

# “三个聚焦”构建“大思政课”育人新模式

## ——南宁师范大学持续推进思政课“三三制”教学实践改革

近年来，南宁师范大学着力深化“大思政课”教学综合改革，探索形成了全时空教学、全过程互动、全课程育人的“大思政课”“三三制”育人新模式，推动了“大思政课”高质量发展，取得了育人质量显著提升。

### 聚焦改革课堂教学，增强理论的阐释力和说服力

改变传统思政课堂以知识讲授为主、教师唱“独角戏”的做法，转向以教学重难点问题合作研讨为主，深度激发课堂教师主导性和学生主体性，切实把思政理论讲透讲活。一是突出增强理论阐释力和说服力。充分运用马克思主义及其理论成果，以通俗化的语言深入阐释教学重难点问题，结合时代特点和生动案

例，把问题讲透，为学生准确把握思政课重难点提供理论分析与实践指导。通过举办“马克思主义大众化讲坛”、开展思政课教师看新闻评新闻、教研活动，及时准确地将国内外社会热点难点问题引入课堂教学，不断提升课堂教学的时代感和鲜活度。自2012年以来，学校先后举办198期“马克思主义大众化讲坛”，有效提升

思政课教师理论阐释能力。二是坚持以问题为导向的课堂教学模式。突出体现课堂教师的主导性和学生的主体性，依据思政课教学重点难点，开发出思政课90个“问题链”教学专题，构建起“教师提出问题、师生合作研讨问题、教师点评与提升问题”的课堂教学“三步法”；第一步为问题背景与提出，由教师提出教学问题，分析和讲解教学问题产生的背景和缘由；第二步为学生合作研讨学习，以学生宿舍为单位组建合作学习小组，围绕教师提出的问题开

展深度合作研讨学习，并形成合作研讨的基本观点和结论；第三步是学生汇报与教师点评提升，各学习小组汇报问题研讨的基本观点和形成的基本结论，教师针对学生汇报的情况逐一进行深度点评，进一步总结和提升到教学重难点问题的认识，揭示教学重难点问题的本质，巩固教学基本知识和基本理论。通过以问题链为导向的教学模式，有效破解了思政课长期存在的“满堂灌”、互动性不强、听课率和抬头率低等顽疾，打造了一批思政“金课”。

### 聚焦融合课程思政和网络思政，做大做强思政育人体量

针对以往思政课程“单打独斗”的现象，充分挖掘思政育人元素，融合课程思政和网络思政，积极探索思政课程与课程思政协同、线下与线上融合的育人新方式。一是盘活课程思政育人存量。通过设立课程思政研究中心，选派思政

课教师与专业课教师结对子，协同挖掘不同类型专业课程中蕴含的思政育人资源和元素，全校78名思政课教师“一对一”联系本校78个专业的课程教师，协同开展课程思政，充分盘活课程思政育人的存量，建成了一批国家、自治区级一流课程和课程思

政示范课堂，实现思政课程与专业课程双向育人。二是做大网络思政育人增量。针对大学生网络学习生活的新特点、新方式，学校大力推进新媒体技术与思政课程教学深度融合，打造网络思政育人新高地，创建思政课虚拟仿真实验中心，构建起集“微学习、微互动、微评价”于一体的在线思政“三微”教学平台。依托“三微”教学平台，先后开发“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治微课40讲”“‘四史’教育微课堂”“网络思想政治教育微课堂”等网络微课堂，充分满足学生课余线上思政微学习的需要，2015年实施线上思政微学习以来，先后有500多万人次完成了思政微学习任务。依托该做法凝练的教学成果先后获得国家教学成果奖二等奖2项，省级教学成果奖特等奖1项、一等奖2项。

色社会主义思想概论微课30讲”“思想道德与法治微课40讲”“‘四史’教育微课堂”“网络思想政治教育微课堂”等网络微课堂，充分满足学生课余线上思政微学习的需要，2015年实施线上思政微学习以来，先后有500多万人次完成了思政微学习任务。依托该做法凝练的教学成果先后获得国家教学成果奖二等奖2项，省级教学成果奖特等奖1项、一等奖2项。

### 聚焦延伸社会大课堂和中小学思政课堂，拓宽思政育人时空

针对思政实践教学与理论教学难以有效衔接、大中小学思政课各学段难以贯通的难题，横向推进学校思政课堂向社会大思政课堂延伸，纵向推进大学思政课堂向中小学思政课堂延伸，拓宽思政育人时空。一是“三个结合”推进学校思政课堂向社会大思政课堂延伸。将第一课堂与第二课堂相结合、新时代资源与历史文化资源相结合、“请

进来”与“走出去”相结合，通过独立设置与思政理论内容相衔接的实践教学课程，实行单独学分、单独授课、单独管理和单独评价，推动课堂教学与实践教学深度融合，组织思政课教师开发了涵盖4门思政课的100个实践教学专题，建立了154个思政课实践教学基地，教师通过线上线下指导学生开展实践教学，有效推进“大思政课”“用”起来。

二是“三链贯通”推进大学思政课堂向中小学思政课堂延伸。2019年以来，学校依托思政课教师一体化培训基地，与全区350多所大中小学合作组建大中小学思政育人联盟，先后开展线上线下共同备课、共同研讨、共同培训、共享教学资源，构建起贯通全学段的大中小学思政课“知识链”“能力链”“价值链”，实现了大中小学思政课“多维贯通、螺旋上升、全段育人”的新教学模式。先后在全区890多所大中小学的思政课教学中推广应用，得到国家教育部门大中小学思政课一体化建设专家指导组专家的

高度评价。自推进“大思政课”教学综合改革以来，思政课教育教学质量显著提升，学生对思政课的满意度达到93.7%。学生思想政治素质显著提升，目前在校学生党员、入党积极分子、申请入党的学生占比达63.74%，毕业生思想政治素质高，受到用人单位普遍欢迎。近年来，区内50多所高校先后到学校考察学习思政课综合改革，国家教育行政部门中青年干部专程到学校考察“大思政课”综合改革与立德树人，给予了高度评价。多次被主流媒体报道，产生了广泛的社会反响。（石丽琴 王卫国）

# 争当『大先生』 讲好『大思政课』

——南宁师范大学深化思政课教师队伍建设的探索实践

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。南宁师范大学充分发挥马克思主义理论学科教师专业优势和师范院校教育优势，立足八桂大地，拓展教育新渠道，构建起新时代“1+5+5”多维立体“大思政课”，推动马克思主义理论新成果入脑入心。

### 构建“全媒体讲坛” 让理论宣讲“实”起来

南宁师范大学构建了线下马克思主义大众化广场、马克思主义经典阅读书屋、马克思恩格斯塑像广场、党史育人画廊和线上新时代爱国主义教育虚拟仿真体验中心、“四史”线上虚拟教学中心、新媒体直播实验中心等线上线下“马克思主义大众化全媒体讲坛”，邀请知名马克思主义理论专家做客全媒体讲坛，深入浅出地讲授理论活动，增强师生的理论领悟力。截至今年8月，“马克思主义大众化全媒体讲坛”举办了198期，围绕党的十九届六中全会精神和迎接党的二十大召开，举办近40场理论宣讲，取得了显著成效。

### 依托校园“五个进” 让理论宣讲“活”起来

秉承“学生在哪里，理论宣讲就在哪里”的理念，南宁师范大学发挥思政课教师价值塑造的优势，构建起思政课教师理论宣讲进课堂、进班级、进社团、进支部、进宿舍的格局。一是进课堂。发挥思政课课堂主渠道作用，把党的新理论及时准确地进课堂、进教学，把理论成果讲深讲透讲活，增强理论认同，提升理论素养。二是进班级。发挥政治学习主阵地作用，以主题班会的形式开展思政课教师讲理论活动，增强政治认同，提升政治素养。三是进社团。发挥思政课教师社团指导教师的作用，引导大学生自主学习理论、用理论，确保社团发展的方向不偏离，提升大学生理论武装的自觉性。四是进支部。发挥思政课教师联系党团支部优势，指导开展党团支部主题宣讲活动，将党的理论政策传播到基层组织之中，提升党团支部的战斗力和凝聚力，发挥党团员理论的示范性。五是进宿舍。发挥思政课教师联系学生宿舍的优势，通过开展“网络微理论宣讲”活动，让学生在日常生活中学习理论，用理论分析现实生活中的思想困惑，剖析社会热点、难点和疑点，提升理论应用能力。

### 推动校外“五个深入” 让理论宣讲“动”起来

发挥思政课教师担任自治区、市、县各级党委讲师团特聘专家的优势，拓展校外“五进”渠道，积极深入媒体、乡村、社区、学校、企业广泛开展理论宣讲。一是深入媒体。近年来多次与新华网、人民网、《广西日报》和广西电视台合作制作了大量宣传作品，获得大量点击关注，拓展了融媒体受众。二是深入乡村。深入广西50多个县市的乡村面向群众开展普惠式宣讲。三是深入社区。组织理论宣讲队定期前往基层社区开展帮扶和宣讲活动，形成了良好的地校联动。四是深入中小学。不定期地前往全区各级中小学进行宣讲和理论指导以及组织党建培训。五是深入企业。注重校企联动，结合企业特点制定宣讲方案，开展理论宣讲。（李玲 秦端茜）

# 协同创新又谱新曲 团队建设再铸华章

## ——全国新能源与环保技术领域创新团队共同体的探索实践

### 搭建共同发展平台 夯实协同创新坚实基础

#### （一）建章立制，健全组织，规范管理

共同体制定了协作共同体章程，明确了组织机构，设置了共同体专家指导委员会和共同体管理委员会。共同体管理委员会行使权力，共同体全体会议每年召开两次，研究共同体发展规划和运行机制，定期召开共同体分委员会会议、落实工作计划和进行工作总结，就重大事项进行决策。为规范管理运行，制定共同体协同合作机制，即共同决策机制、沟通协调机制、利益共享机制、保障机制、创新发展机制，有序推进共同体各项研究高水平、高质量进行。

#### （二）合作研制建设标准，规范引领团队建设

共同体成员单位作为先行“试验田”，由陕西科技大学牵头合作，研制了《创新团队能力标准》和《创新团队建设标准》，构建包含党的领导、团队建设规划与保障、团队建设做法与创新、团队建设成效及产出、团队建设特色与推广5个维度的一级指标、20个二级指标和60个三级指标的评价体系。为创新团队建设指明了方向，提供了建设规范，有力促进了各创新团队的高质量建设。目前，共同体按照《全国职业院校教师教学创新团队建设质量评价指标体系》进行了验收试评，首批8个创新团队完成试评工作。

#### （三）共建团队宣传平台，展示成果促进发展

共同体2021年创建共同体微信公众号，2022年搭建共同体网站，用于展示各成员单位在团队建设中的新做法、新探索、新成果、新经验，分模块展示团队建设历程和典型成果，并做好日常维护和信息发布工作，通过交流、学习、参考、应用，不断提升团队建设和高质量发展。同时，共同体成员单位充分利用各类渠道宣传创新团队建设经验与成果，共同体活动和成效多次被人民网、新华网等多家媒体宣传报道，在推动创新团队建设方面产生了积极影响。

2020年，首批120支国家职业教育教师教学创新团队、19个协作共同体应运而生。首批建设的新能源与环保技术专业领域创新团队协作共同体通过校企、校际协同机制，由培训基地陕西科技大学，第一批8所院校（天津轻工职业技术学院牵头），10个深度合作协会、企业或科研院所组成，形成了“1+8+10”组织结构的1.0版本。2022年吸纳第二批创新团队加入，形成“1+10+12”组织结构的2.0版本。

共同体探索合作共研、联合攻关、产教融合、资源共享模式，探索校企“双师型”教师队伍共享共建，推动企业深度参与职业教育与人才培养模式，构建了共同体建设和发展的模型，即学校和企业产教融合，搭建高水平科技研发平台和高水平教师培训平台，提升团队教师教学、科研、服务、创新、发展、合作等复合能力，形成协作共赢的高水平校企命运共同体。

### 聚力推进团队建设 创新方法形成示范

#### （一）以研究促改革创新，破解团队建设关键难题

共同体始终把创新作为团队建设核心特征，以研究推动创新，以创新破解难题。为此，共同体组织成员单位协同推进创新团队体系化研究主课题、子课题与实践课题体系搭建、模块化教学实施专题研讨会等。团队成员积极响应，认真归纳总结，乐于分享，形成全国教学团队虚拟教研工作站。

#### （二）高端讲堂伴随全程，专家指导对接建设环节

共同体注重发挥专家指导作用，有计划、按节点邀请专家开展专题报告、组织培训讲座，进行学术交流，解决建设过程中的重点难点问题。2021年10月，在武汉举行国家职业教育教师教学创新团队共同体课程与教材建设论坛。2021年12月，在线上举行“十四五”首批职业教育国家规划教材申报与新形态教材编写技巧专题报告。此外，还邀请了吕景泉、徐国胜、付俊薇等一批全国知名专家和名师做专题报告等，不断提升教师师德师风素养和专业能力，夯实育人水平。

（三）线上线下交流分享，有效提升“三教”改革能力 共同体把交流分享作为协同发展

的重要抓手，把交流成效运用作为推动高质量发展的有效措施。各分委员会结合每年工作和专业群建设，不定期开展线上线下交流分享会活动。如2021年8月，线上举办国家技能大赛、课程思政建设、职业技能等级证书等成果分享会；2021年10月，线下进行“岗课赛证”育人模式、书证融通实施交流研讨会；2022年4月，线上进行模块化课程体系搭建、模块化教学实施专题研讨会等。团队成员积极响应，认真归纳总结，乐于分享，形成全国教学团队虚拟教研工作站。

#### （四）协作共建教学资源，推动优质课程示范共享

共同体成员单位整合资源、协同合作，主持共建国家教学资源库2个，在新冠肺炎疫情防控期间为线上线下教学提供可靠支撑。其中，天津轻工、酒泉



召开全国新能源与环保技术专业领域创新团队共同体会议

职院等主持新能源类专业教学资源库升级改进项目课程50余门，资源数达31836条，学习人数达68791人；重庆电力、郑州电力、湖北水电主持的发电厂及电力专业教学资源库项目课程50门，资源数达26266条，学习人数达128353人。目前，已形成国家专业群教学资源库建设的框架和模式，成员单位互学互鉴，全部参与应用推广，多门课程已纳入国家职业教育智慧教育平台。

#### （五）校企协同举办大赛，国际交流服务“一带一路”

共同体成员单位充分发挥各自优势，不断深化校企合作，共同举办、承办各类新能源类技能大赛。2021年10月，共同体携手江苏伟创智能科技有限公司等举办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——新型碳中和能源管控技术及应用赛项，共同体共

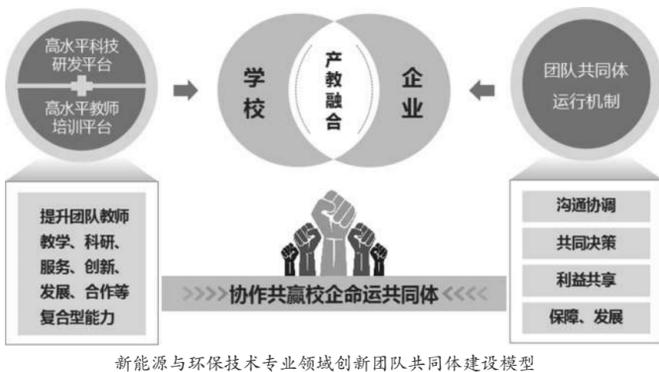
获一等奖2项、二等奖1项、三等奖3项。2022年8月，共同体携手浙江拓峰自动化设备有限公司承办首届世界职业院校技能大赛“碳中和可再生能源工程”赛项，比赛通过中外选手联队的方式参赛，最终共同体共获金牌1枚、银牌1枚，促进中外职业教育互融互通。

#### （六）深度推进校企合作，党建引领贯穿建设过程

校企共建是创新团队基本要求，党的领导是保证建设方向的始终要求。共同体在创新团队建设中把党建作为促进团队建设的重要抓手，在开展校企合作实践中结合党建党建工作形成了党建共建的实践经验。共同体组织成员单位践行“行知行”职教思想，集体赴江苏、浙江、湖北等地开展“党建+实践”活动，开展与企业深度合作，对接企业技术改造项目，先后建立4个产学研训培训基地；通过参观红色基地，增强成员爱党爱国情怀，提升团队凝聚力。今年团队均在所在省（市）实践，其中天津轻工职业技术学院赴天津圣纳科技有限公司进行为期一个月的下企业挂职锻炼，与企业技术骨干拜师结对，共同研发的AI新能源智能车亮相世界职业技术教育发展大会博览会，受到上级领导表扬和媒体青睐。

#### 协同创新合作共赢 建设成效共绘新篇章

共同体成立以来，通过自身努力，借助外力，形成合作，聚合发展，形成三类标志性成果——国家



新能源与环保技术专业领域创新团队共同体建设模型