

新 视线

开门办思政 学在天地间

——各地各校全面推进“大思政课”建设扫描(中)

博物馆里,来自浙江省宁波第三中学高三(8)班的学生正在听课,教师的讲授让文物“说话”,让文献“发声”;

岳阳楼旁,来自湖南理工大学土木建筑工程学院“超越工作室”的志愿者们正扛着仪器测量、记录年久失修的历史古建筑;

北大红楼前,来自北京联合大学的学生们正沉浸在红色记忆之中;

……

生动的历史场景、独特的授课方式、创新的教学模式让思政课的面貌焕然一新。前不久,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,针对有的课堂理论联系实际不够的问题,提出进一步加强和规范实践教学,明确构建实践教学体系,落实实践教学学时学分,组织开展多样化的实践教学。近年来,各地各校越来越多的思政课走出教室,将思政小课堂与社会大课堂有机结合,推动思政课入脑、入心,不断提升实践育人实效。

改革教学体系,丰富“教”的维度

内容抽象枯燥,教师照本宣科,这是曾经一些思政课在学生心中的刻板印象。怎样才能将思政课上得生动、有趣?

思政小课堂与社会大课堂的有机结合,是有效解决部分课堂理论联系实际不够的路径之一。结合的第一步,是在“指挥棒”上下功夫。

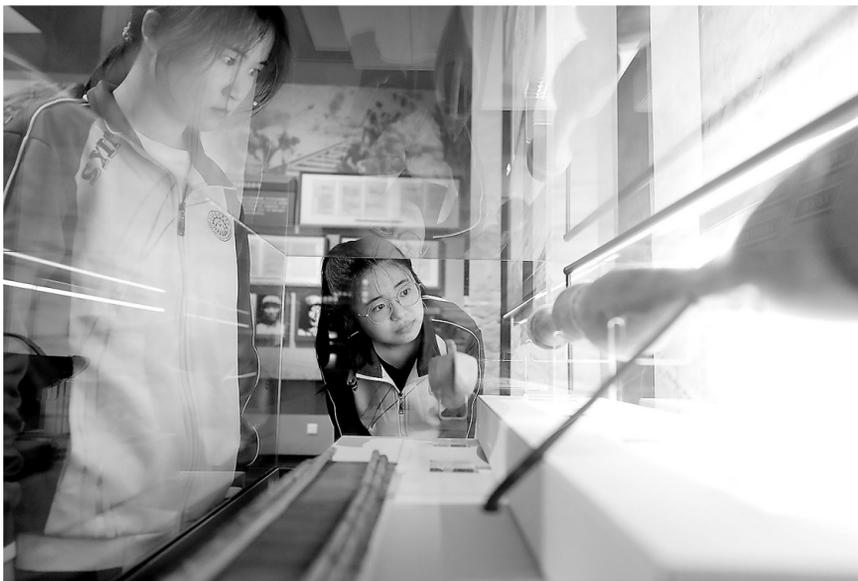
2019年,中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出积极拓展思政课程建设格局,将思政课程学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系。

今年3月,教育部召开新闻发布会,介绍3年来贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神工作进展成效,明确推动高校严格落实思政课程实践教学学时学分要求。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》则要求高校严格落实本科2个学分、专科1个学分用于思政课程实践教学,要求中小学校安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。

从区域到学校,各地各校着力构建思政课程实践教学体系。

上海出台多个文件优化思政课程建设制度体系,围绕“铸魂、强师、提质、厚基”四方面,对思政课进行“流程再造式”改革,致力于让“活”的理论和实践融入教育教学全过程。

山东济南出台实践教学指导意见,研制八大类实践教学学、建立了100家思政课程实践教学基地,完善了实践教学的全链条运作机制,提升实



山西工程技术学院学生在百团大战纪念馆,仔细觀察八路军使用的装备。该校精心打造了以百团大战纪念馆为核心的思政实践教学基地,不断推进思政理论教学与实践教学相融互通。

本报记者 张宇军 摄(资料图片)

践教学的内涵品质。

安徽师范大学将社会实践纳入人才培养方案,76.5个学时实践教学成为思政课的必修环节,修满社会实践0.5个学分成为学生毕业的必要条件。

实践教学成了思政课程教学体系中的重要一环,越来越多的课堂被搬到了广阔的天地间。

组织多样教学,丰富“课”的维度

“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”习近平总书记的重要指示,为思政课善用“大”的资源指明了方向。

重要活动、社会实践、田间地头、志愿服务等都成了开展思政课程实践教学的天然素材。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想学习领航计划、“小我融入大我,青春献给祖国”主题教育……近年来,教育部持续组织开展形式多样的实践教学,要求高校紧扣思政课程实践教学目标和要求,利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动,开展实践教学。

对湖南理工学院的吴昊楠来说,大学4年是忙碌并快乐着的4年。大二时,他成立“河小青”志愿服务团队,奔走在长江沿岸,开展环境保护和植树活动。该校马克思主义学院将岳阳市华龙码头、城陵矶水文站辟为实践基地,让学生深刻了解“绿水青山就是金山银山”的内涵。

在革命老区,甘肃各地各校结合实际,广泛深挖红色资源,深入推进“长征精神”“南梁精神”“铁人精神”等融入教学,让广大学生在沉浸式、体验式、感知式的思政课中接受教育。

在冬奥赛场,大学生志愿者担当起了时代的重任。北京联合大学217名冬奥志愿者收到了学校颁发的北京2022年冬奥会和冬残奥会“大思政课”结业证书。“冬奥是个大课堂,我们把思政教育贯穿始终,运用鲜活的冬奥素材上好‘大思政课’。”该校党委书记赵国清说。

在田间地头,福州大学经济与管理学院组建实践队走进寿宁县下党乡,参观调查、典型寻访、现场教学,体验脱贫攻坚之路,开展研学共绘《青年大学习微党课》,激励青年学生奋发有为,自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

一堂堂生动实用的“大思政课”,为青年学子播下了理想信念的火种。

加强基地建设,延展“学”的空间

在广阔天地间搭建的思政课堂丰富了思政课程的内涵形式,但将“大思政课”办到天地之间,不是“一走了之”,更要统合多方资源,形成长效机制,达到“1+1>2”的效果。

利用现有基地、场馆,分专题设立一批“大思政课”实践教学基地,加强研究和资源开发,是对持续开展思政课程实践教学的有益探索。

非遗扎染、肉羊养殖场、中药材“百草园”……每周,甘肃省定西市陇西县渭州学校的学生都会乘坐校车

“打卡”多个校外实践基地。目前,该校通过“校车+实践”的方式走访了20多个校外社会实践基地。

校外社会实践基地的建立搭起了思政小课堂与社会大课堂之间的桥梁。8月,教育部办公厅等八部门公布了“大思政课”实践教学基地名单,博物馆、展览馆、纪念馆、示范基地等独具特色的场所都成了“大思政课”实践教学基地。

各中小学校也利用场馆资源,探索合作模式。天津市东丽区利用区域场馆资源,创新思政课程建设,从“馆校共建”走向“馆校共育”;东北大学秦皇岛分校先后建设青龙县三星口地区抗战纪念馆、青龙县吉利哈村革命历史展览、五峰山李大钊纪念馆等9处不同主题的思政实践教学基地。

各高校充分发挥自身优势,打造特色课程。华中师范大学与武汉革命博物馆、桥梁博物馆等10余家文化场馆建立了“一年一场学术研讨、半年一次合作总结、一季一回工作座谈”的工作模式,提升思政课程教学的针对性和有效性;上海交通大学马克思主义学院党委与中国商飞民用飞机试飞中心党委签署共建协议,揭牌成立上海交通大学首个“大思政课”实践教学基地,将“大思政课”开到了“大飞机”上。

办在天地之间的思政课程内容不仅更加“有料有趣”,也走出了传统意义上的“小课堂”。在这个“大课堂”里,教育的素材变得更广了,教育的样貌变得更加丰富了,学生的视野也更加开阔了……

(统稿:本报记者 郭馨泽 采访:本报记者 史秉刚 任朝晖 魏海政 方梦宇 王志鹏 阳锡叶 尹晓军 施剑松 龙超凡 徐德明 周洪松 程墨)

教育部召开加强高校有组织科研座谈会 加快推进高校科研范式和组织模式变革

本报讯(记者 焦新)9月21日,教育部组织召开座谈会,围绕加强高校有组织科研进行交流研讨和工作部署。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议指出,习近平总书记多次视察高校,围绕高校科技创新工作发表重要讲话、作出重要指示批示,为我们做好新时代高校科技创新工作提供了根本遵循。新时代新征程,要从充分发挥高校独特优势和重要作用、推动实现高水平科技自立自强、主动适应科研范式变革等方面,进一步提升对加强高校有组织科研的认识,主动服务“国之大事”。

会议强调,党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,高校科技创新取得突出成就,更加坚定了加强高校有组织科研的信心决心。要牢牢把握服务国家需求这一根本目标,把加强有组织科研与强

化国家战略科技力量、推进“双一流”建设、深化高校科技体制机制改革相结合,在更好发挥自由探索优势和特色的基础上,加快高校科研范式和组织模式变革,不断提升服务国家的能力和水平。

会议要求,要加强统筹协调,深化部门协同,加快推进《教育部关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》重点举措的落实。要强化责任落实,深化改革创新,着力破解制约有组织科研的难点堵点,更加巩固高校基础研究主力军和重大科技突破策源地的地位,为国家创新发展提供强大支撑。

会上,科技部、工业和信息化部有关司局负责同志,北京大学、清华大学、中国农业大学、北京航空航天大学、浙江大学、华中科技大学、郑州大学等高校负责同志作交流发言,教育部有关司局、单位负责同志参加会议。

“只要有爱,就一定能够做好教育。在你身上,我也看到了这个字。”今年教师节那天,湖南省长沙市砂子塘魅力之城小学校长丁君因写信给刚刚担任教师的陈佳婧,分享了自己31年前当教师时的故事。

这是丁君因给教师写的第147封书信中的一封,几年来,她坚持每周给教师们写信,讲述学校的人和事以及她对教育的理解。一封封的书信,有着她预想不到的力量。她一个人的“书信礼”,逐渐变成100人的“书信事”,再到1000人的“书信圈”,最后形成了1万人的“能量场”,形成了独特的书信文化,让这所创办仅6年的学校,很快变成了书香校园。

在写信之前,丁君因写的是教育周记。2016年,砂子塘魅力之城小学初建,从那时起,她在教育周记中就不断地记录师生、记录校园内的点滴,这一写,就是两年多。

2019年上学期,丁君因开始每周五给教师写信,讲述她与教师们的交往和她对教育的理解。截至9月19日,她已经坚持了4年,写了147封,写给了146名教师。

“我一直特别关注教师的成长,注重人文管理,推崇做有温度的教育。”丁君因说。通过书信,丁君因不仅与教师们情感连接得越来越紧密,也摸索出了学校独特的管理方式和教师培训方式。

“从今天开始,我也每周写一封信给大家!”2020年,教师周周在她给孩子的第一封信里,写下了她对班上43个孩子报到时的第一印象,从此养成了她与孩子们每周一信的初习惯,现在已经坚持了两年。

从一个人,到100多名教师,几年来,丁君因影响了越来越多人,整个校园写信的氛围越来越浓厚。教师之间互相写信累计达200多封,家长们给教师和孩子写信,班主任们用书信的方式与孩子和家长交流,目前已达1000封,形成了独特的书信文化。现在,学校的“书信长廊”摆满了校长、教师、学生的书信。

丁君因清楚地记得,刚建校时,有的教师写一篇总结,都词不达意,语病很多。随着书信文化在校园的兴起,丁君因找到了“支点”:推动教师、家长和学生从“写”到“读”,构建阅读共同体,打造书香校园。

在丁君因的全力推动下,学校各班都成立了“爸爸妈妈读书会”,定期开展“家长读书漂流”“家长阅读分享”“悦讲最美故事比赛”等活动。慢慢地,家长们从不太接受,到参与阅读的人越来越多,很多家长还自发地开展读书会活动。

在鼓励家长阅读的同时,丁君因大力推动教师和学生阅读,全面开放学校阅览室、建立班级个性图书角和家庭书屋,在校门口建立了“魅力阅读吧”,成立了“魅力读书会”,近4000册图书的清理、摆放、借还登记等工作都由小会员们自主管理,还举行了“魅力书虫”“魅力书虫班级”“魅力书虫家庭”等阅读活动。

现在,砂子塘魅力之城小学阅读蔚然成风,从教师到学生到家长,人人都参与到阅读中来,学校成为雨花区阅读大联盟牵头校,涌现了一大批爱阅读、爱阅读、爱阅读且爱写作的“书虫”。丁君因高兴地说:“阅读、思考、写作,已经成为师生的自觉。”

“双减”重构儿童学校生活

(上接第一版)全面迭代“全天候1+X课程”,“每天体育三个一”(一节体育课、一个体育项目选修、一个体育健身大课间),增强教学、信息科技、科学等跨学科合作学习与主题综合实践活动,将劳动意识与习惯有机融入一天的学校生活之中,并在每周五下午安排专项模块时间进行“劳动周日记”总结。二是重塑教师一日育人生活。教师担起课上教学和课后服务的“双育人”使命,基于班级学生的特需和特长,私人定制、精准供给。教师还要基于不同年龄段学生关键能力以及必备品格发展特质,建立年龄段周期性作业。总体来说,学生的作业少了,但作业的育人立意更加凸显、提升学

生思维力的作用更强了。

作为一名基层学校校长,我认为,一方面,我们要踩住“刹车”,把学生从过去繁重的作业和校外培训负担中解放出来;另一方面,也要为学校教育迭代踩下“油门”,全面落实儿童高质量学校生活,引导学生学会做事、学会共处、学会做人、学会求知、学会思考、学会创造。同时,还要用好家庭教育这个重要的“离合器”,确保“踩刹车”与“加油门”衔接更加顺畅,促进“家校新关系场域下”的教育生态更加稳定和善,带动全社会共同为儿童安全自由、创造性学习生活保驾护航。

(作者系亲历者)

(上接第一版)

考核加大了党建与招生计划、年检年审、评估考核、评优评先业务挂钩力度。评定为优秀的,下一年度给予政策倾斜,评定为不合格的给予限制。年检年审时严格检查党建和思政工作质量,2021年1所民办高校申报的2个新增专业不予通

过,扣减6所学校年度招生计划1765个,取消4所学校高职单独招生申请。

“积分制管理树立了抓党建的鲜明导向,引起了学校举办者、党委的高度重视,真正把抓党建促学校高质量发展落到实处。”云南大学滇池学院党委书记这样评价。

(上接第一版)

在甘肃外国语中学就读期间,陆海燕的校园生活丰富多彩。除了学习语言,她还担任校电视台播音、主持人,参加篮球比赛,开展跨文化课题研修。2020年新冠肺炎疫情期间,她还主动报名担任志愿者,支援疫情防控,获得了“上海市普陀区新冠肺炎防控优秀青年志愿者”的荣誉称号。

为促进青少年之间的跨文化交流,上海连续13年组织“上海国际友好城市青少年夏令营”,布点开展9种非通用语种教学,积极推动中小学国际友好学校共建,9所高校在14个国家开展海外办学,每年资助2%的在校学生赴海外教育机构和跨国企业学习、实习,每年资助100名在校学生赴国际组织实习。

以开放促改革,创新动力更足了

2012年10月15日,由华东师范大学和纽约大学合作创办的第一所中美合办的研究型大学——上海纽约大学在上海浦东新区正式挂牌成立。学校定位于培养兼具家国情怀和全球视野的国际化创新型人才,成为了我国高等教育改革的“试验田”。

10年来,该校将“创新”理念融入学校建设、管理和评价的各个方面,以博雅教育的理念为基础,为学生精心设计了通识培养与专业训练相结合的课程体系。学科专业设置围绕开放发展、上海城市创新、浦东开发开放所需的国际化创新型人才布局,重点发展包括神经科学、数学、金融学、数据科学等学科。

“应发展之需、答时代之问,以高水平开放、高质量发展的势头,为国际合作和人才培养搭建交流窗口和实践平

深耕“试验田” 打造“新高地”

台。”上海纽约大学校长董世俊介绍,通过共享学术资源,建设联合研究中心、合作培养研究生等形式,上海纽约大学实现了与两所母体大学(华东师范大学和纽约大学)的协同共进。

地处改革开放最前沿,上海不断聚集优质国际教育资源,以高水平开放促高质量发展。10年来,上海坚持中外合作办学“以我为主、填补空缺、补弱增强”,举办高水平中外合作办学机构和项目176个,其中依托上海15所“双一流”高校举办的机构和项目数量超过50%。

在上海交通大学,学校已经与世界150多所大学建立合作伙伴关系,形成了更宽领域、更多层次、更加主动的国际化办学局面。定位国际一流碳中和示范校区,该校正全力推进崇明国际校区建设。上海商学院与世界顶尖名校瑞士洛桑酒店管理学院共建上海洛桑酒店管理学院,对标酒店及泛服务业管理本科人才高标准,全力打造中国版“洛桑模式”,突出应用型办学特色。

10年来,开放高地建设不断提速,创新能力日益增强。据悉,有16所上海高校获500余项国家自然科学基金国际合作项目,发表国际合作论文6万余篇;7所上海高校与国际顶尖大学共建9个国际合作联合实验室,5所上海高校牵头组织或参与国际大科学计划。

把握新机遇,影响力扩大了

2009年和2012年,在经合组织(OECD)发起的国际学生评估项目

(PISA)中,上海连续两次在阅读、数学和科学等方面获得世界第一。随后,上海参加“教师教学国际调查(TALIS)”,上海教师的表现现在总体上远超前国际平均水平,至少在10个指标上取得“世界之最”。

参与高层次、大规模国际教育测评,上海师生连续取得世界第一,上海基础教育受到全球广泛关注。

2013年,美国知名记者、《世界是平的》作者弗里德曼来沪考察并在《纽约时报》发表文章,大力赞扬上海市政府在为普通市民子女提供优质教育、为中小学教师提供在职发展机会等方面的做法。

2014年,由中英两国教育部共同商定的“中英数学教师交流项目”正式启动,成为第一个由发达国家全额资助、与发达国家之间的教师互派项目。2017年9月,英国引进全套上海小学数学教材,在8000多所小学推行“上海数学教学模式”。

中国基础教育“走出去”引起了国际教育界的广泛关注。美国、芬兰、南非、马来西亚、哥伦比亚等国的教育部和联合国教科文组织、联合国儿童基金会和世界银行也纷纷来到上海“探秘”。

百年变局加速演进,开放合作成为推动新时代教育变革创新的关键要素,蕴含着新的发展机遇。随着上海高水平教育对外开放不断走深落实,深化交流合作、积极参与全球教育治理成为新亮点。

2015年,世界上最大的表演艺术国际性组织——国际戏剧协会落户上海,架起了中外文化艺术交流的桥