被学校表彰为“讲故事之星”后,暑假里小区到处可见她讲故事的身影,孩子成了小区公认的“故事大王”。

据亭湖小学校长姚瑶介绍,上学期全校1242名学生,各类表彰达1300多人次。这种“人人有奖状,个个都精彩”的做法,调动了学生自主发展的内驱力。在姚瑶看来,“只要有合理的引导,每一个学生都可以遵循内心的指引,个性化地选择自己的成长方向。”

盐城市亭湖区在推进“双减”政策实施过程中,关注、研究育人方式,探索更为科学的评价机制,全面探索与“双减”政策相匹配的学生评价,以发现优势、培育个性、促进学生的全面发展为目的,用个性化的评价方式,让学生在多元评价中充分展现自己的能力与水平。

在此背景下,盐城市天山路小学开发团队以“教学评一致性”为要求,对该学段所需掌握的知识与能力要求进行学业质量分析,提取考查知识点,选取典型题目,量化细化评价标准。该校学生李宇辰的家长说:“学校采用喜闻乐见的‘游学’形式,考核学科知识的同时,又融合了其他学科能力运用,让孩子在沉浸式体验中完成阶段测评。”

盐城市亭湖初级中学推出了“1+N学生培育导师制”,“1”指的是一名导师,“N”指该导师负责结对的几名学生。“1+N学生培育导师制”要求导师根据每一名学生的个性成长需求,对结对学生进行学习指导、学业辅导、心理疏导和生活指导,引导学生学会做人、学会生活、学会合作、学会学习,全面提高学生综合素质。

盐城景山中学面向全市推广作业题“因层而设”的个性化作业评价模式:基础题必做,中等题选做,拓展题满足优秀学生需要。盐城市西城实验小学针对不同层次的学生分层确立评价目标,由学生、家长和老师共同参与设计本学月目标、半学月目标和月目标……

经过一学年的实践,亭湖区46所义务教育阶段学校都形成了各自的个性化评价方案。方案依托《亭湖区关于构建小学生个性化评价体系的指导意见》,经过

专家认证,家委会共同参与,突出面向不同个体的成长需求,充分发挥个性化差异的激励作用,提升教师素养和因材施教的教学水平,促进学生全面发展。

实践证明,各校众多学生因此受益,在该省中华经典诵读系列活动中,亭湖区33个节目荣获多个奖项;盐城市解放路实验学校4名学生组队在全省小学生诵读比赛中获奖;在省运会上,亭湖区运动员获得的金牌、奖牌总数位居各县区第一……

“基于‘双减’背景下的学生评价观念的更新,要关注学生阶段性、持续性变化,以发展的眼光审视学生的学习过程和效果,全力打造促进学生健康成长的个性化评价的‘亭湖模式’。”亭湖区教育局局长李阳表示,下一阶段将进一步研究学生个性化成长的现状和愿景,最大限度地提供个性化模块的选择和运用,创新学生成长模型的搭建,促进每名学生的健康发展。

回基层速递

广东佛山

启动优秀校长教师市域交流

本报讯(通讯员 王艺璇 记者 刘盾)日前,广东佛山首批中小学校优秀校长教师市域交流全面启动。佛山探索中小学校优秀校长教师市域交流机制,引导一批优秀校长教师到相对薄弱学校进行指导型交流,同时引导相对薄弱学校校长教师到相对优质学校进行跟岗型交流,为全市基础教育优质均衡发展提供师资保障。

据了解,纳入市域交流的人员除了有综合办学质量好的中小小学校校长,市基础教育杰出人才、领军人才,区级及以上的名校长、名教师、班主任等100人,还有相对薄弱学校有培养前途的校长教师参与交流工作。

“我觉得,我自己既是老师,又是学生。”佛山市三水区乐平镇南边小学副校长蔡嘉敏作为跟岗工作室,村民们的业余生活充实起来了。”如今的南沟社区,道路硬化平坦、庭院干净整洁,西农研究生助力团制作的墙体彩绘扮靓了整个乡村……

乡村振兴,教育至关重要。2019年以来,西农每年派两名研究生到南沟小学支教。各学院的专家教授也会来开展励志报告、心理辅导、法律教育、团队辅导等活动,尤其是去年学校开展的“昆虫总动员”“普法校园行”等多场科普讲座,深受孩子们欢迎。

此外,张华海还与学校国际学院联系,开办留学生口语课程,线上线下同时授课,保证每个班每周至少一节外教口语课。外教口语课得到了学生、家长和县委县政府的广泛认可,目前该课程已逐步推广到其他乡镇小学,共有11名留学生为全县累计600名小学生每周开展口语支教课。

“十年来的结对帮扶,让校地双方真正成了‘亲戚’,乡亲们日子过得红火了,我们的帮扶工作才算做到了。”张华海说。



近日,壶山小学开展全国科普日FAST系列主题学习实践活动,弘扬科学精神。图为浙江省武义县壶山小学航天科技乐读班学生现场模拟学习“中国天眼”FAST的构造以及它的科学研究价值。

傅洪尉 摄

浙江舟山普陀区推进阅读数字化改革——

图书智慧流转 全岛“智在阅读”

本报记者 蒋亦丰 通讯员 钟林男

一的标准,给每一本完好的图书内置一个芯片。只要扫码芯片,该书的来源、所有者等信息就能上传到区里的统一平台。如此一来,每本书都有了电子身份证。

学生借还书的方式也简单了,只要登录“智在阅读”APP就能完成所有的手续。在校内,图书馆的借阅机和教室外的电子班牌都可查询书目及在馆信息。在校外,移动设备上安装一个APP就能进行操作。

这项改革最大的好处,是学生的阅读空间被打开了。桃花岛中心学校学生小王在“智在阅读”上看到了一本好书,现存于普陀二中的图书馆内。小王下单后,普陀二中的图书管理员接单、保存。等到桃花岛中心学校的某个教师来城区办事时,双方约定时间地点让该教师将书带给学生。

“每天都有教师往来本岛和离岛之间,帮忙带书就是顺手的事情,通常两三天就能交到孩子手中。”普陀区教育局副局长周剑挺说。

等小王看完书后,不用再将其归还到普陀二中,书本直接入库桃花岛中心学校的图书馆里,但书的所有者依然是普陀二中。周剑挺向记者表示,起初一些规模较大的学校担心自己的藏书“流失”到其他学校,教育局随后明确提出,书的所有者不变,只是在校际间流通,变“学校书”为“系统书”。

当校际间的书籍流通积累到一定量时,全区会开展一次“归零”工作。即各校将图书馆内非本校所有的书

籍,全部拿到一个规定地点,由所有者认领,所有书籍回归原位。通常这样的“归零”工作一学期会有一次。

数字画像: 学生阅读有“数”可循

想看啥书就上“智在阅读”,普陀区学生的课外阅读量在短短一年内快速增长。截至目前,全区各校总借阅量58万余册,总借阅1.8万人次,生均借阅44册。如普陀小学借阅点原来每学期借阅量约3万册次,使用“智在阅读”平台后提升至7.2万册次。

平台对学校、学生的阅读量都有排名,除了日常的考核外,还能对阅读状况进行“数字画像”,即获取读者的读书门类、阅读轨迹、借阅排行等基础数据后,对其阅读特点进行测评。

例如沈家门四小学生高梓航排在读者活跃度第三名,通过后台数据分析后得出,他比较喜欢旅行及科幻类的书籍,比较关心国家地理及科技发展,可以分析出其偏向理科的思维。

据了解,在普陀区的规划中,“数字画像”的功能还将进一步被挖掘。王岳军表示,“数字画像”要实现对学生阅读记录、阅读水平、综合素质的过程性和发展性评价,让学业评价逐步走向个性化定制。教育局在考核各校书香校园建设时,也会将平台数据作为主要依据。

“书香校园不是比谁藏书多,而是比谁看书多,平台上的数据一目了然。”王岳军说。



回看基层

欢乐采摘 收获喜悦

近日,甘肃省兰州市西固区兰州蓝天浮法玻璃股份有限公司幼儿园举行了“喜迎二十大 欢乐采摘节”特色主题活动,激发孩子们的探索欲望和热爱大自然的情感。图为幼儿园孩子在“童趣自然园”快乐地采摘。

本报记者 尹晓军 摄

一校一村

西北农林科大助力陕西合阳南沟社区乡村振兴—— 结对帮扶种出“致富果”

通讯员 王学锋 本报记者 冯丽

盛夏刚过,地处渭北旱原的陕西省渭南市合阳县南沟社区的果农们就忙开了,这里是当地出了名的红提葡萄种植村,每年有1500余亩的葡萄走向市场。正是靠这满树的“致富果”,乡亲们过上了好日子。

“乡亲们生活过得越来越红火,这可都要从10年前我们这里来了一群大学教授说起。”南沟社区党总支书记肖万顺说。2012年,西北农林科技大学与合阳县定点帮扶工作正式启动,南沟社区的葡萄产业发展也迎来转机。

南沟社区地处葡萄种植适宜带,村里合作社流转土地建设的1500余亩葡萄园——富源农业产业园,在西农和合阳县政府帮助下成功申请市级产业园,为一大批村民提供了再就业岗位。“种葡萄给我们的生活带来了新希望,全家一年的收入现在都靠它呢。”葡萄种植大户申万仓说,“西农的葡萄专家张宗勤教授常年在这里开展工作,从修枝剪枝到疏花疏果,从病虫害防治到水肥管理,张老师手把手地教我们。”

为了帮助南沟社区从传统农业向现代农业转型,西农派驻社区的第一书记张华海创新经营方式,推行“支部+园区+合作社+农户”的集约化发展模式。为了改变陈旧观念,提高农民积极性,他专门设立了“示范户”,用事实说话,用利润证明,只要农民收入上去了不愁没人跟着干。

他通过学校引进200余万元资金,帮村里完成葡萄种植设备升级,建设了高效节能智慧冷棚,配套水肥一体化系统、补光系统和智能控制系统,为园区176个冷棚安装了自动卷膜机和迷雾系统。“我种了15亩地,原来打药需要两天,装了迷雾系统后,半个小时就打完了。”示范户秦红康高兴地说,“自动卷膜机实现了‘一键控制,既省钱又省力。示范户申万仓通过延伸产业链条,20亩红提卖了47万元,比直接售卖多收入15万元。”

看着地里晶莹剔透的葡萄,果农们喜上眉梢,从心底里感谢西农,感谢专家和驻村干部。不仅是葡萄,核桃种植大户白德法发现核桃树生了虫,他带着虫害枝条找到张华海,张华海现场联系学校专家,通过线上诊断确定了病虫害的种类,并给出治疗方案,不到一个星期病虫害就得到了有效防治。白德法感叹道:“有张书记在,有学校的专家在,我们心里就不慌,就会有好收成。”

张华海还与学校在合阳的研究生助力团一起四处联系客商,在园区建立“京东农场直采基地”,让葡萄从地里直接卖向市场,缩短了产业供应链,农民收益大幅提升。去年全村葡萄产业总产值1700余万元,较2020年增收300余万元。

南沟社区富起来了,丰富文化生活、提升基础设施、美化村内环境成了

回基层发现

湖北十堰教育系统党员干部下基层解民忧—— 『问题清单』变『效果清单』

本报讯(记者 程墨 特约通讯员 易淑润 罗棋)让湖北十堰城区小产权房、无证房等特殊困难家庭学生就近入学,帮助十堰竹溪县新洲镇新发村销售近1万斤香菇、土豆等农产品……近日,湖北省十堰市直教育系统党员干部深入基层一线、办实事暖民心。截至目前,该系统收集基层问题88个,已解决80个。

据记者了解,自十堰市直教育系统开展下基层察民情解民忧暖民心实践活动以来,党员干部们进课堂、进宿舍、进食堂,联系学生、联系教师、联系家长,结合教育重点工作、结合教育短板弱项、结合作风建设,坚持“三进三联三结合”式下基层,抓好“我为群众办实事”活动。

十堰市教育局党员干部尤其是领导干部深入基层一线,进学校、访师生、进社区、到村组,发现问题、解决问题、促进发展;动态管理“三张清单”(问题清单、任务清单、效果清单),建好工作台账,实行项目化管理,完善“分类、交办、落实、回告、效果评价”闭环管理机制,加快问题解决。

最近,8名十堰市教育局领导带领机关干部深入10个县(市、区)和9所市直学校,现场检查疫情防控、校园安全等重点工作的落实情况,了解学校师生所需。局党员干部落实到校走到、入户走到,身入心到基层,摸实情,出实招。

“当我们收集到学生关于食堂自助取餐机屡出故障,造成饭卡充值不便等问题,便压缩开支引进了线上刷卡消费系统,让学生实现便捷就餐。”十堰市第一中学校长龚涛在谈到下基层察民情解民忧暖民心实践活动时说。

“我们将结合教育部门职能优势扎实开展下基层察民情解民忧暖民心实践活动,着力解决群众‘上好学’等急难愁盼问题。”十堰市教育局党组书记、局长寇伟表示,教育系统党员干部特别是领导干部要下基层,办成一批暖民心的实事,办好人民满意的教育。