

家教主张

让孩子读真正值得读的好文章

——听特级教师李家声谈阅读

本报记者 刘华蓉

不少家长都想让孩子读书、多读书、爱读书、养成好读书的终身习惯,但常常不得其法。面对连篇累牍提供给孩子

的阅读内容,也容易出现选择困难,难以辨别是否真的适合自己的孩子,甚至不少人一不小心就把少儿不宜的书买回了家。稍稍留意,亦不难发现,前不久被曝光出来不适合孩子阅读的一些书,在不少学校或者机构推荐给孩子的书目中赫然在列。在这样的情况下,该让孩子读什么,确实更加值得认真思考。

在前不久一次读书会上,听语文特级教师李家声先生讲阅读,直如醍醐灌顶,有恍然洞开之感,又有悠然心会、妙处难言之慨。

毕业于北京四中的李先生教过小学、中学、大学,最终回到北京四中,多年潜心语文教学,教学成果突出,是北京市早年评出的语文特级教师之一。耄耋之年的李先生汉语言和文化研究功底深厚,又博览中外典籍,至今坚持进行汉字研究与教学,并热心为小学生编选语文读物。阅读之于孩子人生的意义何在?李先生说,阅读、思考、交流,会使一个人进步并强大。

孩子们应该读什么?李先生说自己给孩子选取阅读内容的标准是看其是否具备足够的学习价值。学习价值的最高表现是推动全面发展,提升人文精神、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新这六大核心素养。李先生提醒说:孩子们时间有限,阅读不好的东西还

不如不读。

挑选适合孩子阅读的内容,看似简单,其实是非常难做好的一件事。要做好面向大海只取一瓢的取舍,首先要有对浩如烟海的书籍和材料的博览,其次还得有自身的语言文字功底和教育价值判断,同时还得对阅读者的成长规律有清楚明白的把握。李先生介绍说,中国1500多年前就有了《文选》,精选了有很高学习价值的文本,成为之后一千多年里中国读书人的必读“语文”书,唐代就有“《文选》烂,秀才半”的说法。

李家声先生在为小学生编写的阅读材料中,选用了《世说新语》中的“王戎不取道旁李”的故事:王戎七岁,尝与诸小儿游。看道边李树多子折枝,诸儿竞走取之,唯戎不动。人问之,答曰:“树在道边而多子,此必苦李。”取之,信然。

为什么选择这样一篇文章,正是因为它具备足够的学习价值。李先生认为,这篇短文文字简短,朗朗上口,浅显易懂,有助于帮助孩子学习母语,领略母语的美好,培养语感。同时,这个故事还具有非常重要的学习价值:一是有助于培养孩子的思维能力和智力,有助于引导孩子通过观察来发现事实、判断是非,坚持独立思考;二是有助于孩子开阔眼界,了解到一个1000多年前的“智慧儿童”是如何思考和判断的,反思自己能学到什么。这样的阅读内容,为孩子的成长赋能,鼓励他们进行独立思考、勇敢提出自己的判断和见

解。让孩子在阅读中一天天变得有目标、有动力、有兴趣、有追求和爱好,这正是阅读的目标和追求。

李先生说,选取传统名篇《小儿垂钓》,在于培养学生善良的心性和自我反省能力;选取白居易的《养竹记》是为了通过这篇托物言志的小文,培养孩子正直、谦虚的美德和节操,激发热爱生活的审美力和丰富的情趣。

教育部义务教育课程标准框架研制组组长、北京师范大学教授郭华在读书会上说,好的文章让人眼中有光,让人无论生活在哪里,都可以“生活在别处”。好的文章以一当十,让孩子通过阅读与最伟大的人物、最优美的文章、最深刻的思想产生交流。李先生选文,在浩如烟海的文章典籍中淘掉沙子,留下金子。

郭华教授点评说:新的义务教育课程标准强调内容结构化,李先生选取的阅读内容就特别具备结构化的特点,比如,围绕“听音乐”,李先生选取了朱自清听完中西音乐歌舞大会中的“中西丝竹合唱”后写的《歌声》,又选了韩愈的《听颖师弹琴》、庄子的《庖丁解牛》、季羡林的《坐忘》3篇文章来拓展。这4篇文章全是名篇,李先生把不同时代4位大家的文章放到一起,建构成一个整体,形成螺旋上升的结构,让读者体验了音乐在不同时代、不同场景带来的相通相似的情感,又引发读者思考高超的技艺、坐忘的境界是如何炼成的,构建了学生学习

发生的情境,体现了教育性、发展性。读完这4篇文章,孩子很容易建立起自己的认知结构,产生不同的想象、感受和认知,与古今人物一起欣赏、沉浸、“坐忘”。

李家声先生说:生命的宝贵就在于时光的宝贵,孩子的学习时光是最宝贵的,一定要让孩子们读到真正好的经典。好的阅读内容,要坚持做到“一重、二抓、三保护、四有度”:坚持重人文传承和学生人文素养的培养,坚持抓基础、抓实践能力培养,坚持保护学生的学习热情、兴趣和才气,坚持选取的内容要有密度、有深度、有精度、有亮度。要精心挑选精品,内容既要对孩子有一定的挑战性也要有吸引力,让孩子在阅读中各种感官都被调动起来,感受文字之美、人文之美、生活之美。

李先生说:冰化了是什么?有的孩子说是水,这没错。但如果学生说,冰化了,春天就要来了。这种回答不是更有才气吗?好的阅读、好的教育就要注重保护好孩子的这种才气。做家长的、做教师的,更要学会保护这样的才气。

一定要让孩子们读到真正好的经典,读到“巨匠、大才、美德”的作品,让孩子生发出向上向善的力量。这是多么富有价值和意义的伟大使命,又是多么不简单的一件事,听沉浸其中数十年的李家声先生娓娓道来,听郭华教授等专家眼中有光、心有深思的点评,读书会上的校长、教师和家长们,思考着该给自己的孩子、让自己的学生读什么样的文章、看什么样的书、开启什么样的人生,也“坐忘”了。

微论坛

家庭教育需要回归美好生活

洪明

家庭是人生的第一所学校,家庭教育奠定人健康成长的根基,与学校教育和社会教育相比,家庭教育有其特殊的基本规律。家庭教育的根本特征应是生活教育,开展家庭教育指导的要义之一应是引领家长认识到生活教育的重要性并构建合理的家庭生活,为孩子创造健康成长的环境。

其一,要引导家长充分认识家庭教育的独特性。家庭教育有两个显著特征:一是奠基的教育。孩子从出生直到入学前所受到的教育主要来自家庭,而这一个时期是孩子成长的关键期,家庭教育奠定了学校教育的基础。二是生活的教育。家庭是过日子的“组织”,过上好日子就是家庭生活的目标。生活教育是“生活所原有,生活所自营,生活所必需的教育”(陶行知语)。比如家庭购物活动会对孩子的消费观产生影响、家庭成员的穿着方式会让孩子审美产生影响、父母待人接物的方式会对孩子的社会交往产生影响、家务劳动的分配会对孩子的劳动素质和责任意识产生影响。

其二,要引导家长认识到教育与生活的背离是产生家庭教育问题的重要原因。不同家庭有不同的生活方式和习惯,有的生活方式是健康的,有的生活方式是不健康的;有的家庭生活是符合道德的,有的家庭生活是不符合道德的。比如贪图享乐、过度消费、好逸恶劳等不健康的生活方式,肯定会对孩子产生不良影响;反过来勤俭节约、乐观向上等健康的生活方式也必然对孩子的成长产生积极影响;家长过度追求孩子学业成功,挤压孩子的生活时间,割裂生活与教育的关系,也会对孩子的成长产生不良影响。

其三,要让家长真正认识到,优良的家风是生活教育的源头活水。家庭生活教育是在合理的生活引导孩子学会做

人,这就需要优良的家风作为保障。家风需要父母长辈的身体力行并代代传承,其核心是家庭价值观。优良家风的传承需要注重三个环节:一是家长要在吸收中华优秀传统文化的基础上,构建适合新时代需要的优良家风。二是家长的身体力行以身作则非常关键,要用行动为后代做出榜样。三是应将家风融入到日常生活中,要让价值观念像空气一样无所不在,对孩子产生潜移默化的影响。比如,“和谐”既是传统文化的核心理念,又是当今社会倡导的核心价值观之一,怎样在家风建设中体现“和谐”呢?就要在具体家庭生活中、在和家人的相处中努力做到换位思考、理性表达、善意沟通、平等交流,孩子自然会在这样的生活实践中得到熏染。

其四,要帮助家长掌握设计与创造美好家庭生活的基本规律和方法。家庭教育是需要设计的,建议家长可坚持一个中心、两个原则。一个中心是以儿童生命成长为中心,两个原则是“有意思”与“有意义”。一方面,不能用成人的生活或者成人自认为正确的生活简单代替儿童的生活,正如陶行知所言“要是儿童的生活才是儿童的教育,要从成人的残酷里把儿童解放出来”。以儿童生命成长为中心的生活应满足儿童需要,符合儿童认知与情感的规律并随着儿童发展的不同阶段而有所变化。另一方面,儿童的生活设计要符合“有意思”和“有意义”相统一的原则,即儿童的生活既要让孩子喜欢又要符合教育的目标。要做到这点,一要注重生活的多样性与丰富性,二要尊重儿童的自主性与真实意愿,三要处理好学习与玩的关系。

(作者系中国青少年研究中心少儿所研究员;本文系国家社科基金项目“家风家训与社会主义核心价值观培育研究”[编号:18BKS041]的研究成果)

微言

家庭是对孩子开启劳动教育的第一场所

杨学杰

劳动教育是“五育并举”的重要组成部分,是贯穿人一生的教育,是一种实践性极强的教育活动。家庭是从小培养孩子劳动意识与能力的重要场所,应在对孩子进行劳动教育从而帮助孩子形成正确劳动观方面发挥重要作用。

平时对孩子的思想熏陶是家庭劳动教育的第一步。家长的一言一行都对孩子产生重大影响。当孩子具备简单的劳动能力和意识的时候,家长就可以向孩子渗透劳动光荣、劳动创造价值和美好生活的思想。在每次参与劳动后,孩子都应获得尊重与鼓励。遇到孩子偶有不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐等思想的时候,家长要及时予以纠正和引导。

这种思想熏陶可以渗透在生活的细节中,比如和孩子一起观看影视作品时、与孩子一起阅读书籍时或与孩子一起发现身边劳动者的身影时,都可以借机告诉孩子劳动的价值与意义。这些耳濡目染、潜移默化的影响是家庭实施劳动教育的第一步,走好这一步弥足珍贵。

父母的行动引领是家庭劳动教育的最好方式。家庭中的劳动教育不能仅凭说教,更多要依靠家庭成员特别是父母的行动引领和表率来对孩子产生影响。家长如不能以身作则,则只会对孩子产生消极影响。比如,有的家长对日常家务劳动互相推诿,甚至将劳动作为

一种惩罚手段,很容易让孩子产生厌恶劳动的情绪和懒惰的思想。反之,家长对家务劳动的态度积极主动,家里的活儿抢着干,就会让孩子觉得劳动是一件光荣和快乐的事情。

劳动中的快乐体验是家庭劳动教育最好的催化剂。在劳动中,孩子可以收获到快乐感、满足感和成就感,从而亲身体会到劳动的价值与意义。除了日常的生活劳动,父母也可以创造机会和孩子一起参加一些生产劳动。比如,有的城市家庭在郊区租赁了“一亩三分地”,周末和假期带孩子去耕地、施肥、浇水或收获,让孩子在这个过程中切身感受到“粒粒皆辛苦”的教育。有的家长经常与孩子一起参加服务性劳动,如去敬老院、孤儿院等福利机构做公益活动,这不仅有利于孩子体验劳动的艰辛与不易,还有利于培养孩子的爱心和奉献精神,让孩子收获劳动和助人的幸福感,是很好的体验式劳动教育。

家庭在劳动教育中的地位不可忽视也不可取代。同时,家校合作对培养孩子的劳动观念和习惯非常重要。家庭和学校需要在实施劳动教育的过程中保持沟通与合作,帮助学校全面了解学生在家的劳动教育状况,配合学校对孩子的劳动教育成绩进行全面的评价。

(作者系山西省运城市实验中学副校长)

热点聚焦

隔代养育有智慧 祖辈要善当助手

殷飞

受传统文化和观念的影响,我国隔代养育的现象比较普遍,不少祖辈会帮助儿女照顾下一代,他们为年轻父母提供了支持、分担了压力,但也会出现一些问题,比如两代人因为观念不同而在孩子教育问题上产生矛盾和分歧,或者有的年轻父母干脆将育儿责任全部推给自己的父母,给孩子的成长带来不利影响。祖辈在隔代养育中应该扮演什么样的角色才合情合理,才能有利于家庭关系的和谐与孩子的健康成长呢?

1 祖辈在隔代养育中的角色定位

中国传统文化中有着鲜明的家庭成员间互助的传统。无论祖辈是主动还是被动参与第三代的养育,他们在客观上帮助儿女减轻了育儿压力,值得儿女感恩而不应被认为是天经地义的事情。

但祖辈在帮助养育第三代的过程中,的确需要明确自己的角色定位,明白父母始终应该是养育未成年人的主体责任人。《中华人民共和国家庭教育促进法》也明确了父母在家庭教育中作为主要责任人的地位,第十四条规定:“共同生活的具有完全民事行为能力的其他家庭成员应该协助和配合未成年人的父母或其他监护人实施家庭教育。”只有父母和祖辈都明确自己在育儿中的角色并相互配合,才能最大程度保证孩子在一个健康和谐的家庭环境中成长。祖辈在隔代教育中应该如何进行角色定位呢?

祖辈是配角而不是主角。祖辈首先要明确自己在育儿中作为配角的地位,应该让年轻父母作为主角承担责任、发挥作用。即使在现实生活中,祖辈陪伴孩子的时间可能比年轻父母更多,但也不能喧宾夺主,而应把主动放手有意识地留给年轻父母,并鼓励年轻父母成为家庭的核心,形成育儿中的责任意识。比如一些有智慧的祖辈会常对孙辈说:“这件事要让你爸爸妈妈来做主。”或对年轻父母说:“孩子的事情听你们安排。”

祖辈是协助者而不是代替者。在帮助年轻父母带孩子时,祖辈要时刻提醒自己作为协助者的角色。在关乎孩子的培养方针或教养观念等问题上,祖辈应多尊重孩子父母的意见,而不应代替他们做决定。祖辈可以说出自己的建议供年轻父母参考,但不能因为不放心或者因看到年轻父母在抚养孩子时的不足之处,就越俎代庖、大包大揽。

祖辈是合作者而不是竞争者。祖辈还可以在育儿中扮演合作者的角色,合作应该是双方发挥优势,互相弥补与配合,而不是与年轻父母展开竞争,抢夺在家庭中的地位或在孩子心目中的地位。祖辈要看到年轻父母的优势如思想更先进、视野更开阔。两代人要发挥各自所长,形成合作格局,共同给孩子创造健康和谐的成长环境。



视觉中国 供图

2 祖辈在隔代养育中的优势与不足

隔代教育中,祖辈既不要妄自菲薄,也不要固执己见,应该客观认识自己在帮助儿女养育孩子中的优势与不足,让自己努力保持积极乐观又开放学习的心态。祖辈在隔代养育中的优势和不足主要体现在以下几方面。

一是时间充足但容易忽略孩子时间观念的培养。祖辈在退休后往往有充足的时间,他们不用因赶时间对孩子紧催慢赶,不会让孩子处于紧张焦虑的状

态中。祖辈有充足灵活的时间陪伴孩子,契合了孩子成长发展的需求和节奏。但祖辈也可能因为时间充足,放松对孩子时间观念和行为习惯的培养。

二是包容性强但容易溺爱孩子。因为隔代亲,祖辈对孙辈言行举止的包容性往往更大,能够给孩子犯错的时间和空间,满足孩子的探索欲望。孩子在探索世界的过程中会出现力不从心的情况,如打破杯子、弄脏衣服等,祖辈常

常会持包容的态度。同时,祖辈也容易失去原则和规则意识,导致溺爱和纵容孩子。

三是经验丰富但容易因循守旧。祖辈因为拥有丰富的生活阅历和一定的育儿经验,能恰当处理突发事件,能够有效帮助年轻父母减轻育儿中的焦虑和困扰。同时祖辈也要看到,时代在发展,需要以更开放的心态调整自己的旧有观念和育儿行为。

3 祖辈在隔代养育中的教育智慧

善沟通,帮助年轻父母建立育儿威信。

祖辈在抚养孙辈的过程中,很容易和孩子建立深厚感情,也容易成为孩子逃避管教的“避难所”。祖辈在父母给孩子立规矩时,不能无原则地袒护孩子而让父母失去威信,让孩子失去对规矩的敬畏心。祖辈应在父母和孩子之间做好桥梁,努力支持并配合父母对孩子的正当教育,如有不同意见,也可以和晚辈主动沟通,在育儿问题上达成一致。

巧协调,当好“润滑剂”化解家庭矛盾。有智慧的祖辈在协助年轻父母育儿的过程中还会扮演好协调者的角色。年轻父母之间会因为成长经历、生活习性的不同等,导致育儿观念的分歧,难免会有冲突。此时祖辈就要有意识当好“润